**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

* 1. **гг.**

Апробационная площадка: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №2» Карагайского района, с. Карагай, ул. Российская, 1, тел. 83429731873, [karschool2@mail.ru](mailto:karschool2@mail.ru)

**Темы апробационной деятельности площадки**

1. Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

Авторы модуля программы:

Новицкая Валентина Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Негодяева Светлана Гендриковна, заместитель диреткора по НМР, учитель химии МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Томилова Надежда Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Фоминых Любовь Ивановна, учитель географии МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Кочева Елена Викторовна, учитель математики и информатики МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Ширинкина Анна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

1. «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

Авторы модуля программы:

Зыкова Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Кучева Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Зырянова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

Томилова Надежда Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

**Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения**

Тема: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

В современном мире формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению и выбору обучающимися будущего направления деятельности является одной из важнейших задач школы. По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность населения доступностью и качеством образовательных услуг» выявлен запрос родителей на усиление работы осуществлять помощь в профориентации учащихся.Традиционные методы работы показали свою неэффективность в данном направлении. Коммуникативно - деятельностные пробы – один из современных механизмов профессионального самоопределения обучающихся, в ходе которого предлагается решение коммуникативных задач через знакомство с разными профессиями, осознанный выбор обучающимися предпочтений в коммуникативных составляющих разных профессий и выбор направления будущей профессиональной деятельности. Школа работает в данном направлении с 2016 года, основная задача реализации программы в 2019 – 2020 гг. – систематизация наработанного методического и дидактического материала и оформление институциональной модели коммуникативно-деятельностных проб.

Тема: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

Современные дети выражают свои эмоции, в основном, жестами, смайлами, мемами, а создание устных текстов происходит, как правило, стихийно, интуитивно. В то время как умение создавать эмоциональный, оценочный текст пригодится им не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни, например, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Прививать учащимся потребность создавать грамотные тексты, в том числе и для публичного выступления, развивать их творческие способности и совершенствовать навыки устной и письменной речи - одна из актуальных задач современной школы, учителя русского языка и литературы.

**Описание опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**по теме «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов | Статус\* КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \* практики | Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| 7 - 8 класс | Получение опыта решения коммуникативной задачи «генерация продукта» | Октябрь 2016 г. | Коммуникативно-деятельностная проба в профессии работника Дома культуры, 2 часа | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Коммуниативно-деятельностная проба «Генерация продукта в профессиональной деятельности работника Дома культуры» | Октябрь 2016 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Сайт школы: <http://sch2.karagai-edu.ru/innovacionnyje_praktiki/spisok_metodicheskih_i_didakticheskih_materialov._/>  Сайт ФГОС ООО: <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-karagajskaya-sosh-2-karagajskij-r-on-s-karagaj/kontent?view=fcontent&task=view&id=2098> |
| 6 – 8 класс | 1. Знать 5 видов коммуникативных задач  2. Уметь определять коммуникативную задачу  3. Получить опыт активного участия в микропробах по решению коммуникативных задач  4. Выбрать коммуникативную задачу для участия в коммуникативно-деятельностных пробах | Январь 2018 г. | Образовательная практика «Коммуникативные начала», 5 часов | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Коммуникативная игра в формате «KishМish»,  круглый стол,  посещение социальных партнеров,  коммуникативно-деятельностныемикропробы | Январь, 2018 | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Сайт школы: <http://sch2.karagai-edu.ru/innovacionnyje_praktiki/spisok_metodicheskih_i_didakticheskih_materialov._/>  Сайт ФГОС ООО: <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-karagajskaya-sosh-2-karagajskij-r-on-s-karagaj/kontent?view=fcontent&task=view&id=2104> |
| 8 – 9 класс | Результат в зависимости от выбора обучающихся: 1. умение решать коммуникативные задачи для дальнейшего профессионального самоопределения  2. умение решать разные коммуникативные задачи в выбранной профессии | Март, 2018 г. | Коммуникативно-деятельностные пробы в профессии фармацевт (по выбору КЗ обучающимися), 1 час | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | КДП в различных профессиях по выбору обучающихся | Февраль – март, 2018 г. | Апробировано, используется чужое | Сайт ФГОС: <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-karagajskaya-sosh-2-karagajskij-r-on-s-karagaj/kontent?view=fcontent&task=view&id=1898> |
| 8 класс | 1. Понимание тьюторантом конечного результата прохождения КДП и содержания коммуникативного умения, которое оцениваниется в пробе  2. Расширение знаний тьюторанта о профессии в которой он проходил КДП | Октябрь, 2019 г. | Индивидуальная беседа с тьюторантом - Тьюториал в типовой ситуации  «Тьюторант решает не ту коммуникативную задачу, что заявлена в пробе» | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Индивидуальные рефлексивные беседы с тьюторантами по результатам прохождения проб – тьюториалы в типовых ситуациях | Октябрь, 2019 г. | Апробировано, используется чужое | Сайт ФГОС ООО: <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-karagajskaya-sosh-2-karagajskij-r-on-s-karagaj/kontent?view=fcontent&task=view&id=2286> |
| 8 класс | Умение решать коммуникативную задачу.  Расширение знаний о современных профессиях у обучающихся | Январь 2020г. | 1-я серия КДП, 2 ч. | Необходимо разработать | Краткосрочные курсы, направленные на решение коммуникативных задач (первая серия КДП):  1.Краткосрочный курс по решению коммуникативной задачи «мотивация».  2. Краткосрочный курс по решению коммуникативной задачи «генерация продукта».  3. Краткосрочный курс по решению коммуникативной задачи «создание образа».  4. Краткосрочный курс по решению коммуникативной задачи «оказание услуги».  5. Краткосрочный курс по решению коммуникативной задачи «диагностика». | Ноябрь 2019 г. – март 2020 г. | Разработано, но не апробировано, нуждается в корректировке |  |
| 8 – 9 классы | Развитие у обучающихся умения осуществлять самооценку своих навыков решения коммуникативных задач | Март | Рефлексивные беседы с обучающимися | Необходимо разработать |
| 8 класс | Выбор обучающимися предполагаемого направления профессиональной деятельности | Апрель 2020г | Фестиваль «Мой выбор», 2ч. | Необходимо разработать | КДП – по выбору обучающихся (2-я серия КДП) | Январь - апрель 2020г. | Необходимо разработать |  |

**Сокращения**: КМ – контрольное мероприятие, ОР – образовательный результат, КДП – коммуникативно-деятельностная проба, КЗ – коммуникативная задача

**Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить**

**в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.**

Тема: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

* + - * Развитие умений у обучающихся решать коммуникативную задачу в разных профессиях
      * Расширение знаний о современных профессиях у обучающихся
      * Развитие у обучающихся умения осуществлять самооценку своих навыков решения коммуникативных задач
      * Выбор обучающимся предполагаемого направления профессиональной деятельности

Тема: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

* Развитие у обучающихся умения составлять устные и письменные рассказы о событиях, происходящих в жизни или описанных в художественных произведениях, на основе личных впечатлений.
* Развитие у обучающихся умения редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.

**Предмет апробации по теме:** Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы - **процесс профессионального самоопределения через систему коммуникативно-деятельностных проб.**

В ходе работы предполагается:

* апробировать разработанные ранее программы краткосрочных курсов, направленные на развитие умений у обучающихся решать коммуникативные задачи (Мотивация, Генерация продукта, Диагностика, Оказание услуги, Создание образа) в различных профессиях, в том числе современных
* разработать и апробировать программы тьюторского сопровождения обучающихся в направлении профессионального самоопределения
* выстроить систему коммуникативно-деятельностных проб, оформить нормативную базу для реализации системы, разработать контрольные мероприятия для отслеживания образовательного результата

**Предмет апробации по теме**: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку - Модуль рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, состоящий из образовательных практик, направленных на развитие заявленных умений у обучающихся, критерии и показатели оценивания умений, образовательные практики, направленные на развитие заявленных умений реализуемые на уроках истории и обществознания

**Предполагаемые продукты апробационной деятельности**

Тема: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

1. Положение о Коммуникативно – деятельностных пробах, реализуемых на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2»
2. Образовательная программа «ПРОФнавигатор»

2.1. Подпрограмма КДП в разных профессиях

2.2. Подпрограмма тьюториала в типовой ситуации, возникающей в ходе работы с обучающимися

2.3. Подпрограмма краткосрочных курсов, направленных на развитие умений решать коммуникативные задачи: Мотивация, Диагностика, Генерация продукта, Оказание услуги, Создание образа

3. Дидактические материалы к программе «ПРОФнавигатор» (ТЗ для прохождения проб обучающимися, критерии и показатели оценивания умения решать коммуникативные задачи, формат Индивидуальной карты сопровождения обучающихся)

4. Методические рекомендации по использованию институциональной модели тьюторского сопровождения обучающихся в системе КДП, реализуемой на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2»

5. Статья о результатах апробационной деятельности, содержащая отзывы детей и их родителей, предполагается опубликовать на сайте школы и в местных печатных издания

Тема: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

1. Модуль рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов: «Текст: понятный, яркий и живой»

2. Дидактические материалы для реализации модуля рабочей программы (тексты для редактирования, лингвистические карточки, репродукции картин и др., ТЗ для обучающихся, критерии и показатели оценивания)

3. Описание системы оценивания умения составлять устные и письменные тексты

4. Описание системы оценивания умения редактировать собственные тексты

5. Программа образовательных практик «Текст: понятный, яркий и живой»

**Масштабы апробации**

Тема: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

Количество педагогов– 15, в том числе 8 - имеющих опыт работы в данном направлении, 4 - обученных на курсах, 3 – предполагаемых классных руководителей 5 – 6 классов

Параллели, классы, в которых происходит апробация – 8-9 классы,

Количество учащихся – 8 классы, 44 человека – 100% обучающихся параллели, 9 классы - обучающиеся неопределившиеся с выбором направления профессиональной деятельности.

Тема: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

Количество педагогов - 4;

Классы: 5б, 6а, 6б, 7а (2019-2020 учебный год), количество учащихся – 93 человек – 60% обучающихся заявленных параллелей.

Предметы: русский язык, литература, история, обществознание.

**Система оценивания ожидаемых результатов**

Тема: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| 1. Развитие умений у обучающихся решать коммуникативную задачу в разных профессиях | Критериальное оценивание во время прохождения КДП |
| 1. Расширение знаний о современных профессиях у обучающихся | Прохождение коммуникативно-деятельностных проб в современных профессиях |
| 1. Развитие у обучающихся умения осуществлять самооценку своих навыков решения коммуникативных задач | Проведение рефлексивного тьюториала после прохождения проб |
| 1. Выбор обучающимся предполагаемого направления профессиональной деятельности | Рефлексивный диалог с тьютором и заполнение индивидуальной карты сопровождения |

Тема: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| 1. Умение составлять устные и письменные рассказы о событиях, происходящих в жизни или описанных в художественных произведениях, на основе личных впечатлений 2. Умение эмоционально передавать собственные впечатления 3. Умение редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Оценивание устных ответов, обучающихся(в том числе самооценка) осуществляется по критериям в ходе образовательных практикна уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, письменные работы обучающихся оценивает учитель  2. Оценивание устных ответов, обучающихся (в том числе самооценка) осуществляется по критериямв ходе образовательных практикна уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, письменные работы обучающихся оценивает учитель  3. Оценивание текстов (собственных и чужих) по составленным критериям, в ходе образовательных практикна уроках русского языка и литературы, истории и обществознания |

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона**

Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности в направлении Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школыосуществляется Обшаровым Константином Ивановичем, гештальт-терапевтом, руководителем психологической службы АНО ПРЭСТО, руководителем проекта «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» в форме консультаций, проектирования, семинаров, а так же Коротаевой Ириной Геннадьевной, заместителем начальника МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района», которая будет являться куратором районной проблемной группы «Проблемы профессионального самоопределения обучающихся»

Методическое взаимодействие апробационной деятельности в направлении «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку планируется осуществлять с руководителем проекта «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языкуТиуновой Татьяной Валерьевной, заместителем директора по научно- методической работе МАОУ «СОШ №102 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Перми

**Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет)**

По теме: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод, служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Августовская педагогическая конференция | муниципальный | Опыт проведения КДП в разных профессиях; карта индивидуального сопровождения как фиксация результата прохождения КДП и тьюторского сопровождения | Август 2019 г. | МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» |
| Заседания проблемной группы для педагогов района «Проблемы профессионального самоопределения обучающихся» | муниципальный | Презентация опыта реализации подпрограммыКДП в разных профессиях, описание типовых ситуаций, возникающих в ходе реализации подпрограммы и тактик действия тьютора в этих ситуациях | 2019 - 2020 гг. | МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» |
| Региональный форум краевых апробационных площадок. | региональный | Опыт реализации краткосрочных курсов, направленных на развитие умений решать коммуникативные задачи, описание типовых ситуаций, возникающих в ходе реализации подпрограммы и тактик действия тьютора в этих ситуациях | Ноябрь 2019г | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» |
| Августовская педагогическая конференция | муниципальный | Опыт апробации институциональной модели тьюторского сопровождения обучающихся в системе КДП. | Август 2020 г. | МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» |
| Региональное мероприятие краевых апробационных площадок. | региональный | Опыт реализации программы апробационной деятельности. | Ноябрь 2020г | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» |
| Публикация о результатах апробации. | региональный | Опыт реализации программы апробационной деятельности. | декабрь 2020г. | Научный руководитель: Обшаров К.И., руководитель психологической службы АНО ПРЭСТО |

По теме: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Публичное оценивание программ по созданию «эффективных текстов» | региональный | Программа образовательных практик «Текст: понятный, яркий и живой» | Сентябрь 2019 | Фейсбук-сообщество |
| Зональная конференция педагогов (г. Нытва) | межмуниципальный | Опыт проведения образовательных практик, направленных на формирование заявленных образовательных результатов  Опыт организации и проведения контрольных мероприятий | Февраль 2020 | Управление образования администрации Нытвенскогомуниципального района |
| Научно-практическая конференция педагогов (п. Ильинский) | региональный | Опыт проведения образовательных практик, направленных на формирование заявленных образовательных результатов  Опыт организации и проведения контрольных мероприятий | апрель 2020 | ГАУ ДПО «ИРО ПК», Управление образования администрации Ильинского муниципального района, МБОУ «Ильинская СОШ № 1» |
| Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы | муниципальный | Опыт проведения образовательных практик, направленных на формирование заявленных образовательных результатов  Опыт организации и проведения контрольных мероприятий | октябрь 2020 | МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» |
| Региональное мероприятие краевых апробационных площадок. | региональный | Опыт реализации программы апробационной деятельности. | Ноябрь 2020г | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» |

**Аннотация апробационной деятельности**

В ходе апробационной деятельности будет создана и апробирована институциональнальная модель тьюторского сопровождения обучающихся в системе КДП. Программа деятельности предполагает разработку и апробацию образовательной программы «ПРОФнавигатор», в содержание которой войдут подпрограммы: Тьюториал в типовых ситуациях, возникающих в ходе прохождения проб и сопровождения обучающихся в направлении профессионального самоопределения, Коммуникативно-деятельностных проб, краткосрочных курсов, направленных на развитие умений решать коммуникативные задачи: Мотивация, Диагностика, Генерация продукта, Оказание услуги, Создание образа.

Программа апробационной деятельности также предполагает разработку контрольных мероприятий для отслеживания заявленных результатов.

По результатам апробации будет создан модуль рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, направленный на обучение составлению «эффективных» устных и письменных текстов (на начальном этапе предполагается обучение устному рассказу по личным впечатлениям, в дальнейшем - письменному рассказу и эссе) в 5-7 классах на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания.

**Программа апробационной деятельности на 2 года**

По теме: Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2019 г. | Разработка и апробация подпрограммы КДП в разных профессиях | Разработана и апробирована подпрограмма КДП в разных профессиях;  100% участников апробации примут участие в КДП  Расширение знаний о современных профессиях у обучающихся | Прохождение обучающимися КДП, в том числе в современных профессиях, фиксация результата в Индивидуальной карте сопровождения  Отзывы детей, контроль, рецензия научного руководителя | Подпрограмма КДП в разных профессиях |
| 2019 г. | Разработка и апробацияподпрограммы тьюториала в типовых ситуациях | Разработана и апробирована подпрограмма тьюториала в типовых ситуациях  Развитие у обучающихся умения осуществлять самооценку своих навыков решения коммуникативных задач  Повышение компетентности педагогов в направлении тьюторского сопровождения обучающихся | Рефлексивные беседы тьюторов с обучающимися, заполнение Индивидуальной карты сопровождения, опрос обучающихся после прохождения проб и тьюториала.  Проявление инициативы педагогами для тьюторского сопровождения обучающихся и разработки КДП в профессиях по запросу обучающихся  Контроль, отзыв научного руководителя | Подпрограмма тьюториала в типовых ситуациях |
| 2019 г. | Разработка дидактических материалов к программе «ПРОФнавигатор» (тренинги на развитие коммуникативных умений, ТЗ для прохождения проб обучающимися, критерии и показатели оценивания умения решать коммуникативные задачи, корректировка формата Индивидуальной карты сопровождения обучающихся, её дополнение) | Разработаны и апробированы дидактические материалы к программе «ПРОФнавигатор» | Контроль, отзыв научного руководителя | Дидактические материалы к программе «ПРОФнавигатор» |
| 2019 - 2020 | Апробация и корректировка программ краткосрочных курсов, направленных на развитие умений решать коммуникативные задачи: Диагностика, Мотивация, Генерация продукта, Оказание услуги, Создание образа | Развитие умений у обучающихся решать коммуникативную задачу в разных профессиях | Образовательные практики будут организованы на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2», включены в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса. Экспертиза на уровне ОУ | Вторая редакция программ краткосрочных курсов |
| 2020 | Разработка и апробация контрольных мероприятий для оценивания уровня достижения образовательных результатов | Разработаны и апробированы контрольные мероприятия  Произведён анализ апробационной деятельности  Зафиксированы образовательные результаты  Выявлены дети, которые сделали выбор предполагаемой профессиональной деятельности, дети, которые готовы проходить конкретные профессиональные пробы, дети, которым необходима помощь в профессиональном самоопределении (возможно через КДП, либо иные формы работы)  Итоговое контрольное мероприятие предполагается провести в форме детско-родительского фестиваля, на котором будут работать различные площадки: КДП, консультирование родителей и детей, площадка выбора экзаменов для прохождения ГИА в 9 классе и др. | Фиксация образовательных результатов в Индивидуальной карте сопровождения  Подготовлена аналитическая справка по результатам апробационной деятельности  Выбор обучающимися экзаменов для прохождения ГИА в 9 классе, отзывы детей и их родителей | Статья о результатах апробационной деятельности, содержащая отзывы детей и их родителей |
| 2020 г. | Разработка программы практики по введению обучающихся в систему КДП | Разработана и апробирована программа «ПРОФнавигатор» | Экспертиза на уровне ОУ, рецензия научного руководителя | Образовательная программа «ПРОФнавигатор» |
| 2020 г. | Разработка методических рекомендаций по использованию институциональной модели тьюторского сопровождения обучающихся в системе КДП. | Разработаны методические рекоменндации | Контроль, отзыв научного руководителя | Методические рекомендации по разработке институциональной модели тьюторского сопровождения обучающихся в системе КДП. |
| 2020 г. | Написание статьи о результатах апробационной деятельности | Статья размещена в сборнике | Контроль научного руководителя | Статья о результатах апробационной деятельности в сборнике, подготовленном апробационными площадками Пермского края, работающими по теме «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы», под научным руководство Обшарова К. И. |
| 2020 г. | Разработка Положения о Коммуникативно – деятельностных пробах, реализуемых на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2» | Разработано «Положение о Коммуникативно – деятельностных пробах, реализуемых на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2» | Рассмотрено и рекомендовано к утверждению «Положение о Коммуникативно – деятельностных пробах, реализуемых на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2»  на педагогическом совете | Положение о Коммуникативно – деятельностных пробах, реализуемых на базе МБОУ «Карагайская СОШ № 2» |

По теме: «Эффективный» текст как результат деятельностного типа при обучении русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной  деятельности |
| 2019 | Разработка модуля рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Текст: понятный, яркий и живой» | Понимание педагогами значимости создания «эффективных» текстов обучающимися в учебной деятельности и жизни  Включение модуля рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Текст: понятный, яркий и живой» | Экспертиза на уровне ОО, муниципалитета, региона.  Отзыв руководителей проекта | Модуль рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Текст: понятный, яркий и живой» с приложениями |
| 2019 – 2020 гг. | Разработка и апробация программы образовательных практик «Текст: понятный, яркий и живой» | Применение педагогами дидактических материалов на уроках  Овладение обучающимися умением составлять устные и письменные рассказы о событиях, происходящих в жизни или описанных в художественных произведениях, на основе личных впечатлений  Овладение обучающимися умениемэмоционально передавать собственные впечатления  Овладение обучающимися умениемредактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Публичное оценивание программ по созданию «эффективных» текстов | Программа образовательных практик «Текст: понятный, яркий и живой» |
| 2019 – 2020 гг. | Подбор, разработка и апробация дидактического материала для реализации программы | Контроль руководителем апробационной площадки, защита модуля рабочей программы на школьном методическом объединении | Протокол заседания ШМО о положительном решении по защите программы |
| 2020  май | Анализ результатов освоения модуля рабочей программы | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Контроль администрацией школы, руководителем апробационной площадки, руководителем проекта | Аналитическая справка по итогам апробации модуля рабочей программы  Отредактированный модуль программы |