**Программа проведения выездного лагеря «Берег моей мечты»**

Пояснительная записка

В современном обществе ощущается необходимость в энергичных, инициативных икреативных людях.

Инициативность как качество личности предполагает активную и самостоятельную постановку новых целей, принятие решений и их реализацию. Инициатива рассматривается как внутренне побуждение к новой деятельности (новому виду, новой форме деятельности), самостоятельный почин. Однако традиционные средства педагогической деятельности не позволяют проявляться, а тем более развиваться детской инициативе в основной школе.

Вместе с тем новые ФГОС ставят перед школой задачу формирования у учеников готовности к саморазвитию, самообучению, активному участию в социальной и познавательной деятельности.

Последнее означает, что школа должна научиться создавать такие условия, в которых подростки

* захотят и смогут проявить социальную или образовательную активность в решении собственных образовательных или социальных проблем;
* получат положительный опыт проявления и самостоятельной реализации инициативы,
* научатся культуросообразным формам представления, обсуждения и осуществления инициативы.

Условиями возникновения инициативы, и, соответственно, условиями становления и развития инициативности исследователи называют наличие пространства действия, в котором индивид:

* мотивирован на проявление инициативы, уверен в себе, понимает, что никто другой не осуществит необходимого действия;
* может и должен осуществлять самостоятельный выбор действия, способа действия, сферы, в рамках которой может быть осуществлено действие;
* получает максимально полную информацию о возможных перспективах своих и чужих действий, может обсуждать содержание своей инициативы и ее последствий;
* вынужден вступать в деловую, деятельностную коммуникацию с другими;
* понимает, что инициатива значима для окружения, поощряется, может вызвать реальные изменения в бытовых условиях, деятельности, взаимоотношениях с окружающими;
* сопрягает инициативу и ответственность за реализацию инициативы и ее последствия;
* постоянно сталкивается с изменяющимися условиями жизни и деятельности;
* знает и понимает условия и ограничения в проявлении и реализации инициативы.

Таким образом, можно сформулировать ряд требований к содержанию и способам организации образовательных практик, обеспечивающих возникновение и развитие детской инициативности.

Такими требованиями, на взгляд авторов проекта, являются:

1. Построение пространства образовательных практик «за стенами школы», т.к. актуальное школьное пространство в настоящее время перенасыщено установленными сверху традиционными нормами, правилами поведения и взаимодействия, режимными моментами, в условиях которых реализация детской инициативы крайне затруднена.
2. Самостоятельная постановка учениками целей деятельности, принятие подростками самостоятельных решений на каждом этапе реализации инициативы в ходе образовательных практик.
3. Соответствие содержания деятельности, в рамках которой могут появиться детские инициативы, соответствующие возрасту учащихся. Простота, ясность норм и условий деятельности для подростков.
4. Разнообразие и возможность выбора пространства инициативного действия, в первую очередь пространства, в котором могут очевидно наблюдаться последствия реализации инициатив (реальные, наблюдаемые изменения).
5. Зарождение замысла и реализации инициатив в формате малых групп в течение небольшого промежутка времени. Соревновательность в реализации инициатив и публичность их оценки (признания).
6. Создание условий проявления и реализации инициативы, побуждающих подростков вступать в деловую, деятельностную коммуникацию с другими (педагогами, детьми, социальными партнерами)
7. Предварение процесса осуществления замысла доброжелательным обсуждением, содержанием которого должно быть представление о результатах и последствиях реализации инициативы, анализ возможных альтернатив действий по его достижению.
8. Сопровождение образовательных практик специально организованной педагогической деятельностью, направленной на тренировку креативности подростков.
9. Осуществление инициатив в обусловленных рамках (разумных ограничениях), которые должны касаться содержания и условий проявления и реализации инициативы. Об этих рамках подростки должны знать заранее и учитывать их при принятии самостоятельного решения. Периодически часть рамок может изменяться, часть - оставаться неизменной. Изменения могут инициироваться кактьюторами – воспитателями, так и самими участниками. Обо всех изменениях ребята должны быть оповещены заранее.
10. Публичное поощрение реализованных инициатив.
11. Оценивание результативности образовательных практик педагогами. Диагностические средства (средства оценивания) должны быть направлены на определение эффективности образовательной практики в относительно долгосрочной перспективе, а также в ситуации, когда деятельность детей не организуется старшими (педагогами). Иными словами, должна быть проверена не только инициативность как способность к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребенком задачи, но инициативность как способность и желание проявлять инициативу вообще.

Механизмы и условия реализации

Средством проявления и развития детских инициатив является выездной лагерь, образовательный процесс которого обустраивается как совокупность и последовательность образовательных ситуаций и оценочных процедур, направленных на проявление и развитие детской инициативы.

Образовательный процесс лагеря предполагает наличие следующих компонентов и условий реализации:

1. последовательное введение содержательных контекстов, мотивирующих учеников на проявление инициативы:

* *обустройство быта* в ситуации отсутствия тех, кто этим занимался ранее (обычно)- инициативность как условие благополучия,
* *креативность* - инициативность как проявление творческого начала,
* *мечта* – инициативность как условие исполнения желаемого.

1. самостоятельный выбор учащимся действия, способа его осуществления, сферы, в рамках которой может быть осуществлено действие, самостоятельную реализацию принятых решений;
2. возможность проявления несанкционированной активности;
3. разработка и реализация детских инициатив в формате малых групп,
4. краткосрочный характер действий, сжатые сроки зарождения замысла и реализации проектных замыслов,
5. соревновательность,
6. четкое определение норм и рамок деятельности (условий, правил, процедур);
7. предварение процесса осуществления действия мыслительными операциями (замысел, планирование, рефлексия, и т.д.)
8. необходимость построения коммуникации на всех стадиях зарождения и реализации проектного замысла;
9. создание условий, в которых инициатива значима для окружения, может вызвать реальные, видимые изменения в условиях, деятельности, взаимоотношениях с окружающими, публичное поощрение инициативы, нестереотипных решений, коммуникации с другими учениками, педагогами, тьюторами, активное выражение своей точки зрения, «доведение дела до конца»;
10. педагогическая экспертиза достижения образовательного результата (промежуточная, итоговая), коррекция педагогических действий по результатам экспертизы;

В целях создания условий для становления и развития детской инициативности педагогическим коллективом школы инициировано выездное образовательное событие – пятидневный палаточный лагерь«Берег моей мечты.

Участие в лагере добровольное, состав детей – разновозрастной. Педагогическое сопровождение осуществляют воспитатели-тьюторы из числа педагогов школы и тьюторы-старшеклассники, прошедшие обучение.

Жизнь в лагере зависит от инициатив, проявляемых участниками лагеря. Нормы и границы предъявления инициативы учащимися объявляются до заезда в лагерь, частично инициируются на «площадках переговоров», которые начинают работать до заезда в лагерь. В лагере организовывается работа «проектных офисов», в рамках которых проходит обсуждение замыслов и результатов реализации детских инициатив.

Инициативы, касающиеся жизнеустройства лагеря, выносятся на общее обсуждение – «площадь переговоров», где предложенные инициативы получают одобрение – «добро» (каждый одобривший предложение кладет в круг шишку в знак согласия)от всех или большинства участников лагеря или уточняются (возможно, и отклоняются при аргументации). Личные инициативы обговариваются с тьюторами.

В ходе работы лагеря запускаются 3 процесса: «обустройство», «креативность», «мечта».

Процесс «обустройство» запускается до заезда на взросло-детской переговорной площадке «Свобода без опасности», целью которой является обсуждение и принятие законов безопасности в палаточном лагере.

По приезде в лагерь на первом общем сборе «Берег моей мечты» задается 4 проблемных поля, соответственно которым создаются 4 проектные площадки («проектные офисы»):

* «Инфо – площадка», обеспечивающая связь и коммуникацию внутри лагеря;
* «Кантин» - площадка», отвечающая за питание;
* «Актив - площадка» организует и проводит досуговые мероприятия (интеллектуальный, спортивный досуг);
* «Сити – площадка» несет ответственность за благоустройство территории лагеря.

Ученики по желанию распределяются по инициативным площадкам. Самоопределение учеников по площадкам сопровождаетсятьюторами.

В рамках каждой из площадок инициируются и обсуждаются проектные замыслы жизнеобеспечения в лагере (например, архитектурный план лагеря, траблбокс, распорядок дня, режим питания и др.), которые затем утверждаются общим сбором и реализуются детскими (детско-взрослыми) инициативными группами самостоятельно. В первый день создаются условия для коммуникации и взаимодействия участников лагеря в условиях разновозрастных групп. Таким образом, в первый день участники проявляют инициативу в условиях заданной педагогами-тьюторами задачи.

Второй день направлен на налаживание коммуникации в условиях разновозрастного лагеря и инициирование участниками лагеря собственного замысла и освоение технологии проектирования, организация работы «проектных офисов», воплощение первых самостоятельных проектов.

Третий день. Запуск третьего процесса, предусмотренного программой лагеря, - «Мечта».

Мечта – свойство человека, образ, отображающий смысл жизни, может оказаться основой для инициирования образовательного или социального действия подростка в настоящем. Однако это возможно только в случае, если эта мечта актуализирована в сознании ребенка, обрела зримый образ, трансформировалась в видимую, возможную для достижения цель. Решение данной задачи будет реализовано в несколько этапов:

1. этап – актуализации мечты как ценности, формирование понятия «мечта».
2. этап - визуализации мечты (индивидуально или в группе). Осуществляется также в формате «проектных офисов», которые в этот раз называются «домами Мечты». В «Домах Мечты» ученики заявляют, визуализируют (представляют в каком-то продукте) и рассказывают о своей мечте.
3. этап – перевод мечты в проект. Такая трансформация также осуществляется в рамках «домов Мечты».
4. этап – частичная реализации проекта до отъезда (индивидуально или в группах) и по прошествии времени (отсроченный результат) при проведении рефлексивного события «Мечты сбываются» (презентация собственного самостоятельно воплощенного за летний период проекта - сентябрь).

День четвертый - «Креатив». В первой половине дня педагогами в качестве провокации создаются необычные ситуации, детям предлагаются тренинги, мастер классы, игры на развитие детской креативности («Сумеречный дозор», ролевые инсценировки, упражнения типа «необыкновенное продолжение истории», «Танцевальный баттл» и т.п.»). Во второй половине дня в «проектных офисах» ребята разрабатывают или дорабатывают замысел своего «креативного мероприятия». В этот же день или на следующий, пятый, участники реализуют свою идею. Допускаются групповые или индивидуальные проекты.

Формы и методы

Вся работа по инициированию и реализации собственных проектов проводится в проектных офисах при тьюторском сопровождении. Основной метод в работе с инициативами – проектирование.

Учитывая индивидуальные особенности подростков разновозрастной группы, участники лагеря могут реализовывать свою инициативу в индивидуальном и групповом проекте.

Для поддержания несанкционированной детской активности, а также для обеспечения рефлексивного управления проводится вечерняя рефлексия по группам учащихся, которую проводят тьюторы и психологи, а также 2 ежедневных общих сбора, на которых обсуждаются планы и подводятся итоги, предъявляются критерии оценивания инициатив.

Для обеспечения необходимой профессиональной компетенции по сопровождению детских инициатив у педагогов и старшеклассников, выполняющих функцию тьюторов в лагере, до заезда проводится тьюторский семинар, для обеспечения поддержки детских инициатив в семье - практикум с родителями.

Ежедневные планы

1 день «Дом под дождем»

10.00 – сбор у школы. Работа площадки переговоров «Свобода без опасности»

* 1. – отъезд в лагерь

11.45 – 12.00 – осмотр территории и общий сбор «Поле проблем»

12.00 – 12.30 – открытие и работа 4«проектных офисов»: «Инфо – площадки», «Кантин» - площадка», отвечающая за питание; «Актив - площадки», «Сити – площадки»

12.30 – 13.00 – защита предложений «проектных офисов» по обустройству и жизнедеятельности лагеря на всеобщем сборе, где принятые инициативы получают одобрение – «добро» или уточняются (возможно, и отклоняются при аргументации).

13.00 – 15.00 – «Обустройство»: получение инвентаря, установка палаток, приготовление пищи

15.00 - 16.00 – Обед

16.00 – 17.00 - Мастер-классы инструкторов по туризму «Жизнь в лесу»

17.00 – 18.00. - Тренинг «Мои интересы»

18.00 – 19.00 – Есть идея! (обсуждение первых инициатив)

19.00 – 20.00 - Ужин

20.00 - 21. 00 - Реализация инициативы Актив - площадки

22.20 – 23.00 - Общий круг «Хочу сказать «спасибо»! и «Коробка проблем»

23.00 – Отбой

2 день

8.15 – 8.30 - Реализация инициативы «С бодрым утром!»

9.00 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Тренинги, практикумы по проектированию и креативности

13.00 – 14.00 – Обед

15. 00 – 17.00 – Время реализации инициатив

17.00 – 19.00 – Соревнование по ориентированию

19 – 20.00 - Время реализации инициатив

20.00 – 21.00 - Ужин

21.00 – 22.30 - Просмотр фильма «Алые паруса»

22.30 – 23.00 – Общий круг «Хочу сказать спасибо»

23.00. – Отбой

3 день «Мечта»

9.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа проектного офиса «Мечта»

12.00 – 13.00 - Арт-хаус «Мечта»

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.30 – Вернисаж «Моя мечта»

14.30 – 15.30 – Стартап «Аукцион идей»

15.45 – 18.00 – Время разработки и реализации инициатив

1. – 19.00 – Ужин

19. 00 - 21.00 – Танцевальный баттл

21.00 – 23. 00 – Время реализации инициатив

23.00 - Отбой

1. День «Сам с усам»

8.30 – Тьюторская инициатива «Креативное утро»

9.00 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Время инициатив и работы проектного офиса

12.00 – 13. 30 - Игра на местности «Карта препятствий»

13.30 – 14.30 - Обед

14.30 – 16.30 – Время инициатив

16.30 – 18.00 - Стартап

18.00 – 19.00 – Ужин

19. 00 – 21.00 Творческий конкурс «Сказка, фантик, друдлу»

21.00- 22.00 – Время инициатив «Креативь»

22.00 – 23.00 – «Вечер у костра»

5 день

9.00 – 10.00 – Завтракообед

10.00 – 11.00 – Сворачивание палаточного лагеря

11.00 - 12.30 – Рефлексия на Поляне желаний

12.30 – 13. 00 – Отъезд

13.00 – 14. 00 – Награждение участников лагеря памятными подарками