**Программа практикума для родителей**

**«Инициативность подростка – залог жизненного успеха»**

*в рамках проекта «Лагерь для подростков*

*«Берег моей мечты», или «Берег, где сбываются мечты»*

**Цель:** формирование педагогической позиции родителей в поддержке инициативности ребенка

**Состав участников**: родители и дети, выразившие желание участвовать в проектном лагере

**Ход практикума:**

1. Представление педагогической команды разработчиков проекта (презентация). Зам. директора по УР Шибанова М.С.
2. Представление участников одной - двумя фразами.
3. Тренинг 1. «Детская самостоятельность»

Этап 1. Вызов. Просмотр детьми и их родителями и коллективное обсуждение ролика из киножурнала «Ералаш» (видеоприложение).

Этап 2. Выявление проблемыи обсуждение причины появления подобных проблем детьми и родителями

Этап 3.Решение проблемы - развитие самостоятельности

1. Презентация лагеря. Представление замысла образовательно-оздоровительного лагеря как одного из решений заявленной проблемы**.** Зам. директора по УР Елькина О.Н.
2. Условия проведения лагеря:
* Выездное событие на 5 дней.
* Проживание в палатках в районе Новожилово.
* Обустройство, условия проживания зависят от ***инициативы*** участников лагеря.
* Основной слоган: «Разрешено все, что не запрещено»,поэтому лагерь и называется «Берег моей мечты».
1. Тренинг 2. «Площадка переговоров» – Старкова Н.В.

Цель тренинга: совместная разработка Положения о лагере с учетом интересов и безопасности всех сторон

Задача для родителей: оценить инициативу ребенка

Задача для подростка: обосновать приемлемость, важность этой инициативы

1. Мозговой штурм «Условия развития инициативности».
2. Работа с понятием.

Инициативность и безынициативность. Причинабезынициативности: гиперопека, лень, безразличие, недоверие, перехват инициативы, дефицит внимания.

Суждение - провокация*. Обсуждение статьи**Арины Холиной* ***«****Распрями спину, вымой руки, выбери профессию» (см. Дидактические материалы).*

Черты характера, способствующие инициативности– самостоятельность**,** ответственность, воля, умение выстраивать общение, вера в свои силы

 *Мозговой штурм* «Условия развития инициативности» – свобода, ограниченная рамкам и безопасности, доверие, умение дождаться собственного действия, умение не сказать «нет»

1. Тренинг 3. *«*Искусство задавать вопросы*» -* Кладова И.С.

Цель: научиться задавать тьюторские вопросы.

Привычные и необычные вопросы (См. статью в «Дидактическом материале»

Форма работы: ролевая игра в парах (один из родителей исполняет роль ребенка). Цель игры: помочь перевести инициативу в осмысленную цель.

*Условия.* Не отвечать «нет»

*Ситуация*. Ваш ребенок приходит к вам с заявлением «Хочу пойти ночевать к другу».

1. Анкетирование (диагностика)
* родителей - карта проявления инициативности ребенка;
* подростков – диагностика самостоятельности
1. Тренинг 4. «День рождения» (для родителей и детей).

 *Ситуация:**подросток предлагает необычный сценарий дня рождения.*

Цель ребенка: инициировать креативное предложение.

Цель родителя: дать развитие идеи, минимизировать риски; научиться не подсказывать.

1. Рефлексия участников тренинга.

**Дидактический материал**

Материалы к тренингам

Тренинг № 2

Форма: «Площадка переговоров»

Цель: совместная детско-взрослая разработка Положения о лагере с учетом интересов и безопасности всех сторон

Задача для родителей: оценить инициативу ребенка

Задача для подростка: обосновать приемлемость, важность этой инициативы

Задание. Согласуйте с ребенком/родителем правила жизнедеятельности поведения в лагере, которые лягут в основу Положения о лагере и предложите для общего обсуждения

**Памятка о правилах жизнедеятельности в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Предложения  |
| 1. Перемещение
 |  |
| 1. Питание
 |  |
| 1. Климатическая безопасность
 |  |
| 1. Физическая безопасность
 |  |
| 1. Психологическая безопасность
 |  |
| 1. Здоровье
 |  |

Тренинг №3

Форма: ролевая игра для родителей

Ситуация. Представьте себе, что ваш ребенок пришел к Вам с инициативой провести ночь у друга.

Какие вопросы вы обычно задаете ребенку в таком случае? Проиграем ситуацию, примерив в парах роли ребенка/взрослого.

Рефлексия. Что понимает ребенок, услышав Ваш вопрос? (отвечает тот, кто «играет» в тренинге роль ребенка)

Как ответ ребенка расширил ваше представление о намечающемся или желаемом для ребенка событии?

2. Проиграйте эту же ситуацию, использовав на выбор предложенные в статье варианты тьюторских вопросов.

**Сократическая беседа или Искусство задавать вопросы**

Сократическая беседа направлена на пробуждении мысли, которая соединяла в себе иронию и сомнение.

Вопрос - это главный инструмент такой беседы. Привычные для нас прямые вопросы **–** это вопросы "судьи", который пытается выяснить обстоятельства уже свершившегося дела (наяву или в его воображении). Такого вида "вопросы" не рождают действительного диалога между вопрошающим и отвечающим, а являются микромонологами, в которых каждый участник ситуации разговора высказывает свою позицию, а не согласует ее с позицией другого.

Познакомимся с некоторыми вопросами, которые помогают вам не только поддержать интерес и инициативу своего ребенка, но и помогут ему сделать первые осмысленные шаги в воплощении собственного замысла.

**Вопрос "чужестранца**" (Э. Левинас). "Чужестранец", оказавшись в затруднении на незнакомой для себя территории, ищет ответ на вопрос, как выйти из этого затруднения. Для того, кто освоил данную территорию, ответ известен, и он может дать его "чужестранцу". Такими вопросами "чужестранца" позвольте ребенку точно сформулировать свои желания и мотивы, наметить шаги к осуществлению.

**Вопрос - провокация**. Задающий провоцирует ситуацию риска, с которым сопряжена инициатива ребенка. Инициатор предлагает шаги по минимизации рисков или предупреждению их, уточняет собственные цели, обнаруживает подлинные интересы.

**Вопрос - визуализация**. Ты - волшебная труба (шапка-невидимка) при помощи которой я попадаю в ваш ночной мир. Опиши мне в красках и деталях, что я вижу (упражнение учит планировать свои действия).

Самые сложные вопросы - вопросы **"философа" или "мудреца, которые**" ставят человека непосредственно в ситуацию рождения мысли. Можно выделить здесь два основания их возникновения и проявления. Первое - сомнение. Начало всякой новой мысли в том, чтобы отказаться от старой, начало - в отрицании. Сократическая беседа соединяла в себе иронию и сомнение. Сократ называл этот метод искусством "майевтики", т.е. повивальным искусством, которое помогает юношам родить мысль. Мысль может родиться только в душе человека, благодаря усилиям самого человека, так как нельзя "залезть в душу другого человека". Дело же философа путем вопросов сначала посеять сомнение в душе человека в том, что он уже знает ответы на все, освободить его от самоуверенности, а потом вопросами же привести к истине. "Спрашивая тебя, - говорил Сократ своим собеседникам, - я только исследую предмет сообща, потому что сам не знаю его". О методическом же сомнении писал Декарт, утверждая, что необходимо подвергать сомнению любое утверждение, рассматривая его с разных сторон, и отбрасывать его, если оно не выдержит проверки сомнением. Через горнило сомнение ум приходит к несомненным для себя истинам.

Тренинг № 4 для родителей и детей

 *Ситуация.**Ребенок: «Хочу день рождения не как у всех». При этом подросток предлагает необычный сценарий дня рождения.*

Цель ребенка: инициировать креативное предложение

Цель родителя: дать развитие идеи, минимизировать риски; научиться не подсказывать

Задание. Побеседуйте с ребенком о его замысле, используя в беседе метод «философа или мудреца».

Рефлексия, в которой участвуют обе стороны диалога «Принципы тьюторианства» (опыт родителей-участников тренинга):

- надо научиться отпускать детей, но это не полная свобода;

- научиться не подсказывать;

- научиться проводить рефлексию.

Статья Арины Холиной «Распрями спину, вымой руки, выбери профессию» для обсуждения

Русские родители — странные существа. Они живут в истошном, нездоровом, губительном страхе. Этот страх уничтожает все живое, в том числе и собственных детей.

Сначала они боятся выпускать детей на улицу, нанимают трех нянек, следят за каждым шагом, а потом удивляются, что дети поднимают бунт, причем как можно более отчаянный и беспощадный.

Свобода детям достается с кровью и большими потерями. Только потому, что родителям страшно — они боятся утратить контроль.

Родители думают, что самостоятельность — это нечто, что может с тобой случиться, лишь когда у тебя есть диплом и ты уже выходишь на работу.

Человеческий детеныш, конечно, создание более сложное, чем щенок или птенец. И растет дольше, и воспитывать его сложнее, но природа на людях не отдыхает: дети точно так же вырастают и могут о себе позаботиться, как любые другие живые существа. Причем самостоятельными они становятся, когда сами решают — и это не зависит от наших усилий или страхов.

Если вы кого-то любите, то позволяете ему быть тем, кем он сам себя считает, а не тем, кем вы хотите его видеть. Это так нелепо, и так эгоистично - ожидать, что дети будут улучшенной копией тебя. Нельзя относиться к людям, как к продуктам, даже если вы сами их сделали. Они не ваши. Они — их собственные. Ровно с той секунды, как первый раз закричали.