**Описание процедуры и содержания оценивания детской инициативности как способности к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребёнком задачи.**

1. **Наименование конкретизированного результата.**

В рамках выездного палаточного лагеря весь арсенал психолого-педагогических средств был направлен на формирование и развитие инициативности. В пределах краткого периода формировалась и, соответственно, нуждалась в оценивании инициативность как способность к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребенком задачи.

В ходе работы планировалось получить следующие результаты:

* 100% участников лагеря проявят инициативу (включая любые её виды: самостоятельная-групповая; лидерская-поддерживающая; спонтанная-спроектированная; репродуктивная (основанная на опыте) - креативная; эпизодическая-постоянная; эгоистическая - общественно значимая; кратковременная-длительная (адаптация классификации М.С. Говорова);
* Не менее 60% спроектируют самостоятельную инициативу совместно с тьютором.
* Все инициаторы научатся культуросообразным формам представления инициативы.
* Не менее 50% участников лагеря реализуют собственную инициативу и проанализируют её результат.
* Количество общественно-значимых инициатив будет преобладать над инициативами «для себя».
* 100% участников лагеря получат опыт проектирования инициатив.
* Количества проявлений творческой инициативности повысится.

1. **Критерии.**

Мы рассматриваем инициативность - как способность к самостоятельной поставке цели, принятии решений, их реализацию и обдумывание результатов. Опираясь на это понимание, творческая группа разработала шкалу уровней развития инициативности, в которой отражены этапам реализации инициативы: идея, замысел, планирование, рефлексия.

Объектами оценивания в данном случае являются:

* Самостоятельная генерация **идеи.**
* **Степень реализации** инициативы.
* **Степень рефлексивности.**

В оценочной шкале критерии были уточнены, индикаторам присвоена балловая стоимость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерий*** | ***индикатор*** | ***баллы*** |
| 1. **Соответствие инициативы**   **заданной задаче** | * Соответствует полностью * Соответствует частично * Не соответсвует | **10**  **5**  **0** |
| 1. **Соответствие реализации проекта проектному замыслу** | * Соответствует полностью (или вносимые изменения улучшили качество проекта) * Частично соответствует, имеются недостатки * Проектный замысел и этап реализации рознятся * К реализации не приступал проекта | **30**  **20**  **10**  **0** |
| 1. **Степень рефлексивности** | * Рефлексия проведена инициатором самостоятельно * Рефлексия проведена с помощью тьютора * Не смог отрефлексировать воплощение проекта | **10**  **5**  **0** |

В соответствии с данными критериями можно выявить **уровни инициативности подростков**:

* 5 – 10 балов - низкий уровень;
* 15 – 30 баллов - средний уровень;
* 35 – 50 баллов - высокий уровень;

Мы считаем, что можем соотнести данные уровни с уровнями инициативности, выделенными О.В. Холодяевой:

* «Безынициативный» - инициативу не проявляет
* «Ситуативный» - низкий
* «Исполнительский» - средний
* «Творческий» - высокий

1. **Процедура оценивания.**
2. Самостоятельная генерация идеи под заданную задачу была легко отслеживаемой через педагогическую ситуацию «Идея в подарок». Ситуация, с одной стороны, оказалась эффективной для генерации идей, с другой - дала толчок для проявления инициатив.

Идеи – инициативыоценивались по данным «Листа-стартапа». Востребованность идеи с целью дальнейшей проработки и реализации приносило её инициатору пять баллов, которые вычитались из оценки реализованного проекта.

1. Структурированный замысел, то есть инициатива, на разработческом этапе проекта оценивалась тьютором с фиксацией в проектном листе. Индикатор разработанности проекта - подпись тьютора, свидетельствующая о готовности тьюторанта к этапу реализации.
2. Полностью реализованная инициатива оценивалась после рефлексивной беседы тьютора и тьюторанта.
3. **Оценочными материалами** для оценивания инициативы как способности к генерации инициативы в условиях поставленной перед ребёнком задачи для нас служили:

* **данные стартапов** – листы с предъявлением идей – инициатив;
* **презентация проектов** временных групп под заданную задачу;
* **проектные листы (**после рефлексивной беседы)

**Проектировочный лист «Моя мечта в лагере»**

1. Меня зовут:
2. Я хочу в лагере реализовать проект:
3. Краткое описание:
4. Место проведения:
5. Время проведения:
6. План осуществления моей мечты:
7. Подпись и ФИО тьютора, сопровождающего проект
8. Отметка о допуске к реализации
9. Рефлексивное эссе
10. Подпись тьютора, сопровождающего рефлексию
11. Количество баллов за проект