

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным  
поведением (общественно опасным) основная общеобразовательная  
школа № 14 «Подросток»

**Программа КСК  
по проектной деятельности  
«Успех в твоих руках»**

разработчик:  
Мелехина Т.С.  
учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории

**Чусовой 2016 г.**

## Пояснительная записка

В настоящее время проектная деятельность активно входит в общеобразовательную практику, что обусловлено качественными изменениями в системе образования. Современное общество характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, меняется характер мотиваций и знаний на каждом этапе жизнедеятельности, увеличивается объём информации, представленных учебными предметами. У подростков возникают трудности ориентации в потоке информации.

Одним из главных качеств личности ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору и анализу информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Соответственно, меняются и задачи преподавателя. Теперь он должен быть не столько источником информации, сколько организатором самообразования учащихся, что может быть осуществлено только в результате совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектные образовательные технологии сегодня - наиболее актуальные и эффективные современные педагогические технологии в работе педагогов. Основываясь на индивидуальном, дифференцированном, личностноориентированном и других инновационных подходах к обучению и воспитанию, проектная деятельность помогает не только развивать познавательный интерес, но и решать целый комплекс различных образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных и других задач. Метод проектов актуален и очень эффективен, поскольку он позволяет педагогам комплексно взаимодействовать при работе с детьми, а детям дает возможность не просто приобретать необходимые знания, но и развивать познавательные, коммуникативные и другие умения и навыки, а значит, более успешно адаптироваться к школьному обучению.

Метод проектов – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Проектная деятельность решает такие задачи как:

- активную адаптацию учащихся в окружающем мире и возможность преобразования этого мира.
- проектный метод обучения в настоящее время рассматривают как дидактическую систему реализации компетентного образования, так как он всегда предполагает решение какой-то проблемы, в процессе которой учащиеся применяют полученные ими знания и умения на практике

- проектный метод обучения это организация исследовательской работы на уроке и за его пределами.

Цель подготовки общеобразовательных проектов – это развитие у учащихся навыков решения задач, относящихся к актуальным проблемам жизнедеятельности (постановка проблемы).

Этот курс можно использовать для проведения занятий и внеурочных мероприятий в общеобразовательных школах, а также для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями.

**Участники проекта:** учащиеся 7 – 9 классов.

**Сроки освоения курса:** 2016 – 2017 учебный год.

**Количество часов:** 4 часа в неделю.

**Тип проекта:** творческие работы с включением исследовательского компонента, информационные, преимущественно групповые (в группе по 2-3 человека), среднесрочные (2-3 недели)

**Обучающие цели:**

1. Исследовать, обобщить и систематизировать представление учащихся, их родителей, учителей и других членов общества.
2. Сформировать у учащихся представление о ...

**Развивающие цели:**

1. Развитие навыков поиска, обработки и представления информации;
2. Формирование аналитических умений, жизненной смекалки и интуиции;
3. Развитие коммуникативных умений.

**Воспитательные цели:**

1. Способствовать выявлению личностных качеств учащихся, реалистичной самооценки своих возможностей;
2. Формирование значимости коллективной и индивидуальной работы.

**Задачи проекта:**

- Повысить мотивацию и интерес учеников к практической деятельности и самостоятельной практической работе.
- Способствовать приобретению навыков самостоятельной работы с информацией.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.
- Расширить кругозор учеников через изучение дополнительного материала, работу с литературой и интернетом.
- Развить самостоятельную деятельность учащихся с реализацией творческого начала.
- Помочь обрести уверенность в себе.
- Способствовать приобретению социального опыта через творческую работу в группах

**Необходимое оборудование:** компьютер, интернет, дополнительная литература.

**Перечень программ, использованных при разработке презентаций:**

Microsoft Office Power Point; Microsoft Word

**Продукт проекта:** мультимедийная презентация, реферат.

### **Результаты проекта:**

- расширение и углубление знаний участников проекта по теме проекта;
- развитие навыков исследовательской деятельности, работы с методическими источниками, поиска, отбора и систематизации информации, а также применения полученных теоретических знаний на практике в работе с детьми с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков: умения работать в команде для достижения общего результата; умения формулировать и аргументировать свою позицию; умения вести диалог, умения уважать и принимать точку зрения партнера по команде;
- умения организовать собственную деятельность; повышение интеллектуального и культурного уровня всех участников проекта, расширение кругозора;
- повышение уровня грамотности участников по теме проекта.

Подведение итогов и анализ полученных результатов планируется после реализации проекта – Конференция «Успех в твоих руках», апрель 2017 года: защита проектов.

### **Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е. С. Полат – М.: Изд. центр «Академия», 2003 г.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2.
3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2008г.
5. Дистанционный КПК «Как организовать проектную деятельность в школе».

### **Электронные ресурсы**

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt> «Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».

**ПРИНЯТО**  
на заседание педагогического совета  
МБОУ «СУВУ № 14 «Подросток»  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2016 г.



### Календарно-тематическое планирование 7 – 9 классы.

Раздел 1. Мотивационное поле проектной деятельности.

Раздел 2. СПД (система проектной деятельности).

Раздел 3. Структурно-функциональная организация проектного пространства в классе.

Раздел 4. Портфолио проекта.

№ n/n	Тема	Содержание	Кол. час	Вид деятельности учащихся
1	Проектная деятельность в школе. Из истории метода проектов. Основные требования к проекту.	Основоположник педагогического метода - Дж.Дьюи. 1910-е годы профессор Коллингс - организатор продолжительного эксперимента – классификация учебных проектов: 1. Проекты игр 2. Экскурсионные проекты 3. Повествовательные проекты 4. Конструктивные проекты На рубеже 1910-20-х годов метод проектов входит в практику отечественной школы.	1	Общение.
2	Виды проектов. Этапы работы над проектами. Презентация авторского проекта.	Виды проектов в школе: <u>Монопредметный проект</u> – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины). <u>Межпредметный проект</u> – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности. <u>Надпредметный проект</u> – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования. Этапы: 1. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. Материалом для обсуждения может стать житейский случай, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы. Из такой беседы должны появиться первые очертания будущей работы, ее неявно сформулированная цель.	1	Обучение.

		<p>Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы.</p> <p>2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.</p> <p>3. СПЛАНИРОВАТЬ все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта. Для этого надо показать ученику алгоритм планирования (вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.</li> <li>✓ Как ты будешь решать эти задачи? – определение способов работы на каждом этапе.</li> <li>✓ Когда ты будешь это делать? – определение сроков работы.</li> <li>✓ Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – выявление имеющихся ресурсов.</li> <li>✓ Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться? – выявление недостающих ресурсов.</li> </ul> <p>Последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта.</p>		
3	Паспорт проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название проекта.</li> <li>2. Руководитель проекта.</li> <li>3. Консультант (ы) проекта</li> <li>4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.</li> <li>5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта</li> <li>6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект</li> <li>7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)</li> <li>8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)</li> <li>9. Цель проекта (практическая и</li> </ol>	1	Учение. Труд. Общение.

		<p>педагогическая цели)</p> <p>10. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)</p> <p>11. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)</p> <p>12. Необходимое оборудование</p> <p>13. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)</p> <p>14. Предполагаемые продукты проекта</p> <p>15. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)</p> <p>16. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе</p> <p>Оформление проектной папки</p>		
4	<p>Формы продуктов проектной деятельности.</p> <p>Портфолио проекта.</p> <p>Практика.</p>	<p>Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, Анализ данных социологического опроса, Видеофильм, Видеоклип, Выставка, Газета, Журнал, Игра, Коллекция, Макет, Мультимедийный продукт, Оформление кабинета, Пакет рекомендаций, Письмо в ..., Праздник, Публикация, Путеводитель, Серия иллюстраций, Сказка, Справочник, Сравнительно-сопоставительный анализ, Статья, Сценарий, Учебное пособие, Экскурсия</p> <p>Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт проекта</li> <li>2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов</li> <li>3. Промежуточные отчеты группы</li> <li>4. Вся собранная информация по теме проекта</li> <li>5. Результаты исследований и анализа</li> <li>6. Записи всех идей, гипотез и решений</li> <li>7. Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах»</li> <li>8. Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления</li> <li>9. Эскизы, чертежи, наброски продукта</li> <li>10. Материалы к презентации (сценарий)</li> <li>11. Другие рабочие материалы.</li> </ol>	1	Труд. Общение.