

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным
поведением (общественно опасным) основная общеобразовательная
школа № 14 «Подросток»

**Программа КСК
по химии
«Химия окружающей среды»**

разработчик:
Шулятьева М.Д.
учитель химии
I квалификационной категории

Чусовой 2016 г.

Пояснительная записка

В рамках требований ФГОС организованы краткосрочные курсы по химии на тему «Химия окружающей среды», которые рассчитаны на 4 часа в месяц (один раз в неделю) и состоят из 4-х разделов. Данные курсы предназначены для проведения занятий с учащимися 8-9 классов. Эти КСК можно использовать для проведения занятий в общеобразовательных школах, а также для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями.

Актуальность темы: XX век вошел в мировую историю как век интенсивного развития химии. Химия играет огромную роль в создании необходимых стране веществ и материалов. Химические процессы, принося как пользу, одновременно являются источниками загрязнения окружающей среды, поэтому изучать химию нельзя, не касаясь экологических проблем, и одной из общих проблем, стоящих перед любым химическим производством является обеспечение охраны окружающей среды. Этой проблемой интенсивно занимаются не только экологи, но и химики, физики, биологи, метеорологи.

Задача сохранения Земли, пригодной для обитания человека и всех других организмов, не может быть решена без сотрудничества всех стран и народов Земли, а также без повышения экологической культуры каждого человека, а для этого нужно знать химические превращения в атмосфере, почве и водных средах.

Цель – познакомить учащихся с основными химическими процессами в атмосфере, гидросфере, почве, уяснить особенности химизма с участием природных, а так же искусственных химических веществ.

Задачи КСК:

Образовательные:

- ✓ формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших факторов, понятий, законов и теорий;
- ✓ вооружение знаниями основ науки и химической технологии; способами их добывания, переработки и применения;
- ✓ формирование химического языка;
- ✓ умение применять знания в быту

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- ✓ грамотно применять химические понятия;
- ✓ умение разьяснять смысл химических формул и уравнений;
- ✓ умение обращаться с лабораторным оборудованием;
- ✓ формирование умений работать с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- ✓ грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

- ✓ раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- ✓ умение производить расчёты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий;
- ✓ умение подготавливать сообщения, выполнять задания по химии, отгадывать кроссворды по теме.

Воспитательные:

- ✓ овладение правилами поведения в природе;
- ✓ развитие чувства коллективизма и создание комфортного микроклимата в общении друг с другом.
- ✓ развитие личности у учащихся;
- ✓ формирование внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии;
- ✓ формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ✓ умение оказывать первую помощь при отравлении химическими веществами.

Формы: групповая, парная

Методы: словесные, наглядные, практические, поисковые, проблемные

Оборудование: компьютер, проектор, компьютерная презентация, учебные видеофильмы.

Ожидаемый результат: осознать свою причастность к защите планеты Земля, развивать экологическую грамотность всем, кто собирается жить в 21 веке.

Программа составлена на основе Программы курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С.Габриелян с учётом индивидуальной работы с учащимися 8-9 классов.

Учебник Габриелян О.С. «Химия 8 класс» и «Химия 9 класс» М. «Дрофа» - 2011 год.

Дополнительные методические и дидактические материалы:

1. Голдовская Л.Ф. Химия окружающей среды / Л.Ф. Голдовская. – М.: Мир, 2005. - 295с
2. Андрус Дж. Введение в химию окружающей среды/ Дж. Андрус. - М.: Мир, 1999. - 271с
3. Беус А.А. Геохимия ОС 1976
4. Трофимов В.Т. Трансформация экологических функций литосферы в эпоху техногенеза. – 2009 г.

Результат КСК: изучены физико–химические процессы в сферах планеты и определены ориентиры на экологическую целесообразность жизни на Земле

Материал КСК будет размещен на сайте “Infourok”

ПРИНЯТО
 на заседание педагогического совета
 МБОУ «СУВУ № 14 «Подросток»
 протокол № 1
 от «29» 08 2015 г.



Календарно-тематическое планирование 8 - 9 классы

1. Раздел № 1. Эволюция планеты Земля. Образование земной коры, атмосферы и гидросферы.
 2. Раздел № 2. Атмосфера и гидросфера - физико-химические процессы.
 3. Раздел № 3. Литосфера и биосфера - миграция и трансформация примесей.
 4. Раздел № 4. Человечество и окружающая среда.
- зачётов – 4.

N п/п	Раздел программы (часы).	Тема	Тип занятия. Вид деятельности учащихся	Методы обучения	Контроль в оценке знаний	Информационно - методическое обеспечение
1	Раздел № 1 (1 час)	Эволюция планеты Земля. Образование земной коры, атмосферы и гидросферы.	Изучение нового материала. Групповой.	Беседа с элементами рассказа и демонстрации видеофильма.	Викторина, кроссворд.	ПК, проектор
2	Раздел № 2 (1 час)	Атмосфера и гидросфера - физико-химические процессы.	Изучение нового материала. Групповой.	Беседа с элементами рассказа и демонстрации фильма	Тестовые задания.	ПК, проектор, тесты
3	Раздел № 3 (1 час)	Литосфера и биосфера - миграция и трансформация примесей.	Комбинированный урок. Групповой, парный.	Беседа с элементами рассказа и демонстрацией слайдов.	Тестовые задания.	ПК, проектор, тесты
4	Раздел № 4 (1 час)	Человечество и окружающая среда.	Изучение нового материала. Групповой.	Беседа с элементами рассказа и показа слайдов.	Тестовые задания, кроссворд	ПК, проектор. Тесты.