

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным
поведением (общественно опасным) основная общеобразовательная
школа № 14 «Подросток»

**Программа библиотечных часов
«Библионавигатор»**

разработчики:
Швецова Е.А.
преподаватель-библиотекарь

Чусовой 2014 г.

Пояснительная записка

С вступлением общества в эпоху мира разносторонних средств массовой информации происходит изменение нашего отношения к средствам информации.

Перед каждым человеком встает выбор между традиционными печатными средствами информации, которые уже освоены, и совершенно новыми технологиями. Однако только человек, владеющий традиционными инструментами культуры (чтение, письмо), возьмет из нового то, что истинно расширяет кругозор. Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Образованность во многом определяется способностью, умением правильно и грамотно говорить и с толком читать (осознавать смысл прочитанного)

А настоящее время в России ясно прослеживается снижение уровня читательской активности. Многие педагоги жалуются, что преподавание в классах затрудняется недостаточной способностью учеников к чтению и письму: примерно 30% этих учеников сами признают, что имеют сложности с чтением и письмом, не любят читать; не умеют работать с книгой.

Приходится констатировать, что в нашей стране по окончании основного образования примерно треть подрастающего поколения недостаточно владеет такими основополагающими инструментами, как чтение и письмо.

В качестве причин ученые приводят изменившиеся семейные условия, отрицательное влияние окружения, слишком раннюю привычку к телекоммуникативным средствам массовой информации. Очевидно, что у детей слишком мало побудительных причин развивать собственную речь, которая нуждается в диалоге. Наконец необходимо уяснить, что эти проблемы развития личности не исчезнут сами собой. Для развития способности говорить и читать существуют свои временные рамки: для развития речи – до 10 лет, для развития способности к чтению до 13-15 лет. Необходимо развернуть педагогическую деятельность по обучению школьников работе с информацией, принятой из различных источников одновременно.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека здесь играет самую активную роль. Библиотека служит прекрасной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры, литературного вкуса.

Работа с первоисточниками позволяет каждому ученику проявить самостоятельность, инициативу, личностные особенности ученика.

Цель: объяснить учащимся, что книга является основным средством пополнения багажа знаний.

Задачи:

- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Планирование составлено на основе программы работы школьной библиотеки

Исходными документами для составления календарно-тематического планирования программы являются:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

