**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Усольская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по ВР Директор МБОУ УСОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева С. Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курешова Н.П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (формирование позитивной Я – концепции)»**

по социальному направлению

Срок реализации программы – 1 год

для детей 14 – 15 лет

Автор-составитель:

 Попкова Т. И.

Педагог - психолог

г. Усолье, 2018 г.

Рабочая программа «Профессиональное самоопределение (формирование позитивной Я - концепции)» разработана на основе авторской программы кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы)», а также на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.Н. Резапкиной. Дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

Программа предназначена для обучающихся8-го класса. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное».

 Программа курса призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период направлена на активизацию личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Основная линия развития в этот период – начало осознания ребятами своей новой, взрослой Я – концепции. К этому времени у большинства подростков уже сформировалось формально-логическое мышление. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задумываться о себе, своих способностях. В это время многие подростки начинают серьезно задумываться о своем будущем, поэтому целесообразно говорить с ними о личностном и профессиональном самоопределении. Большая часть информации о профессиональном самоопределении остается на период обучения в 9-ом классе. В 8-ом же классе важно говорить о личностном самоопределении, помочь ученикам сформировать Позитивное отношение к себе самому и дать некоторые представления о мире профессий.

**Цели курса:** помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях, способствовать личностному развитию обучающихся, посредствам развития коммуникативных навыков и навыков самопрезентации через знакомство обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда.

 **Задачи курса:**

* исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
* сформировать у обучающихся представление Я - концепции;
* определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
* показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда.
* Способствовать формированию у обучающихся навыковсамопрезентации;
* развивать у обучающихся коммуникативные навыки;
* сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

Программа составлена на 17 занятий, 1 час в неделю (2 подгруппы).

**Назначение программы.** Программа предназначена для обучающихся 8-го класса.

**Форма** проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

- методы игры в различных вариантах;

- составление плана.

**Общая характеристика курса:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы.

Обучающиеся в результате освоения программы должны:

* Уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
* Иметь представление о своих личностных особенностях.
* Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

**Тематическое планирование (8 класс).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы занятия*** | ***Количество часов*** |
| **Я – концепция и ее ключевые компоненты**  | **6** |
| 1 | Я - концепция.  | 1 |
| 2 | Самоуважение.  | 1 |
| 3 | Самоконтроль. | 1 |
| 4 | Самоэффективность. | 1 |
| 5 | Пол как ключевой аспект Я. | 1 |
| 6  | Личностные особенности мужчин и женщин.  | 1 |
| **Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель** | **4** |
| 7 | Три состояния личности: ребенок, взрослый, родитель.  | 1 |
| 8 | Внутренний Ребенок: какой он?.  | 1 |
| 9  | Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. | 3 |
| 10  | Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.  | 4 |
| **Основы профессионального самоопределения** | 7 |
| 11 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 |
| 12 | Определение типа будущей профессии. | 1 |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |
| 14 | Определение профессионального типа личности. | 1 |
| 15 | Профессионально важные качества. | 1 |
| 16 | Современный рынок труда. | 1 |
| 17 | Урок конференция: «Моя профессия – мой выбор!» | 1 |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.