**5 класс**

**Урок на тему «Морфемика. Орфография. Культура речи».**

**Планируемые результаты:**

***Личностные***:

* самоопределение – стремление к речевому самосовершенствованию;
* смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности на уроке – повторение темы «Морфемика» – и мотивом этой деятельности – качественное выполнение последующей контрольной работы;
* нравственно-этическое оценивание собственной деятельности и действий друг друга

***Регулятивные:***

* целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже изучено, с тем, как это усвоено;
* планирование – определение промежуточных целей с учётом конечного результата;
* прогнозирование результата и уровня его усвоения;
* контроль – сличение результатов действий с заданным эталоном с целью обнаружения области незнания изученного материала;
* коррекция – определение объёма материала для углублённого повторения к контрольной работе по теме;
* оценка качества и уровня усвоения материала по теме «Морфемика»

***Познавательные***:

* осознанное построение речевого высказывания в устной форме (вопросы – ответы);
* формулировка проблем в соответствии с заданиями игры;
* рефлексия собственной деятельности с помощью сигнальных карточек;
* построение логических цепочек рассуждений при решении заданий игры;
* использование весомых доказательств при обосновании ответов на задания игры;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельный поиск способов решения проблем творческого и поискового характера

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников и способов взаимодействия в игре (диалог);
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов – сотрудничество во время игры (диалог);
* управление поведением партнёра (диалог);
* умение полно и точно выражать свои мысли (монолог) в соответствии с условиями заданий игры;
* соблюдение норм родного языка

***Предметные:***

* усвоение учащимися алгоритма морфемного разбора слова;
* отработка умения выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии

**Тип урока**: повторительно-обобщающий

**Цели:**

1. Повторение материала по теме «Морфемика».
2. Совершенствование умения правильно членить слово на морфемы.
3. Формирование интереса к русскому языку.
4. Совершенствование речевых умений.

**Форма урока:** ролевая игра с применением системы мультимедиа, самоанализ, обобщение, работа в парах.

**Оборудование**: карта маршрута на доске (фишки-магниты по количеству пар учащихся в классе), медиапроектор, компьютер, экран, карточки с заданиями

**Ход урока**

1. **Орг. момент (слайд 1).**
2. **Подготовка к основному этапу занятия:**

- Ребята, представьте себе, что мы сегодня идём в очередной поход по стране, которая, как вы думаете, какое название имеет? ***(Предположительный ответ детей: «Морфемика» - слайд 2)***, а конкретно в местечко, которое называется «Знайкино». Поэтому предлагаю прочитать девиз нашего урока  ***(один из детей читает эпиграф к уроку со слайда 3):***

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Делать слово из частей!

- Значит, что мы сегодня будем делать?

1. **Определение самими учащимися темы, целей и задач урока.**

- Чтобы наш поход прошёл благополучно, вы должны будете применить свои знания, находящиеся в ваших воображаемых рюкзаках. Вашими сопровождающими, то есть инструкторами в походе, будут одноклассники. Вы будете двигаться по маршруту парами, но вам сначала нужно выбрать себе инструктора *(ребята задают один вопрос понравившемуся инструктору, если он отвечает правильно, то присоединяется к паре, выбравшей его).* ***Вопросы учеников и ответы инструкторов оценивает по таблице ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОР ПОХОДА (самый грамотный ученик в классе).***

**4. Разминка *(начало пути).***

- Итак, нам предстоит двигаться по маршруту «Ферма – Знайкино», по пути следования будут встречаться населённые пункты: Разминкино 2, Окончанкино 5, Основино 5, Суффиксово 5, Ногино 1, Ошибково 9, Третьяки 6, Шарадово 1. ***Ваши инструкторы будут прокладывать ваш маршрут, как навигаторы.***

- Для разминки, ребята, предлагается вам выполнить следующее задание ***(слайд 4).***

**Задание 1:** *Найдите неверно разобранное слово.*

*Ус-меш-к-а, без-грамот-н-ая, по-втор-ени-е, подо-бр-а-ть, подо-кон-ник.*

***(проверка по слайду 5: нашли оба неверно разобранные слова – 2 балла, 1 слово – 1 балл, ни одного – 0 баллов)***

1. **Задания обобщающего и систематизирующего характера.**

***Слайд 6.***

**Задание 2:** Выделите окончания***.***

*Сторона, мороз, сегодняшний, завтра, гуляю.*

***(проверка по слайду 7: выделили верно окончания у всех пяти слов – 5 баллов, у четырёх – 4 балла, у трёх – 3 балла, у двух – 2 балла, у одного – 1 балл, у всех неверно – 0 баллов).***

**Задание 3:** Выделите основу ***(слайд 8).***

*Авиация, колотушка, хорошо, бежать, тренеру.*

***(проверка по слайду 9: выделили верно основу у всех пяти слов – 5 баллов, у четырёх – 4 балла, у трёх – 3 балла, у двух – 2 балла, у одного – 1 балл, у всех неверно – 0 баллов).***

**Задание 4:** При помощи суффиксов образуйте слова, которые обозначают профессии ***(слайд 10).***

*Гитара (гитарист), баян (баянист), груз (грузчик), виолончель (виолончелист), охота (охотник).*

***(проверка производится инструкторами по данным им листам ответов:*** *Гитара (гитарист), баян (баянист), груз (грузчик), виолончель (виолончелист), охота (охотник).* ***Правильно образовали все слова – 5 баллов, 4 слова – 4 балла, 3 слова – 3 балла, 2 слова – 2 балла, 1 слово – 1 балл, ни одного правильно образованного слова – 0 баллов)***

**Задание 5:** При помощи какого суффикса НОГИ и НОЖИ превращаются в одно слово? ***(слайд 11).***

***(проверка по слайду 12: верно – 1 балл, неверно – 0 баллов).***

**Задание 6:** Вставить букву (задание на листах, не на слайде).

Бе\_шумный, \_давать, ра\_чертить, бе\_вкусный, ра\_дать, ра\_свет, ра\_цвет, бе\_совестный, бе\_думный.

***(проверка производится инструкторами по данным им листам ответов: в скольких словах правильно вставлены буквы – столько баллов зарабатывает пара)***

***А теперь проведём физкультминутку.***

**- Для глаз:**

**1.** Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 5 раз.

**2.**  Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 5 раз.

**3.**  Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 5 раз.

- Называю слова единственного числа – наклон вперёд, слова множественного числа – присесть (молоко, машины, слова, ножницы, каравай, печки, цветок, калейдоскоп, щипцы).

***- Вернёмся к путешествию***

1. **Контроль усвоения изученного материала.**

**Задание 7:** «Третий лишний» ***(слайд 13).***

Найдите лишнее слово. Сделайте морфемный разбор лишних слов.

***(проверка производится инструкторами по данным им листам ответов: за каждое правильно найденное лишнее слово – по одному баллу, за каждое правильно разобранное по морфемам лишнее слово – ещё по одному баллу)***

**Задание 8**: разгадайте шараду ***(слайд 14)***.

*Корень мой находится в цене,*

*В очерке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрадке вы встречали,*

*Вся ж я – в дневнике или в журнале.*

***(проверка производится инструкторами по слайду 15: должно получиться слово ОЦЕНКА – 1 балл)***

1. **Итоги.**

**Опрос:**

-Какой раздел мы повторили? - Какие морфемы знаем?

- Порядок морфемного разбора.

- Для чего необходимо знать морфемный состав слова?

***Рефлексия.***

Ребята, инструкторы раздали вам квадратики двух цветов. Если вы считаете, что поработали сегодня на уроке отлично и всё поняли, поднимите красный квадрат. Если вы что-то недопоняли или не вспомнили и оцениваете себя на «4», то поднимите жёлтый квадратик.

**А теперь оцените меня.** Если вам понравился урок, похлопайте в ладошки, если не понравился, потопайте ногами. ***Слайд 16.***

1. **Домашнее задание (раздают инструкторы):**

выписать из текста слова, состоящие из следующих морфем:

1) корень + окончание
2) корень + суффикс + окончание
3) приставка +  корень + суффикс + окончание
4) приставка + корень + суффикс

***Над прудом поземка вьется,
Тени длинные легли.
И негреющего солнца
Красный шар висит вдали.***

1. **Дополнительное задание:**

**Определите, какие слова в каждой четверке «родственники», а не «родственников» выбросьте из «гнезда», то есть вычеркните.**

а) Маленький, малявка, *маляр,* малыш.

б) Гроза, грозный, *гроздь*, грозовой.

в) Конница, конник, *подоконник,* конюшня.

г) Лень, лентяй, *лента*, ленивец.

д) Летчик, летная, полет, *лето*, вылетать.