МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Выпускная работа на курсах повышения квалификации
 «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»

Оценка умения составлять цитатный конспект по прочитанному тексту (7 класс)

Авторы:

Сыропятова О.И.,

директор МБОУ «Посадская СОШ», село Посад

Палайма Т.В., методист МБУ ДПО «РИМЦ», с. Усть-Кишерть

Старцева Л.П.,

учитель биологии и химии МБОУ «Посадская СОШ», село Посад

Чащухина Ю.В.,

учитель английского языка МБОУ «Посадская СОШ» село Посад

2014 г

С. Посад

**Описание элемента модуля оценивания метапредметного или личностного результата умения составлять цитатный конспект по прочитанному тексту (7 класс)**

### Актуальность

Образовательный результат формируется и оценивается у учащихся 7 классов.

  «Поток информации, нахлынувший на людей, темп жизни требуют от них умения работать быстро и эффективно. Не обученные рациональным способам работы с книгой не справляются с данными проблемами, оказываются не востребованными, отброшенными более гибкими и конкурентноспособными людьми.
 Конспектирование является уникальным речевым процессом, общеучебным умением, осуществление которого приводит в действие все речевые умения человека: умение читать - умение писать - умение говорить - умение слушать.
Конспектирование - это «процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого и аудируемого текста; процесс, результатом которого является запись, позволяющая ее автору немедленно или через некоторый срок с необходимой полнотой восстановить полученную информацию». В 7 классе тексты по всем учебным предметам уже довольно большие, и чтобы держать такой объем информации, учащиеся должны уметь конспектировать текст. В свою очередь педагог видит по конспекту ребенка, умеет ли он выделять основную мысль, понимает ли суть текста» (Мишечкина Валентина Васильевна. Обучение конспектированию как средство развития речи: На факультативных занятиях по русскому языку в 9 классе общеобразовательной школы: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 Орел, 2000 226 c. : 61 01-13/1098-2).

Мы видим следующую цепочку результатов: плановый конспект (4, 5, 6 классы) – **цитатный конспект (7-8 классы) –** свободный конспект (9 класс).

Учащиеся 7 класса должны уметь составлять плановый конспект, выделять основную мысль в тексте и конкретно в абзаце.

К концу 9 класса обучающиеся должны уметь составлять любой вид конспекта, что является одним из обязательных условий при сдаче ГИА не только по русскому языку, но и по другим предметам. Но самое главное, что это умение пригодится выпускникам в дальнейшей учебе в старших классах или в других учебных заведениях.

**Конкретизация результата**

Поиск информации и понимание прочитанного.

Умение составлять цитатный конспект по прочитанному тексту (7 класс).

 Конспект – сокращенное структурированное изложение материала либо вовсе без потерь информации, либо более сжатое с сохранением смысла. В конспект трудно вложить методы воздействия, он сохраняет только информацию. Текст, предложенный участникам , был составлен нашей группой.

**Объект оценивания**

Цитатный конспект из 5 цитат, каждая из которых содержит не более 10 слов. Все цитаты логически связаны друг с другом.

### Техническое задание учащимся

Прочитайте предложенный текст, составьте тезисный конспект этого текста. По каждому абзацу должна быть выписана основная мысль. Тезисы должны являться цитатами текста. Количество слов в тезисе не должно быть более 10. Каждая цитата пишется с новой строки. Время на работу 15 минут.

 **Критерии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| 1. Количество цитат
 | Количество цитат равно количеству абзацев | 30 баллов |
|  | Количество цитат меньше или больше на 1-2, чем количество абзацев | 20 баллов |
|  | Количество цитат меньше или больше на 3-4, чем количество абзацев | 10 баллов |
|  | Количество цитат больше 5 | 1. баллов
 |
| 2. Цитатность фразы | Все фразы являются цитатами. | 20 баллов |
|  | 1-2 фразы не являются цитатами | 10 баллов |
|  | Фразы не являются цитатами | 1. баллов
 |
| 3. Лаконичность фразы | Количество слов во всех цитатах не более 10 | 1. баллов
 |
|  | В 1-2 цитатах количество слов более  | 10 баллов |
|  | В 3-4 цитатах количество слов более 10 | 0 баллов |
| 4. Выделены отличительные признаки, объединяющие весь текст. |  Все цитаты объединены одной темой | 1. баллов
 |
|  | 1-2 цитаты выпадают из общей темы  | 20 баллов |
|  | Более 3 цитат выпадают из общей темы  | 0 баллов  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИК В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ -** 100 баллов

**Процедура оценивания**

Оценивание проводилось двумя педагогами отдельно друг от друга пошагово по каждому критерию. Позже полученные результаты сравнивались, педагоги пришли к общему решению по выставленным баллам.

**Примеры заданий для учащихся**

Текст.

 Здесь много необъяснимых явлений. Здесь многое пугает. На этом острове много непонятного. Здесь нет людей. Тут многое завораживает. Здесь много неизвестных растений, животных и птиц**.** Это самый загадочный необитаемый остров в Тихом океане. Красивый, таинственный, пугающий.

 Среди всего этого великолепия и изобилия, может быть, вам повезет еще больше, и вы увидите прекрасное зрелище - только раз в году прилетает сюда розовая чайка. Красивые розовые перья с одним синим пером в хвосте –необыкновенны. Чайка поглядывает вокруг своими большими синими глазами. Она питается рыбой, и потому летает около берега.

И только одно остается неизменным **-** каждый вечер солнце прячется за черную скалу. Весь остров погружается в непроглядную темноту, хотя часто светит крупная яркая луна.Иименно в это времяприплывает золотистый кит. Он плещется, образуя огромное количество высоких волн. Выпрыгивает из воды на большую высоту. Его мокрая золотистая спина поблескивает в лунном свете. Вокруг кита целые косяки рыб, но он не обращает на них внимания, ведь киты питаются планктоном.

 В какой-то момент, находясь недалеко от берега, кит выпускает фонтан. Брызги попадают на невзрачное растение, и из его бутона распускается цветок необыкновенной красоты.Его бархатистые цветки горят ярким племенем утренней зари.

 Только в это время и только здесь открывается вход в загадочную пещеру,которая исполняет любые желания.Своды пещеры покрыты яркими кристаллами, освещающими путь. Звучит приятная музыка, вокруг очень красиво.

**Описание хода и результатов апробации модуля оценивания метапредметного или личностного результата**

**Общая информация**

* + Руководитель апробации – Сыропятова О.И., директор школы
	+ Педагоги - участники апробации – Старцева Л.П., учитель биологии и химии, Чащухина Ю.В., учитель английского языка
	+ Апробация проводилась на 7 классе
	+ Кол-во учащихся – участников апробации - 14 человек
	+ Сроки апробации – 21 октября
	+ План апробации. Апробация проведена 21 октября. Процедура оценивания проведена 22 октября. Ответственные: Старцева Л.П., Чащухина Ю.В.

### Аналитическая записка по итогам апробации

1. Описание полученных результатов:

Общая оценка степени достижения результата, который подвергался оценке (в своей школе) – среднее количество набранных баллов – 68 %(2 человека получили 100 баллов, 3 человека – 90 баллов, 4 человека 70 баллов, 5 человек - 40 баллов). В данном классе обучаются дети со следующими результатами: 1 отличник, 4 хорошиста, 1 неуспевающий, 2 человека, имеющие 7 вид.

На наш взгляд, техническое задание было понятно обучающимся, так как процент выполнения довольно высок. На наш взгляд критерий «Лаконичность фразы» нужно подкорректировать, так как некоторые обучающиеся были очень лаконичны: их цитаты состояли из 2 слов, и этого было недостаточно для полного отражения мысли абзаца. Все остальные моменты нас вполне устраивают. Считаем, что критериальная база достаточна.

 Основными ошибками обучающихся, набравших 40 баллов, был выбор не цитаты, а просто 10 слов, часто не связанных друг с другом» из абзаца, показавшимися им важными. У других учащихся были не всегда написаны цитаты полностью, некоторые важные слова были упущены. Например: не «Только сейчас и только здесь открывается вход в пещеру», а просто «открывается вход в пещеру».

**Описание хода и результатов апробации элемента модуля оценивания, проведенного педагогами МАУ СОШ №4 г. Чайковского**

1. **Краткая аннотация апробируемого модуля**

Конкретизация результата: ученик, прочитав текст, умеет составить цитатный конспект.

Категория учащихся – 7 класс.

Объект оценивания: цитатный конспект.

1. **Общая информация об апробации**

Авторы апробации:

*Директор-Сыропятова О.И.*

*Учителя-Старцева Л.П., Чащухина Ю.В*.

Классы, на которых проводилась апробация – 7 класс

Кол-во учащихся - участников апробации – 20 человек

Сроки апробации – 6 ноября 2014 года

1. **Результаты апробации**
2. Описание полученных результатов:
* общая оценка степени достижения результата, который подвергался оценке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии* | *Параметры (баллы)* | *Количество учащихся* |
| 1 | Количество цитат | 30 | 14 |
|  |  | 20 | 4 |
|  |  | 10 | 0 |
|  |  | 0 | 2 |
| 2 | Цитатность фразы | 20 | 12 |
|  |  | 10 | 8 |
|  |  | 0 | 0 |
| 3 | Лаконичность фразы | 20 | 11 |
|  |  | 10 | 6 |
|  |  | 0 | 3 |
| 4 | Единство плана как текста | 30 | 11 |
|  |  | 20 | 8 |
|  |  | 0 | 1 |

Задание, на наш взгляд, достаточно простое и понятное, особых затруднений у учащихся не вызвало.

* По критериям:

*Критерий 1 «Кол-во цитат».* Считаем адекватным. Не вызвал у учащихся затруднений с пониманием и выполнением. Но, по-нашему мнению, данный критерий высоко оценен по сравнению со вторым критерием.

*Критерий 2 «Цитатность фразы».* Не справившихся с заданием нет, но почти половина участников набрала по критерию только 10 баллов из максимальных 20. Считаем, что данный критерий не конкретизирован. По параметру «Все фразы являются цитатами» - учащиеся выписали цитаты из текста. На наш взгляд, не хватает главного – цитата должна раскрывать основную мысль. Именно так прописано в ТЗ.

*Критерий 3 «Лаконичность фразы».* Считаем адекватным. Особых затруднений не вызвал.

*Критерий 4 «Единство плана как текста».* По данному критерию у учащихся возникла путаница с формулировкой. В ТЗ – «тезисный конспект», а в критериях «план текста». Считаем, что план, в отличие от конспекта может быть предельно сжат. Параметры предлагаем заменить: «все цитаты раскрывают ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ (так заявлено в ТЗ)», не ТЕМУ.

В критериальной базе не предусмотрен перевод баллов в оценку. Как оцениваем детей?

* Техническое задание

ТЗ в основном было понятно учащимся.

* Процедура оценивания

Нет описания процедуры оценивания.

* Текст КМ

Текст КМ адекватный, интересный, доступный данной возрастной категории.

**Приложение. Описание хода и результатов апробации элемента,**

## разработанного педагогами МБОУ «Кишертская СОШ»

###  Краткая аннотация апробируемого модуля

**Объектом оценивания** является заполненная на основе текста схема о последовательности действий заданного персонажа.

 **Техническое задание обучающимся.** Прочитайте текст и заполните схему о последовательности действий мамы, используя цитаты. Количество действий не менее 10, действия записываются цитатами текста, где это возможно. При необходимости количество ячеек можно добавить.

Время на работу 20 минут. Заполни схему о последовательности действий мамы в данном эпизоде с использованием цитат текста.

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры  | Баллы  |
| 1. Заполнение схемы

словосочетаниями или предложениями о действиях, совершенных персонажем | 1. Все ячейки схемы заполнены словосочетаниями или предложениями с глаголами совершенного действия только заданного персонажа
 | 30 баллов |
| 1. Заполнена половина ячеек схемы и более
 |  15 баллов |
| 1. Схема заполнена менее чем наполовину, заполнена действиями другого персонажа
 | 0 баллов |
| 2. Последовательность действий заданного персонажа | 1. Последовательность действий заданного персонажа не нарушена | 30 баллов |
| 2. Последовательность нарушена частично (1-3 ошибки) |  15 баллов |
| 3. Последовательность нарушена более 4 раз | 1. баллов
 |
| 3.Использование цитат текста о действиях персонажа | 1. Цитаты использованы во всех ячейках схемы
 |  20 баллов |
| 1. Цитаты использованы в 5 ячейках схемы
 | 10 баллов |
| 1. Цитаты использованы в 3 ячейках схемы
 |  5 баллов |
| 1. Цитаты не использованы
 | 1. баллов
 |
| 5. В схему занесены действия, представленные в тексте неочевидно (например, действия, совершаются совместно с другими персонажами) | 1. Занесены все действия, совершаемые персонажем, сформулированные в тексте неочевидным образом | 25 баллов |
| 1. Занесено 2 - 3 действия
 | 15 баллов |
| 1. Не занесено ни одного действия
 | 0 баллов |

**Процедура оценивания**

Оценивание проводилось тремя педагогами совместно.

**Примеры заданий для учащихся**

**Отрывок из произведения В.К. Железникова «Хорошим людям – доброе утро»**

**Заполни схему о последовательности действий мамы в данном эпизоде с использованием цитат текста.**

Самолёт дяди Николая прибыл в девять часов утра. Мне хотелось его встретить, но мама не разрешила, сказала, что с уроков уходить нельзя. А сама повязала на голову новый платок, чтобы ехать на аэродром. Это был необыкновенный платок. Дело не в материале. В материалах я мало разбираюсь. А в том, что на платке были нарисованы собаки разных пород: овчарки, мохнатые терьеры, шпицы, доги. Столько собак сразу можно увидеть только на выставке.

В центре платка красовался громадный бульдог. Пасть у него была раскрыта, и из неё почему-то вылетали нотные знаки. Музыкальный бульдог. Замечательный бульдог. Мама купила этот платок давно, но ни разу не надевала. А тут надела. Можно было подумать, что специально приберегла к приезду дяди Николая. Завязала кончики платочка сзади на шее, они еле дотянулись, и сразу стала похожа на девчонку. Не знаю, как кому, а мне нравилось, что моя мама похожа на девчонку. Очень, по-моему, приятно, когда мама такая молодая. Она была самая молодая мама в нашем классе. А одна девочка из нашей школы, я сам слышал, просила свою маму, чтобы та сшила себе такое пальто, как у моей мамы. Смешно. Тем более что пальто у моей мамы старое. Даже не помню, когда она его шила. В этом году у него обтрепались рукава, и мама их подогнула. «Теперь модны короткие рукава», - сказала она. А платочек ей очень шёл. Он даже делал новым пальто. Вообще я на вещи не обращаю никакого внимания. Готов ходить десять лет в одной форме, только чтобы мама покрасивее одевалась. Мне нравилось, когда она покупала себе обновки.

На углу улицы мы разошлись в разные стороны. Мама заторопилась на аэродром, а я пошёл в школу. Шагов через пять я оглянулся, и мама оглянулась. Мы всегда, когда расстаемся, пройдя немного, оглядываемся. Удивительно, но мы оглядываемся одновременно. Посмотрим, друг на друга и идем дальше. А сегодня я оглянулся ещё раз и издали увидел на самой макушке бульдога. Ох, до чего он мне нравился, этот бульдог! Музыкальный бульдог. Я ему тут же придумал имя: «Джаз».

**Общая информация об апробации**

Руководитель апробации – директор школы Сыропятова О.И.

Педагоги – учитель химии и биологии Старцева Л.П., учитель английского языка Чащухина Ю.В.

Апробация проводилась на 7 классе.

Количество обучающихся 14 человек.

Сроки апробации - 22 октября.

**Результаты апробации**

1. Описание полученных результатов.

По нашему мнению, в целом классу удалось достичь результата, а именно, заполнить на основе текста схему о последовательности действий заданного персонажа.

Типичными затруднениями были следующие моменты:

а) 4 человека выписали действия не мамы, а других героев;

б) меньше 10 ячеек были заполнены в 3 работах;

в) 6 человек вообще не заполняли ячейки, а писали фразы столбиком;

 2.Анализ составляющих элемента оценивания

Основная трудность, по нашему мнению, заключается в тексте. Первый и последний абзацы текста относятся к событиям одного дня, а второй абзац к прошлым событиям. И хотя в задании было «указать последовательность действий мамы в **данном эпизоде**», обучающиеся, как и мы, не поняли: данный эпизод – это встреча мамы и дяди Николая или это весь предложенный текст. Поэтому этот критерий «Последовательность действий заданного персонажа» мы не смогли оценить. Все остальные критерии и параметры понятны.

Результаты получились следующими:

По критерию «Заполнение схемы словосочетаниями или предложениями о действиях, совершенных персонажем» - 30 баллов получили 6 человек, 15 баллов – 3 человека, 0 баллов – 5 человек.

По критерию «Использование цитат текста о действиях персонажа» - 20 баллов получили -14 человек.

По критерию «В схему занесены действия, представленные в тексте неочевидно (например, действия, совершаются совместно с другими персонажами)» - 25 баллов получил -1 человека, 15 баллов – 3 человека, 0 баллов – 10 человек.

По критерию «Последовательность действий заданного персонажа» мы не смогли проставить баллы, так как сами не поняли о чем писать: о событиях только данного дня или о прошедших событиях тоже. Но, тем не менее, 4 человека выписали действия, начиная со второго абзаца, т.е. с прошлых действий персонажа. Остальные обучающиеся выписали последовательность действий, начиная с первого предложения и далее по порядку.

Считаем, что задание было интересным, критерии понятными, но стоит уточнить техническое задание для обучающихся – что считать эпизодом? (весь текст или конкретно описываемый день).

Самое малое количество баллов набрали: 1 обучающийся с 7 видом, 1 второгодник.

В целом, мы считаем, что обучающиеся справились с заданием, умеют выписывать цитаты из текста, отслеживают последовательность событий.

**Контрольное мероприятие, исправленное и дополненное.**

### Техническое задание учащимся

Прочитайте предложенный текст, составьте тезисный конспект этого текста. По каждому абзацу должны быть выписаны цитаты, объединенные одной темой. Тезисы должны являться цитатами текста. Количество слов в тезисе не должно быть более 10. Каждая цитата пишется с новой строки. Время на работу 15 минут.

 **Критерии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| 1.Количество цитат  | Количество цитат равно количеству абзацев | 20 баллов |
|  | Количество цитат меньше или больше на 1-2, чем количество абзацев | 10 баллов |
|  | Количество цитат меньше или больше на 3-4, чем количество абзацев | 5 баллов |
|  | Количество цитат больше 5 | 1. баллов
 |
| 2. Цитатность фразы | Все фразы являются цитатами. | 20 баллов |
|  | 1-2 фразы не являются цитатами | 10 баллов |
|  | Фразы не являются цитатами |  0 баллов |
| 3. Лаконичность фразы | Количество слов во всех цитатах не более 10 и не менее 4 | 1. баллов
 |
|  | В 1-2 цитатах количество слов более 10 и/или менее 4 | 10 баллов |
|  | В 3-4 цитатах количество слов более 10 и/или менее 4 | 0 баллов |
| 4. Выделены отличительные признаки, объединяющие весь текст. |  Все цитаты объединены одной темой | 1. баллов
 |
|  | 1-2 цитаты выпадают из общей темы  | 30 баллов |
|  | Более 3 цитат выпадают из общей темы  | 0 баллов  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИК В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ -** 100 баллов

**Процедура оценивания**

Оценивание проводится двумя педагогами отдельно друг от друга пошагово по каждому критерию. Позже полученные результаты сравниваются, педагоги приходят к общему решению и выставляют баллы.

**Примеры заданий для учащихся**

Текст.

 Здесь много необъяснимых явлений. Здесь многое пугает. На этом острове много непонятного. Здесь нет людей. Тут многое завораживает. Здесь много неизвестных растений, животных и птиц**.** Это самый загадочный необитаемый остров в Тихом океане. Красивый, таинственный, пугающий.

 Среди всего этого великолепия и изобилия, может быть, вам повезет еще больше, и вы увидите прекрасное зрелище - только раз в году прилетает сюда розовая чайка. Красивые розовые перья с одним синим пером в хвосте –необыкновенны. Чайка поглядывает вокруг своими большими синими глазами. Она питается рыбой, и потому летает около берега.

И только одно остается неизменным **-** каждый вечер солнце прячется за черную скалу. Весь остров погружается в непроглядную темноту, хотя часто светит крупная яркая луна.Иименно в это времяприплывает золотистый кит. Он плещется, образуя огромное количество высоких волн. Выпрыгивает из воды на большую высоту. Его мокрая золотистая спина поблескивает в лунном свете. Вокруг кита целые косяки рыб, но он не обращает на них внимания, ведь киты питаются планктоном.

 В какой-то момент, находясь недалеко от берега, кит выпускает фонтан. Брызги попадают на невзрачное растение, и из его бутона распускается цветок необыкновенной красоты.Его бархатистые цветки горят ярким племенем утренней зари.

 Только в это время и только здесь открывается вход в загадочную пещеру,которая исполняет любые желания.Своды пещеры покрыты яркими кристаллами, освещающими путь. Звучит приятная музыка, вокруг очень красиво.

Таким образом, по результатам апробации в двух школах считаем, что разработанное нами контрольное мероприятие соответствует заявленному возрасту обучающихся, достигнут довольно высокий уровень выполнения. Техническое задание понятно обучающимся, у них не возникает вопросов по выполнению. Критерии позволили достаточно полно оценить работу обучающихся. Составленный нами текст был понятен обучающимся и достаточен по объему. По предложениям педагогов МАУ СОШ №; г.Чайковский мы изменили максимальное количество баллов в критерии «Количество цитат» с 30 баллов на 20, а в критерии «Выделены отличительные признаки, объединяющие весь текст» с 30 баллов на 40. По поводу перевода баллов в оценку можем сказать следующее: КМ проводилось после уроков, оценивался метапредметный результат, и выставление оценок не предусматривалось. По поводу претензии к 4 критерию, который коллеги из г.Чайковского озвучили как*«Единство плана как текста»,* сообщаем, что наш критерий выглядит так *«Выделены отличительные признаки, объединяющие весь текст».* Поэтому это замечание мы считаем некорректным и именно поэтому не внесли в КМ изменений по данному вопросу.

Считаем, что данное контрольное мероприятие целесообразно использовать и в других учебных заведениях для проверки умения обучающихся составлять цитатный конспект по прочитанному тексту.