**Программа**

**апробационной площадки МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа»**

**1**.Муниципальное образовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа» Суксунского района, Пермского края, Адрес: д. Поедуги, улица Сосновая, 23. Телефон: 8 (34275) 3 2096. E – mail:poedugi-scool@mail.ru

**2**. Корнякова Екатерина Ивановна , заместитель директора, Рогожникова Алевтина Ивановна , учитель русского языка и литературы

**3. 2017 –** Развитие умения классифицировать объекты (по тексту, на слух, натуральные), самостоятельно выбирая основания, количество групп в таблице

 **2018** – Развитие умения классифицировать объекты, явления, самостоятельно выбирая основания, количество групп, осуществляя самооценку по совместно разработанным критериям

**4.** **Актуальность** темы определяется противоречием между требованием ФГОС ООО формировать умение классифицировать объекты, с одной стороны, и низким уровнем сформированности данного умения у учащихся и недостаточной разработанностью методики обучения этому умению, с другой стороны. Вопрос о развитии умения классифицировать является одним из центральных вопросов в современной школе. Небольшой опыт нашей работы показал, что обучающиеся затрудняются самостоятельно находить основание (основания) для классификации, распределять объекты в полном объеме, осуществлять самооценку. Планируем выстраивать систему оценивания, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке.**

 **5. Имеющийся у ОУ опыт деятельности по выбранной теме:**

В 2016 году как участники краевого проекта «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД» (руководитель Клинова М.Н.) разработали КМ и программу инновационной практики для 6 класса «Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирая одно основание для группировки». Реализовали программу через краткосрочные курсы, провели в ОУ семинар, где учителя представили мастер – классы по заявленной проблеме, транслируя опыт инновационной деятельности.

**6. Ожидаемые результаты:**

Сформированы умения обучающихся:

* Находить основания для группировки
* Выделять отличительный признак
* Заполнять таблицу, перечисляя все объекты
* Осуществлять самооценку выполненной работы по совместно разработанным критериям

Сформированы умения педагогов:

* Подбирать дидактические материалы
* Создавать учебные ситуации;
* Разрабатывать КМ
* Разрабатывать программу инновационной практики, краткосрочных курсов

 **7. Предметы апробации**: критерии оценивания КМ, содержание краткосрочных курсов, учебные ситуации на уроках русского языка и литературы, истории, природоведения, математики, английского языка, отдельные внеурочные мероприятия, направленные на формирование умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания, количество групп (2017), умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания, количество групп, производить самооценку выполненной работы по совместно разработанным критериям (2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат | Формат контрольного мероприятия – предмет апробации | Формат инновационных образовательных практик по формированию (развитию) результата – предмет апробации |
| **7** | **2017** - Развитие умения составлять одноуровневую, двухуровневую классификацию объектов (по тексту, на слух, натуральные), самостоятельно выбирая основания, количество групп в таблице | - Краткосрочные курсы (6,7классы):* «Классификация объектов и явлений как средство формирования логических УУД» **КМ** Экскурсия «Пробуждение природы»
* «Классификация объектов как УУД»

 **КМ** Формирование стенда для читателей «Кого называют героем?»* «Сказочные волшебницы» **КМ** Реклама «Сказки, которые я советую прочитать в начальной школе»
* Развитие логического мышления

**КМ** Игра «Детективное агентство» | **ИП** «Развитие умения классифицировать объекты и явления»Итоговое занятие инновационной практики - Защита проекта «Ура! Каникулы! Где «классно» отдохнуть?» |
| **8** | **2018 –** Развитиеумения классифицировать объекты, явления самостоятельно выбирая основания, количество групп, осуществляя самооценку по совместно разработанным критериям  | КМ «Я выбираю…» | ИП «Как меня обслуживают в магазине, парикмахерской,аптеке и т.д.)  |
| КМ Праздник «Да здравствует игра!» | ИП «Подвижные игры» |
| КМ выбор телефона в магазине (интернете) | ИП «Гаджеты в нашей жизни» |

**8. Предполагаемые продукты** апробационной деятельности (программы краткосрочных курсов, инновационной практики, разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы и др.)

**9. Масштаб апробации:**

Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности - 9 чел. (85%)

(учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, биологии, ИЗО, математики, иностранного языка)

 количество учащихся – 30 человек (6- 8 класс)

**10. Система отслеживания ожидаемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| **Обучающиеся****2017** -Умение находить самостоятельно одно основание (два основания) для группировки (по тексту, на слух, натуральные);-Умение выделять отличительный признак (указаны все группы); -Умение заполнять таблицу, перечисляя количество объектов, равное количеству классифицируемых объектов ;-Умение составлять одноуровневую, двухуровневую классификацию объектов (по тексту, на слух, натуральные), самостоятельно выбирая основания, количество групп в таблице | - Контрольное мероприятие ;- выделение существенных признаков разных объектов;- одно-, двухуровневая классификация объектов по самостоятельно выбранным основаниям и количеству групп;- самостоятельный подбор дидактических материалов по классификации для взаимоконтроля |
| **2018**Умение самостоятельно оценивать работу по заданным критериям;Умение разрабатывать критерии с помощью учителя; | -Самооценка, взаимоконтроль-Выделение лишних критериев, формулирование недостающих- выработка критериев самостоятельно |
| **Педагоги** **2017 - 2018**Умение подбирать дидактические материалы;Умение создавать учебные ситуации;Умение разрабатывать КМ;Умение разрабатывать программу инновационной практики, краткосрочных курсов; | Апробация на коллегах и школьникахОткрытые занятияВнутришкольная экспертиза (сентябрь 2017-2018, презентация программ краткосрочных курсов на методическом совете ОО)Муниципальный конкурс дидактических материалов Представление КМ и программы инновационной практики (октябрь 2017-2018, проектный семинар) ИРО ПК |

**11.** Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности ОО на уровне муниципалитета, региона

Консультации Клиновой М.Н. ,н.с. отдела СФГОС ИРО ПК, Таизовой О.С. *с.н.с. отдела развития образовательных систем*

*ГАУ ДПО ИРО ПК.*

Суксунский муниципальный отдел образования: организационно-методическое обеспечение деятельности ОУ как апробационной площадки, изучение деятельности ОУ в рамках апробации, организация деятельности творческой группы в рамках апробации, организация повышения квалификации по вопросам ФГОС, изучение, распространение опыта педагогов – участников апробации.

**12. Планируемые мероприятия** по трансляции результатов апробационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма)  | Уровень мероприятия | Содержание | сроки | Согласовано |
| Фестиваль педагогических идей (мастер – класс) | Муниципальный | Опыт инновационной деятельности |  | Поспелова Ирина Геннадьевна, методист отдела образования Администрации Суксунского муниципального района. |
| Конкурс дидактических средств обучения | Муниципальный | Опыт инновационной деятельности |  | Поспелова Ирина Геннадьевна, методист отдела образования Администрации Суксунского муниципального района. |
| Районная проблемная группа «Развитие умения классифицировать» | Муниципальный | Опыт инновационной деятельности |  | Поспелова Ирина Геннадьевна, методист отдела образования Администрации Суксунского муниципального района. |
| РМО | Муниципальный | Опыт инновационной деятельности |  | Поспелова Ирина Геннадьевна, методист отдела образования Администрации Суксунского муниципального района. |

 **13. Аннотация апробационной деятельности:**

Деятельность апробационной площадки направлена на формирование способности обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания, количество групп, разрабатывая критерии в учебной и внеурочной деятельности.

Не всем учащимся удается на уроке научиться классифицировать, поэтому приняли решение сделать это через инновационные практики краткосрочные курсы с использованием жизненных ситуаций, когда школьники должны осуществить выбор. Чтобы развивать метапредметное умение, планируем подобрать необходимый дидактический материал и разработать программы инновационных практик.

 **14. Программа апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты** |
| **2017** |
| Разработка нормативных документов:-Приказ о создании и функционировании рабочей группы- Положение о программе краткосрочного курса | Утверждение рабочей группы  |
| Определение замысла апробации | Содержание программы апробационной деятельности | Участие в семинарах ИРО ПК, экспертиза программы на уровне края | Программа апробации |
|  | Организация апробационной деятельности:* Разработка и проведение КМ
 | Выявление затруднений учащихся | КМ |  Таблица |
| * Разработка программы инновационной практики
 | Пошаговая ликвидация затруднений учащихся | Краткосрочные курсы, уроки | Программа инновационной практики |
| * Разработка программ краткосрочных курсов
 | Планирование работы краткосрочных курсов (подбор дидактических материалов по теме апробации) | Внутришкольная экспертиза программ | Программы краткосрочных курсов |
| * Внедрение программ краткосрочных курсов
 | Формирование заявленного метапредметного результата | Контрольное занятие в присутствии экспертов | Лист оценивания |
| Фестиваль педагогических идей: трансляция опыта по теме апробации в урочное и внеурочное время | Формирование умения отбора дидактических материалов,создания учебных ситуаций;разработки КМ, программинновационной практики, краткосрочных курсов | Открытые уроки, мастер – классы, занятия кружков | Технологическая карта урока, сценарий кружка; дидактические материалы, методические рекомендации |
| Итоговое контрольное мероприятие. Подготовка аналитических материалов для отчёта по итогам апробации | мониторинг умения | КМ | аналитический отчёт |
| **2018** |  КМ диагностического характера. | Выявление ошибкоопасных мест | КМ | таблица |
|  | Краткосрочный курс «Классификация в жизни»  | Формирование умения разрабатывать критерии с помощью учителя; | КМ | таблица |
|  | Краткосрочный курс «Игры разных поколений» | Формированиеумения самооценки и взаимооценки | КМ | таблица |