

.

**Пояснительная записка**

Программа краткосрочного курса рассчитана на учащихся II ступени (5 класс), первый год обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы – обще - интеллектуальная.

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания, выработки ценностных ориентаций и личных смыслов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.С.Кон, Э. Эриксон).

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирование чувства собственного достоинства: формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и принятие значимых норм и правил.

Формирование у учащихся активной позиции в учебной деятельности, превращение его в субъект деятельности связаны с определённым уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции.

Самооценка подростка колеблется между крайними полюсами: либо всё, либо ничего – середины нет, т.е. оказывается крайне хрупкой, неустойчивой: или реализация Я – идеального, или ничего.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности: основой развития этой сферы являются социально выработанные эталоны общественного и индивидуального сознания – «значения» и «смыслы» (А.Н. Леонтьев) – идеалы, ценностные ориентации и установки. Потребность «опредмечивается» в мотиве. Соотношение мотивов и цели учебной деятельности определяет её подлинный смысл для учащегося. Интерес – форма проявления и выражения потребностей и мотивов учащихся. Мотивация учения – предпосылка, условие и результат учебной деятельности.

Личностные УУД обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и событию с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Цель курса: Решение типовых задач применения личностных УУД.**

**Задачи:**

1. Реализовать в ходе решения типовых задач требований Стандарта к личностным результатам освоения ООП ООО

2. Развивать позитивную самооценку.

3. Отрабатывать действия нравственно – этической ориентации.

**Новизна** – создание благоприятных условий во внеурочной деятельности для личностного развития детей.

Программа курса включает в себя теоретическую и практическую часть.

Методы работы: беседа, рассказ, игра, решение типовых задач, анализ нравственных ситуаций, анкетирование, диагностирование.

**Содержание изучаемого курса**

**Типовые задачи применения УУД**

**Личностное самоопределение. Развитие Я - концепции (2 час)**

Формирование и оценивание уровня личностной рефлексии, направленной на осознание подростками мотивов, потребностей, желаний и побуждений; формирование самооценки в учебной деятельности, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

**Смыслообразование. Мотивация (3 часа)**

Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно – этического оценивания; формирование ориентировки на нравственно – этическое содержание поступков и событий.

**Подведение итогов. Диагностирование (1 час)**

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Количество часов | теория | прак  тика | | Форма контроля |
| 1. | Самоанализ. Кто Я? Какой Я? | 1 | 0,2 | 0,8 | | Упр. «Горячий стул» |
| 2. | Рефлексивная самооценка учебной деятельности | 1 | 0,2 | 0,8 | | Письменные ответы на вопросы |
| 3. | Задание (игровое) «Моя Вселенная» | 1 |  | 1 | |  |
| 4. | Моральные дилеммы | 1 | 0,2 | 0,8 | | Нравственно – этическое оценивание ситуации |
| 5. | Моральный смысл | 1 |  | | 1 |  |
| 6. | Подведение итогов. Диагностирование | 1 |  | | 1 | диагностика |

**Планируемый результат**

* Способность к решению нравственно – этических задач;
* Ориентирование на нравственно – этическое содержание поступков и событий;
* Позитивная самооценка личности.

**Учащиеся должны понимать**

- личную ответственность за результат учебной деятельности, свои сильные и слабые стороны

**Учащиеся должны уметь**

- давать нравственную оценку и делать нравственный выбор;

- давать адекватную (своему возрасту) самооценку

**Использованная литература:**

1. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе .М., «Просвещение»,1989
2. Программа развития УУД на ступени ООО
3. Селевко Г.К, Закатова И.Н., Левана О.Г. Познай себя. М, «Народное образование»2001