**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

**по работе с составлением вопросов**

1. Точно установи, о чем будешь спрашивать, подумай зачем, знай ответ на свой вопрос!

 2. Тон вашего вопроса не должен показывать, что вы требуете ответа (конечно, если это не ситуация когда у вас не остается иного выхода), звучать он должен в непринужденной форме. Иногда будет правильно спросить у того, с кем вы разговариваете, спросить разрешения: «Можно задать вам для уточнения несколько вопросов?»

3. Ваш вопрос должен начинаться с вопросительных слов: Что? Где? Когда? Кто? Как? Почему? Какими средствами?

4. Уточняйте все, что вам неясно: «Что (как) именно?», «В чем конкретно..?», «Из-за чего?».

5. Вопрос должен быть кратким, четким и ясным.

6. Не забывай о критериях развития умения задавать и отвечать на вопросы!

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**по работе с составлением вопросов**

1. Объясните учащимся цели задания.

2. Определите критерии оценивания работы:

а) попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы;

б) запишите на доске критерии, предложенные учащимися, предложите свои;

в) убедитесь, что все учащиеся приняли и поняли предложенные критерии;

г) расположите критерии по степени важности.

1. Определите время выполнения работы
2. Объясните последовательность выполнения задания (можно на конкретном примере).
3. Разбейте вопросы на группы:

1) вопросы, на которые можно ответить на уроке;

2) вопросы, на которые можно найти ответ в литературе;

3) вопросы, на которые ответ, возможно, пока не знает никто...

6. Дополнительно можно:

а) *провести конкурс на:*

*- самый интересный вопрос,*

*- самый неожиданный вопрос,*

*- самый каверзный вопрос,*

*- самый сложный (проблемный вопрос),*

*- вопрос, на который никто (в том числе и учитель) не смог ответить;*

*б) провести конкурс «Кто задаст максимальное число вопросов»;*

*в) провести конкурс «Кто задаст последний вопрос» (за фиксированное время или до конца урока);*

*г) использовать наработанные вопросы при групповой работе,*

*д) предложить некоторые вопросы в качестве домашнего задания;*

*е) использовать некоторые вопросы как темы докладов;*

*ж) использовать наработанные вопросы на опросах, зачётах, самостоятельных и контрольных работах.*

7. Организуйте взаимоопрос по наработанным вопросам.