**П**ОДГОТОВКА  ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА

Алгоритм подготовки урока с одной проблемой

|  |
| --- |
| О. Сформулировать тему урока и новое знание, определить *его* *тип*.  1. Обеспечить постановку проблемы: побуждающий диалог от проблемной ситуации  подводящий к теме диалог  сообщение темы с мотивирующим приемом  2. Обеспечить поиск решения:  если проблема есть: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог  подводящий от проблемы диалог  если проблемы нет: подводящий без проблемы диалог  3. Выбрать из списка уместные продуктивные задания  *( проделать самому )* |

Специфика изучения знаний разного типа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип знания | М Е Т О Д Ы  п\п поиск решения | | Продуктивные задания  тема другие | |
| ─ |
| факты | Л  Ю  Б  Ы  Е | сообщение |  | таблица, стих |
| правила | любые | Редко | схема, опорные слова, стих |
|
| понятия | 1 признак: подводящий диалог  несколько: любые | Часто | метафора, загадка, стих  символ /схема /опорные слова |
| закономерности | любые |  | схема |

Алгоритм подготовки урока с несколькими проблемами

|  |
| --- |
| О. Сформулировать тему урока, пункты плана и новое знание по каждому пункту, определить *его* *тип*.  1. Определить порядок постановки проблем. |
| О д н о в р е м е н н а я:  2. Сформулировать тему любым проблемным методом.  3. Сформулировать пункты плана побуждающим диалогом*.*  4. Обеспечить поиск решения по каждому пункту плана, учитывая тип знания.  5. Выбрать продуктивные задания ( кроме формулирования темы и плана ) |
| П о с л е д о в а т е л ь н а я:  2. Сформулировать тему (при необходимости)*.*  3. С каждым пунктом плана работать по общему алгоритму, учитывая тип знания  4. Выбрать продуктивные задания ( в т.ч. на формулирование темы и плана ) |

Подготовка урока с побуждающим диалогом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендация | Постановка проблемы | Поиск решения | Воспроизведение |
|
| Используйте групповую  форму работы | при создании проблем  ной ситуации | - для выдвижения или  проверки гипотез  - при изучении фактографических п/плана | продуктивные задания  (особенно на опору) |
| Внимание к случаю проблемы в форме вопроса | не сообщать тему уро ка после вопроса | Возвращаться к  вопросу | Формулирование  темы |
| Соблюдайте структуру  побуждающего диалога | Не пропускать звено  Осознания противо-речия, не менять текст  диалога | Дать материал для выдвижения гипотез. Начать с общего побуждения, а не с подсказки. Предвидеть ошибочные гипотезы и заготовить подсказки к контраргументу | | |

Ход урока с побуждающим диалогом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендация | Постановка проблемы | Поиск решения |
| Помнить об импрови-  зационных моментах  урока | Если проблемная ситуация не  Срабатывает, скорректировать текст диалога,  но обеспечить  формулирование проблемы | Возможные случаи:  - неожиданная ошибочная гипотеза  ‑ слишком много ошибочных гипотез  - плохо сформулированная  решающая гипотеза  ‑ молчание учеников  ‑ сразу решающая гипотеза |
| Следить за своей  реакцией на реплики  учеников | принятие неожиданной формулировки проблемы и побуждение  к переформулированию | Положительная оценка решающей  гипотезы и отрицательная оценка  ошибочной запрещены. Принятие. |

Психологические рекомендации по подготовке урока

|  |
| --- |
| 1. Следить за распределением времени при планировании всех этапов урока.  2. Планировать «опорную» часть доски.  3. Прописывать текст диалога в конспекте урока. |