**П**ОДГОТОВКА  ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА

Алгоритм подготовки урока с одной проблемой

|  |
| --- |
|  О. Сформулировать тему урока и новое знание, определить *его* *тип*.  1. Обеспечить постановку проблемы: побуждающий диалог от проблемной ситуации  подводящий к теме диалог  сообщение темы с мотивирующим приемом  2. Обеспечить поиск решения:  если проблема есть: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог  подводящий от проблемы диалог  если проблемы нет: подводящий без проблемы диалог  3. Выбрать из списка уместные продуктивные задания  *( проделать самому )*  |

Специфика изучения знаний разного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип знания   |  М Е Т О Д Ы  п\п поиск решения |  Продуктивные задания  тема другие  |
| ─ |
|  факты  |  Л Ю Б Ы Е |  сообщение  |  |  таблица, стих  |
|  правила  |  любые  |  Редко  | схема, опорные слова, стих |
|
|  понятия   | 1 признак: подводящий диалог  несколько: любые  |  Часто |  метафора, загадка, стих  символ /схема /опорные слова |
|  закономерности  |  любые  |  |  схема  |

Алгоритм подготовки урока с несколькими проблемами

|  |
| --- |
|  О. Сформулировать тему урока, пункты плана и новое знание по каждому пункту, определить *его* *тип*.  1. Определить порядок постановки проблем.  |
|  О д н о в р е м е н н а я:  2. Сформулировать тему любым проблемным методом.  3. Сформулировать пункты плана побуждающим диалогом*.*  4. Обеспечить поиск решения по каждому пункту плана, учитывая тип знания.  5. Выбрать продуктивные задания ( кроме формулирования темы и плана )  |
|  П о с л е д о в а т е л ь н а я:  2. Сформулировать тему (при необходимости)*.*  3. С каждым пунктом плана работать по общему алгоритму, учитывая тип знания  4. Выбрать продуктивные задания ( в т.ч. на формулирование темы и плана )  |

Подготовка урока с побуждающим диалогом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Рекомендация  |  Постановка проблемы  |  Поиск решения  |  Воспроизведение  |
|
|  Используйте групповую  форму работы   |  при создании проблем ной ситуации  |  - для выдвижения или  проверки гипотез  - при изучении фактографических п/плана |  продуктивные задания  (особенно на опору)  |
|  Внимание к случаю проблемы в форме вопроса  |  не сообщать тему уро ка после вопроса  |  Возвращаться к  вопросу  |  Формулирование  темы  |
|  Соблюдайте структуру  побуждающего диалога   |  Не пропускать звено  Осознания противо-речия, не менять текст диалога  |  Дать материал для выдвижения гипотез. Начать с общего побуждения, а не с подсказки. Предвидеть ошибочные гипотезы и заготовить подсказки к контраргументу  |

Ход урока с побуждающим диалогом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рекомендация  |  Постановка проблемы  |  Поиск решения  |
|  Помнить об импрови- зационных моментах  урока      |  Если проблемная ситуация не  Срабатывает, скорректировать текст диалога,  но обеспечить  формулирование проблемы    |  Возможные случаи: - неожиданная ошибочная гипотеза ‑ слишком много ошибочных гипотез - плохо сформулированная  решающая гипотеза ‑ молчание учеников ‑ сразу решающая гипотеза  |
|  Следить за своей  реакцией на реплики учеников  |  принятие неожиданной формулировки проблемы и побуждение  к переформулированию  |  Положительная оценка решающей  гипотезы и отрицательная оценка  ошибочной запрещены. Принятие.  |

Психологические рекомендации по подготовке урока

|  |
| --- |
|  1. Следить за распределением времени при планировании всех этапов урока.  2. Планировать «опорную» часть доски.  3. Прописывать текст диалога в конспекте урока.  |