**ПАМЯТКА**

**Как подготовить проблемно-диалогический урок**

(наиболее типичные ситуации, однако не описывающие всего их многообразия)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Определите, какой новый материал будет изучен на уроке. Типы НОВОГО ЗНАНИЯ: Правило** | **Алгоритм** | **Закономерность** | **Понятие** | ***Собственная оценка*** |
| Пример: знаки препинания в сложном предложении | Пример: порядок сложения дробей | Пример: причины выхода растений на сушу | Пример: экосистема | *Пример: мое отношение к действиям Петра I* |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Продумайте ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ и выход на ПРОБЛЕМУ урока. *С затруднением*** *(пример диалога)*   Выполните задание (например, по новой теме – невыполнимое без новых знаний)   Не получается выполнить?   В чем затруднение? Каких знаний или умений не хватает? (добиться осознания и формулирования недостатка знаний или умений)   Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) | ***С удивлением*** *(пример диалога)*   Познакомьтесь с таким фактом … (мнением, предположением…) - запись на одной части доски.   А вот другой факт… (мнение, предположение…) - запись на другой части доски.   Сравните эти два факта (мнения, предположения…). Что вас удивляет? (добиться осознания учениками несовпадения, противоречия фактов, мнений, которое должно вызвать удивление)   Удивились? Какой у вас возникает вопрос? (получить от учеников их формулировки ПРОБЛЕМЫ урока в виде вопроса) |
|  Запишем на доску ПРОБЛЕМУ нашего урока (в виде темы, цели или вопроса) | |

**3.Спланируйте (по необходимости) этапы АКТУАЛИЗАЦИИ и СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА:**

(Наличие этих этапов и их место на уроке зависят от темы и выбора учителя)

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Выдвижение ВЕРСИЙ: (…) 3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ:  Что мы *уже знаем* по этой проблеме? (диалог в виде мозгового штурма или выполнение ряда заданий по изученному материалу). | 3.3. Составление ПЛАНА:  Что нам *надо узнать*, чтобы решить проблему? (диалог, определяющий последовательность действий на уроке). |

**Продумайте ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания учениками).**

1. Сформулируйте *свой вывод по проблеме* (правило, алгоритм, понятие, описание закономерности), к которому с вашей помощью смогут прийти ученики. (Примечания: а) вывод может отличаться от текста учебника, б) на уроке ученики могут прийти к неожиданному для учителя, но верному выводу)

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Выберите такие *источники информации* для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Например: *Материал для наблюдения*: текст, ситуация, где выражено новое знание.  (Так в учебниках русского языка, работая с материалом для наблюдения, ученики видят закономерность написания и могут сами сформулировать правило, а затем проверить себя по учебнику). | *Тексты учебника* (в т.ч. таблицы, схемы, рисунки с подписями), из которых можно логически вывести - признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п.  (Так в текстах учебников истории закономерности не перечислены, а даны в подтексте). |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Постройте *диалог по поиску решения проблемы* на основе наблюдения или чтения текста. Типы диалога: *Подводящий*  Цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых предсказуем (развитие логики). | *Побуждающий*  Ряд вопросов, на которые возможны разные варианты ответа – гипотезы решения (развитие творчества). |

4. Составьте примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

**5. Запланируйте ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Например, вопрос: «Так как же мы решили проблему?» или изображение нового знания в виде схемы, рисунка, текста)

**6.Выберите задания для этапа ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**

Это должны быть задания, требующие от ученика применить новое знания (алгоритм, правило, понятие, закономерность) в работе по образцу, а затем – самостоятельно в новой ситуации.