Отчёт

О реализации программы апробационной деятельности

1. Наименование муниципального района **г. Пермь**
2. Наименование ОУ **МАОУ «Гимназия №6»**
3. Тема апробационной деятельности **«Основная школа – пространство выбора, социального позиционирования и самоидентификации гимназистов»**
4. Сроки реализации программы **2012-2017 гг.**
5. Основные действия, предпринятые школой по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действия | Предусматривались программой или являлись дополнительными по отношению к программе | Результат |
| 1 | Организация работы команд педагогов вокруг параллели (5-7 класс). Проведение совещаний, консилиумов, тренингов | Предусматривалось программой | Наличие команд, согласование их работыМатериалы психолого-педагогических консилиумов Новая форма планов воспитательной работы (с учётом социального позиционирования) |
| 2 | Реализация программы «Социальное закаливание» | Предусматривалось программой | Разработаны программы курсов «Школа общения» и «Я-медиатор», программы по коррекционно-развивающей деятельности, подготовлены компьютерные презентации к занятиям. По результатам каждого года есть аналитические справки.В течение 3-х лет проведено более 100 занятий по программе «Школа общения» в тренинговой форме. Для запуска программы «Я – медиатор» проведён обучающий семинар и игровая программа с членами гимназической ШСП (Школьная Служба Примирения).В 2013-2014 г. В ходе реализации программы учащимися 5-х классов при кураторстве психологова гимназии было разработано и реализовано 7 проектов по темам «ДЖружба» и «Бесконфликтное общение». |
| 3 | Участие в конкурсе исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края | Дополнительно | Вошли в число победителейМетодические и дидактические материалы по критериям конкурса, электронный сборник материалов |
| 4 | Курс «Введение в основную школу» | Предусматривалось программой | Курс реализуется в 5 классе третий год. Сформирована команда, реализующая курс: 2 психолога, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. Есть программы курса на каждый год, результаты социально-психологической службы по адаптации учащихся в 5 классе – у 89 % учащихся 5-х классов адаптация в норме. С дезадаптантами реализуются программы коррекционной работы, проводится индивидуальное консультирование. Курс включает в себя следующие виды деятельности:* Психологический курс «Я-пятиклассник»
* Курс «Я и мы»
* Первичный мониторинг
* В рамках курса учащиеся 5-х и 1-х классов решают единые проектные задачи в разновозрастных группах.
* Проведение проектных сборов. В рамках сборов учащиеся получают первичные навыки социального проектирования
 |
| 5 | Курс «Исследовательской и проектной деятельности» | Предусматривалось программой | Разработана программа курса. Курс реализуется в 5 классе 3 год. Итог курса: 1. Мини – проекты учащихся 5 классов.
2. Участие в конкурсе исследовательских работ учащихся гимназии.

100% учащихся 5-7-х классов принимают участие в конкурсе, выступают на НПК гимназии |
| 6 | Организация разновозрастного сотрудничества | Предусматривалось программой | Есть следующие структуры для разновозрастного сотрудничества во внеурочной деятельности:* Отряд волонтёров. С 2013 г. увеличилось число учащихся 5-6 классов, работающих в этом отряде.
* Орган самоуправления – СНГ (Совет неравнодушных гимназистов).
* С 2014 г. в гимназии начала работу Школа лидера для учащихся 5-7 классов.

Разновозрастное сотрудничество 1-х и 5-х классов реализуется при решении проектных задач. Ноябрь, март – сборы актива.Разновозрастное сотрудничество используется в урочной деятельности.Волонтёрами ежегодно проводятся социальные акции, в рамках которой осуществляется разновозрастное сотрудничество. Примеры акций:* Стоп-Хандра
* Дружбинка
* День доброжелательного жирафа и др.
 |
| 7 | Проект «Семейное чтение» | Предусматривалось программой | В проекте принимают участие 8 классов (5-7 класс), с 2013 г. к проекту стали подключаться отдельные классы начальной школы. |
| 8 | Программа психологического сопровождения введения ФГОС | Предусматривалось программой | Разработана программа «Программа психологического сопровождения внедрения ФГОС на ступени начального общего образования»Подготовлена модель программы психологического сопровождения введения ФГОС ООО.Подготовлен пакет диагностических методик. |
| 9 | Организация воспитательного пространства гимназии с использование проектных технологий, активное вовлечение родителей в проектную деятельность, в КТД | Предусматривалось программой | Традиционные гимназические мероприятия, в которых задействованы родители:* Битва хоров
* Гимназический Арбат (выставка работ, проведение мастер классов)
* Спортивное шоу «Запад-Восток»
* Фестиваль «Папа, мама, я – актёрская семья».
* Итоговый праздник «Чай – Ника»

Кроме общегимназических проектов, классы активно реализуют и классные проекты. В 2012 – 2013 учебном году пятиклассниками были реализованы проекты:* Экотропа (проект продолжается).
* Агитбригада по противопожарной пропаганде.
* Счастливая мама - счастливая семья – счастливая страна!
* Дарить радость – просто!
* Семейный театр.

 В 2013 – 2014 учебном году в основной школе запущены проекты:* Вместе классом и семьёй изучаем край родной (6 класс)
* Пермский край – вотчина Строгановых (5 класс)
* Наше будущее – в наших руках (5 класс)
* Русская классика на сценах пермских театров(7 класс)
* Школьный театр (7 класс)
* Интеллектуальный клуб «Хочу всё знать» (7 класс)
* Экотропа (6 класс).
* Старость в радость (7 класс)

Очень важным является то, что в разработке и реализации проектов в равной степени задействованы учащиеся, классный руководитель и родители.За 3 года часть проектов класса перешли в ранг гимназических. «Семейный театр» перешёл в театральный фестиваль, в проекте «Старость в радость» задействовано уже 5 классов, проект «Волна здоровья» объединяет 11 классов.Для 5-х классов был разработан и реализован проект «Любишь играть – играй». Пятиклассники при руководстве социального педагога и классных руководителей разрабатывали игровые программы и реализовывали их в начальной школе.  |
| 10 | Развитие профессионального потенциала педагогических работников гимназии.Педагогическое и психологическое просвещение родителей. | Предусматривалось программой | 1. Проектный семинар по изучению личностных и метапредметных результатами освоения основной программы, их ранжированию с точки зрения возможностей и потребностей гимназии. Создание ВТК:
2. Смысловое чтение.
3. Учебное сотрудничество.
4. Гражданская идентичность
5. Профессиональное самоопределение.
6. Семья, социальное партнёрство.
7. Вовлечение в системную деятельность родителей. Первые результаты совместной деятельности и перспективы на 2013 – 2014 учебный год обсуждались в октябре на совместном заседании педсовета и Управляющего Совета гимназии.
8. Запуск новых проектов. Одним из таких новых проектов стала совместная деятельность с городским киносалоном «Премьер». В проекте предусмотрено ежемесячный просмотр фильмов с обсуждением. Параллельно запущено 3 программы: «Отечество (гражданская идентичность)» - 1-8 класс, «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса, кинолекторий для родителей.
 |
| 11 | Трансляция опыта работы гимназии | Предусматривалось программой | За полтора года гимназией проведено 3 семинара для учителей Пермского края, 5 стажировок для заместителей директоров школ Пермского края, однодневная стажировка для учителей основной школы г. Чусовой. С опытом гимназии только через стажировочные площадки познакомилось около 150 заместителей директоров разных школ края.Темы семинаров:* Апробационная площадка как фактор развития образовательного учреждения (февраль, 2013, 130 гостей)
* Организация образовательного процесса, направленного на формирование УУД в урочном и внеурочном пространстве школы с использованием технологий деятельностного подхода (апрель, 2013, 129 слушателей)
* Образовательная практика «Социальное закаливание» как способ развития у учащихся умения вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов (ноябрь, 2013 66 слушателей)
* Опыт разработки и реализации комплексной программы по формированию здоровьесберегающей среды в ОУ (2012 г., присутствовало 75 человек из 63 ОУ края).
* Обновление содержания музыкального образования в школе в условиях введения ФГОС (2012 г., педагоги из 34 ОУ г. Перми)
* Цикл проектных семинаров (февраль, 2014):
* Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка (24 человека)
* Роль деятельности ШСП и волонтёрской организации в успешной социализации учащихся (25 человек)
* Формирование функциональной грамотности на предметах естественно-научного цикла: физика, биология, математика (40 человек)
* Формирование функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность в начальной школе (65 человек).
 |
| 12 | Организация внеурочной деятельности через кружки, курсы, клубы | Предусматривалось программой | Разработаны и апробированы в гимназии программы кружков и клубов:1. Основы исследовательской и проектной деятельности
2. Психология самопознания
3. Учимся проектировать
4. Театр
5. Мир растений
6. Домашние питомцы
7. Пси-фактор
8. Как сделать выбор?

Клубы1. Клуб любителей анимации(создание анимационных фильмов)
2. Литературный клуб «Алые паруса»
 |
| 13 | Проведение социальных практик | Предусматривалось программой | Создан банк социальных практик, которые есть в районе.В социальных практиках задействовано 100% учащихся 5-7 классов |

1. Основные продукты апробационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование продукта | Где был представлен | Кто провёл экспертизу | Размещение на портале |
| 1 | Материалы курса «Социальное закаливание» (программы курсов, презентации к занятиям) | Семинар, (ноябрь, 2013)Краевой конкурс апробационных площадок (2013) |  |  |
| 2 | Программы курсов внеурочной деятельности | Научно-методический совет гимназии | Копысова Э.С. |  |
| 3 | Презентационные материалы по проекту «Семейные чтения» | Краевые семинары( 2013 г.) |  |  |
| 4 | Программа психологического сопровождения введения ФГОС | Научно-методический совет гимназии |  |  |
| 5 | Методические материалы по клубу «Алые паруса» | Научно-методический совет гимназии | Копысова Э.С. |  |
| 6 | Положения гимназических традиционных мероприятий (Битва хоров, Гимназический Арбат, фестиваль «Папа, мама, я – актёрская семья») | Научно-методический совет гимназии |  |  |
| 7 | Презентации отдельных проектов и акций гимназии. | Краевые семинары и стажировки на базе гимназии |  |  |
| 8 | Методические рекомендации по организации проектной деятельности | Краевой конкурс апробационных площадок (2013) |  |  |
| 9 | Презентационные материалы педагогов гимназии с краевых семинаров | Краевые семинары( 2013-2014 гг.) |  |  |

1. Перспективы продолжения апробационной деятельности.

Тема: **Выстраивание модели преемственности введения ФГОС начальной и основной школы**

Сроки: **2014-2016 гг.**

Работу в данном направлении мы только начали, прописать в программу пока это сложно. Определили для себя следующие действия на этот учебный год:

* Создание ВТГ. Группа создана, в неё вошли:

- учителя, работающие в 4-х классах

- учителя – предметники, которые в 2015 г. будут работать в 5-х классах

- классные руководители, которые запланированы на 5 классы

- члены СПС гимназии

* Посещение предметниками уроков в 4-х классах (идёт сейчас)
* Проведение учителями предметниками уроков в 4-х классах, использование технологий деятельностного подхода.
* Проведение учителями-предметниками и учителями 4-х классов разновозрастных уроков.
* Приобретение новых УМК
* Проблемная группа по преемственности в контрольно-оценочной деятельности.
* Проведение практических семинаров по смысловому чтению и инновационным формам учебного сотрудничества.

 Директор гимназии Е.А. Васильева

 Руководитель апробационной площадки

 -заместитель директора гимназии М.Е. Мотырева