

Аналитическая справка апробационной деятельности по разработке и апробации краткосрочного курса «Основы смыслового чтения» по формированию умения подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса (на основе текста).

В соответствии с планом апробационной деятельности ВТО проведены занятия в 4 и 5 классах МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

В каждом классе созданы две творческие группы учащихся по 10 человек в каждой. Работа проводилась в разных формах: групповой, индивидуальной и коллективной. Учащиеся имеют разный познавательный уровень, особый отбор детей не производился. В каждой группе проведено 5 занятий.

Результаты курса в начальной школе.

По итогам *входного мониторинга* в 4-х классах выявлено, что один учащийся имеет высокий уровень навыка чтения, 6 человек – средний, 2 ученика – слабый уровень чтения. По окончании диагностики с учащимися проведен разбор текста, выявлены причины затруднения (недостаточный словарный запас у учащихся для полного понимания текста; невнимательность при работе с техническим заданием; неосознанное прочтение текста).

Второе занятие *«Задачи в загадках»* направлено на развитие метапредметного умения – выделять в тексте общие признаки понятия и на их основе определять ключевое слово. Организатор курса познакомил учащихся с правилами построения синквейна, работа проходила в парах. При рассмотрении продукта деятельности (синквейнов) на занятии и при выполнении домашнего задания (Приложение 1), выявлено, что все учащиеся справились с предложенным заданием, заявленные умения выработаны. В Бортовом журнале выставлена самооценка согласно критериям.

Третье занятие *«В гостях у сказки»* разработано на основе технологии критического мышления с использованием карточек Проппа. В качестве мотивации предложено задание «Сказка по кругу», в результате которого учащиеся составили сказку «Волшебный фонарь» (Приложение 2). Следующее задание было направлено на развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и с опорой на карточки Проппа – составить свою сказку. Данное задание предполагало работу в группах. Учитывая возраст учащихся и прямое следование надписям на карточках, учащиеся затруднялись расширить историю, добавить новых персонажей, изменить ход повествования. Тем не менее, положительным моментом является раскрепощенность учащихся во время предъявления продукта,

заинтересованность в занятии. Следует обратить внимание на наполняемость группы при разделении, определить роли – писаря, рассказчика, требуется помощь руководителя курса. Участники мероприятия оценили свою работу удовлетворительно, так как поняли свои ошибки при обсуждении результатов. По сказке в качестве домашнего задания нарисованы иллюстрации. (Приложение 3)

Четвертое занятие «*Почемучкин*» нацелено на развитие метапредметных результатов: умение работать с информацией в энциклопедиях, справочными материалами и умение обнаруживать в тексте аргументы в подтверждение выдвинутых тезисов. Занятие проходило в библиотеке. Работа проводилась в группах, продуктом деятельности стали альбомы по теме «Энциклопедия одного слова. Собака», «Энциклопедия одного слова. Лев». С учащимися проведена работа над тезаурусом: энциклопедия, словарь, тезис и аргумент. Приведены примеры словарей и энциклопедий, показаны приемы работы со справочниками. Учащиеся распределили работу согласно плану-оглавлению для составления энциклопедии. В ходе работы выявлены затруднения по различению пословиц, поговорок и фразеологизмов; в толковом словаре (Даль В.И.) среди перечисленных примеров отсутствует обозначение о данном понятии; в словаре пословиц и поговорок отсутствовали пословицы о льве. Таким образом, энциклопедия представлена 6 страницами вместо 7 заявленных. Стоит отметить небрежное оформление материалов в виду возраста учащихся и первичности выполнения подобной работы. От руководителя требовалось много усилий в оказании помощи и разъяснении отдельных видов работы. В Бортовом журнале выставлена самооценка, записаны пожелания от занятия, размещены опоры для сказки. (Приложение 4)

Контрольное мероприятие «*Кладовая солнца*» построено на художественном тексте «Деревья в лесу» М. Пришвина и нацелено на контроль умения подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса. Работа проводилась индивидуально. Учащиеся ознакомились с техническим заданием, повторили, что такое аргумент и тезис. После первого прочтения текста рассмотрели новое слово – мутовка, руководитель объяснил тезис «Деревья как люди» и понятие олицетворения как художественного приема. При повторном прочтении текста учащиеся подчеркивали ключевые слова, помогающие в выборе аргументов. Затем ребята заполнили таблицу с аргументами и собственными примерами.

Согласно критериям, высокий уровень сформированности умения не выявлен ни у одного учащегося, средний - 7 учащихся, низкий - 2 человека.

Результаты курса в основной школе.

По итогам *входного мониторинга* в 5-х классах выявлено, что 3 учащихся имеют хороший уровень навыка чтения, 5 человек – средний, 2 ученика – слабый уровень чтения.

Второе занятие «*Задачи в загадках*» показало, что все учащиеся справились с предложенным заданием, заявленные умения выработаны. В отличие от первой группы, пятиклассники произвели цветовой разбор членов предложения, признаков понятия (отгадки). В Бортовом журнале выставлена самооценка согласно критериям. С домашним заданием справились 2 человека. (Приложение 1)

В ходе работы над третьим занятием «*В гостях у сказки*» у учащихся данной группы выявлено умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлена сказка «*Волшебный фонарь*». Учащиеся использовали предложенные в бортовом журнале признаки сказки, смогли сделать вывод (мораль). При работе с опорными карточками Проппа в результате совместного обсуждения составлены сказки и затем представлены для участников курса.

В данной группе согласно критериям оценивания, выявлены умение прогнозировать развитие событий; соотносить смысл фрагментов сказки и устанавливать связи между ними; умение составлять оригинальный текст сказки на основе обобщённой схемы. В бортовом журнале учащиеся дописали оценочные суждения по результатам работы на занятии.

Четвертое занятие «*Почемучкин*» проведено в группах, учащиеся создали альбомы «*Энциклопедия одного слова*» согласно плану, продемонстрировали участникам курса. Данной группе удалось справиться с заданием быстрее в силу возраста и умения работать со справочной литературой. Кроме умения работать со справочными материалами, учащиеся показали умение обнаруживать в тексте аргументы в подтверждение выдвинутых тезисов. Учитывая записи в бортовом журнале, выяснилось, что данный вид работы понравился учащимся, вызвал интерес и желание составить такую энциклопедию на другие слова.

Контрольное мероприятие «*Кладовая солнца*» выявило следующие результаты: высокий уровень сформированности умения выявлено у 4 учащихся, средний – у 3 учащихся, низкий уровень показали 2 человека.

Таким образом, мы считаем, что данный курс позволяет сформировать заявленное умение – находить аргументы в поддержку предложенного тезиса, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников,

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Данный курс позволил не только расширить словарный запас учащихся, но и научил слышать, понимать и уважать точку зрения другого человека. Учащиеся смогли посредством групповой деятельности доказывать, убеждать, анализировать, рассуждать.

Считаем, что цели и задачи данного краткосрочного курса реализованы.

Домашнее задание группы начальной школы

Синквейн к загадке: *Висит груша, нельзя скушать.*

Предмет.

Стеклянная, круглая

Светит, висит, горит

Нельзя скушать.

Лампочка.

Синквейн к загадке: *Не лает, не кусает, а в дом не пускает.*

Предмет.

Прочный, железный

Висит, закрывает, сохраняет

В дом не пускает.

Замок.

Домашнее задание группы основной школы

Синквейн к загадке: *Нежным ароматом,
Колокольный ряд,
На зелёном стебельке,
Плотненько висят!*

Растение.

Зеленый, ароматный

Растет, цветет, пахнет

Красивый весенний цветок.

Ландыш.

Синквейн к загадке:

*Очень добрый доктор этот.
Звери шлют ему приветы.
В даль любую он идёт,
если кто-то позовёт.
Он без дела не сидит -
наш любимый...*

Герой.

Добрый, отзывчивый

Помогает, спасает, исцеляет

Без дела не сидит.

Доктор Айболит.

Сказка по кругу «Волшебный фонарь»

Жили-были дед да баба, и была у них кошка Мурка. На день рождения подарили деду и бабе красивый фонарь. Но когда его зажгли, в свет фонаря попала Мурка и исчезла. Долго искали они кошку, но так и не нашли. Однажды фонарь упал и разбился, кошка Мурка появилась. Дед и баба поняли, что фонарь волшебный. Они собрали осколки фонаря и выбросили в лес. Но когда на солнце осколки отражались и попадали на пробегающих животных, то они исчезали. А по ночам пугали людей. Все боялись ходить в лес. Дед и баба поняли из-за чего пропадают животные. Они пошли в лес, нашли осколки и закопали в землю. Сразу же появились все животные. Больше никто не боялся ходить в лес.

Иллюстрация к сказке группы 1





Опорные карточки группы 1

 Принц и Вера 1. Жили-были Принцесса и принц	Появляется враг  Человек	 Его отправляют на войну 19. Герою дают сложное задание	Уходит принц  5. Герой покидает дом	 задание	 война он идет 24. Появляется ложный герой	 они думают 16. Герой вступает в битву с врагом
 враг 25. Разоблачение ложного героя	 Герой награждает 12. Даритель испытывает героя	 9. Одержанье победы Герой	 22. Герой возвращается домой	 Победа 27. Счастливый конец	забыли своего роди- ча даже после войны своей жизни 	 28. Мораль

 1. Жили-были	 19. Герою дают сложное задание	ТО ЭТО РЫЦАРЬ ВАСЯ ПОХИЩАЕТ ПРИНЦЕССУ ОЛЮ	 5. Герой покидает дом	ОН ВСТРЕ- чает да- рителя и дарит волшебное средство	 14. Получение волшебного средства	 21. Герою дается новый облик
 16. Герой вступает в битву с врагом	 17. Враг оказывается поверженным	 9. Одержанье победы	 22. Герой возвращается домой	 23. Героя не узнают дома	 26. Узнавание героя	 28. Мораль

Опорные карточки группы 2

 <p>1. Жили-были</p>	 <p>5. Герой покидает дом</p>	 <p>14. Получение волшебного средства</p>	 <p>21. Герою дается новый облик</p>	 <p>22. Герой возвращается домой</p>	 <p>23. Героя не узнают дома</p>	 <p>6. Появление друга-помощника</p>
 <p>20. Герой выполняет задание</p>	 <p>13. Герой выдерживает испытание</p>	<p>Герой возвращается домой</p>	 <p>26. Узнавание героя</p>	 <p>27. Счастливый конец</p>	 <p>28. Мораль</p>	

 <p>1. Жили-были</p>	 <p>2. Особое обстоятельство</p>	 <p>5. Герой покидает дом</p>	 <p>6. Появление друга-помощника</p>	 <p>Способ достижения успеха</p>	 <p>8. Враг начинает действовать</p>
 <p>13. Герой испытывает</p>	 <p>14. Получение волшебного средства</p>	 <p>17. Враг оказывается поверженным</p>	 <p>22. Герой возвращается домой</p>	 <p>27. Счастливый конец</p>	 <p>28. Мораль</p>