**Таблица требований по *русскому языку*, 5 класс (по Д. Д. Данилову)**

**Тема урока *Простое и сложное предложение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | Использовать изученные правила пунктуации | Среднее арифметическое баллов | Перевод в традиционную отметку |
|  | А1, А2 | А1, А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
|  Умения Ученики | находить и определять в предложениях грамматическую основу | видеть в предложениях структурные различия между простыми и сложными предложениями | определять способы связи между простыми предложениями в составе сложного | находить и исправлять пунктуационные ошибки | находить примеры сложного предложения и предложения с однородными членами | составлять предложения по предложенным схемам (сложное бессоюзное и простое) | определять сложносочиненное предложения, тип связи | определять сложноподчиненное предложения, тип связи | составлять предложения по предложенным схемам (сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные)  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица требований по *русскому языку*, 5 «б» класс (по Д. Д. Данилову)**

**Тема урока *Простое и сложное предложение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | Использовать изученные правила пунктуации | Среднее арифметическое баллов    | Перевод в традиционную отметку |
|  | А1, А2 | А1, А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
|  Умения Ученики | находить и определять в предложениях грамматическую основу | видеть в предложениях структурные различия между простыми и сложными предложениями | определять способы связи между простыми предложениями в составе сложного | находить и исправлять пунктуационные ошибки | н примеры сложного предложения и предложения с однородными членами | составлять предложения по предложенным схемам (сложное бессоюзное и простое) | определять сложносочиненное предложения, тип связи | определять сложноподчиненное предложения, тип связи | составлять предложения по предложенным схемам (сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные)  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |