**Краткосрочный курс по формированию метапредметного результата «Умение выделять на основе текста 2 возможные причины явления или события и его следствие».**

**Руководитель: Яковлева Е.А.**

**Авторы: Баракова Н.Г, Ковина О.Я, Соловьева А.А.**

***Категория учащихся, для которой предназначена данная программа: 6 класс***

***Количество часов:5 часов***

***Актуальность программы:*** в повседневной практике мы столкнулись с проблемой: обучающиеся испытывают большие затруднения в установлении причинно-следственных связей или закономерностей, не умеют отличать причину от следствия. Данную проблему выявили и результаты мониторинга 4 классов, поэтому мы решили разработать курс по формированию такого умения для обучающихся 6 классов. Мы считаем, что данное умение пригодится детям не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

***Ожидаемые результаты реализации программы:*** 1. Научатся отличать причину от следствия.

2. Находить в разных источниках информации (тексты, мультфильмы) причины и следствия явлений или событий.

3. На основе своего опыта дополнять причины событий.

***Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:*** отрывки из художественных и научно-популярных текстов, видеоматериалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Цель | Деятельность ученика | Результат |
| 1.  | **Заполнение пропуска в таблице** | Научить находить следствие к заданным причинам из текста | Работа с текстом  | Умение находить следствие  |
| 2. | **Заполнение пропуска в таблице** | Научить находить причину из текста и личного опыта | Работа с текстом, применение собственного опыта (работа в парах) | Умение находить и формулировать причины |
| 3. | **Заполнение таблицы** | Научить находить причины и следствие | Работа с текстами и таблицей (работа в группах) | Умение устанавливать причинно-следственные связи на основе 2-х текстов |
| 4. | **Установление соответствий** | Научить находить причину и следствие и устанавливать соответствие  | Игра «Пазлы» (работа в группах) | Умение устанавливать соответствие между причиной и следствием  |
| 5. | **Заполнение таблицы** | Научить находить несколько причин и следствие | Просмотр фрагментов мультфильмов: «Федорино горе», «Серая шейка» | Умение находить причины и следствие |
| 6. | **Тренировочная работа** | Проверить умение находить причины и следствие | Самостоятельная работа | Умение находить 2 причины и следствие на основе текста  |

Первое занятие.

**Техническое задание для учеников:**

1. Прочитайте текст.
2. Прочитайте в таблице причины.
3. Найдите в тексте следствие данных причин и запишите его в таблицу.
4. Время выполнения 10 минут.

Первоклассник Юра долго наблюдал за своей собакой Жучкой. Через неделю Юра сделал потрясающее открытие: Жучка ни разу не умывалась с мылом и не чистила зубы зубной щёткой. Тогда Юра решил: он больше не согласен страдать каждое утро от мыла и зубной щётки. Он даже написал это на листочке бумаги.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Следствие |
| 1.Жучка ни разу не умывалась  |  |
| 2.Жучка не чистила зубы |

Второе занятие

Техническое задание для обучающихся.

 1.Прочитайте текст и изучите таблицу.

2.Выберите из текста 2 причины события и запишите их в таблицу. 3.Подумайте и запишите в таблицу еще одну причину из своего личного опыта.

 4.Время выполнения 10 минут.

**Старый дед и внучек.**

 Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

 Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме всё портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в деревянной чашке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

 Сидят, раз муж с женой дома и смотрят - сынишка их на полу дощечками играет - что-то слаживает. Отец и спросил:

 - Что ты это делаешь, Миша?

 А Миша и говорит:

 - Это я, батюшка, деревянную чашку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из нее кормить.

 Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Следствие |
| 1. | Миша делал деревянную чашку для отца с матерью к старости |
| 2. |
| 3. |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Причины записаны из текста | Найдено 2 причины | 2 балла |
| Найдена 1 причина | 1 балл |
| Причины не найдены  | 0 баллов |
| 2 | Записана причина из личного опыта | Записана  | 2 балла |
| Не записана | 0 баллов |
| 3 | Время выполнения | 10 минут и менее | 1 балл |
| Более 10 минут  | 0 баллов |
| Максимум | 5 баллов |

Третье занятие

Техническое задание для обучающихся.

1.Прочитайте текст и изучите таблицу.

2.Выберите из текста 2 причины события.

3.Выберите из текста следствие данных причин.

4.Занесите в таблицу причины и следствие.

5.Время выполнения 10 минут.

**Гуси – лебеди.**

-Доченька! - сказала мать.

 - Мы пойдем на работу, а ты будь умницей, береги братца, не ходи со двора.

 Вот ушли родители, а дочка забыла, что ей наказывали, посадила братца на травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. Налетели вдруг гуси – лебеди, подхватили мальчика, унесли на своих крылышках.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Следствие |
| 1. |  |
| 2. |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Причины записаны | Найдено 2 причины | 2 балла |
| Найдена 1 причина | 1 балл |
| Причины не найдены  | 0 баллов |
| 2 | Следствие | Следствие выбрано верно | 1 балл |
| Следствие выбрано неверно или не выбрано | 0 баллов |
| 3 | Время выполнения | 10 минут и менее | 1 балл |
| Более 10 минут  | 0 баллов |
| Максимум | 4 балла |

Техническое задание для обучающихся.

1.Прочитайте текст и изучите таблицу.

2.Выберите из текста 2 причины события.

3.Выберите из текста следствие данных причин.

4.Занесите в таблицу причины и следствие.

5.Время выполнения 10 минут.

**Сестрица Аленушка и братец Иванушка.**

Идут Аленушка да Иванушка по широкому полю, и захотелось Иванушке пить. Колодец далеко, солнце высоко, жар донимает, пот выступает. Вот на пути козье копытце полно водицы. Иванушка и говорит:

- Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!

- Не пей, братец, козленочком станешь!

Не послушался Иванушка, напился из козьего копытца и стал козленочком.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Следствие |
| 1. |  |
| 2. |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Причины записаны | Найдено 2 причины | 2 балла |
| Найдена 1 причина | 1 балл |
| Причины не найдены  | 0 баллов |
| 2 | Следствие | Следствие выбрано верно | 1 балл |
| Следствие выбрано неверно или не выбрано | 0 баллов |
| 3 | Время выполнения | 10 минут и менее | 1 балл |
| Более 10 минут  | 0 баллов |
| Максимум | 4 балла |

 Четвертое занятие

Техническое задание для обучающихся.

1.Прочитайте набор причин и следствий.

2.Выберите из предложенного списка причины и запишите их в первый столбик таблицы.

3.К полученным причинам подберите по одному следствию и запишите во второй столбик таблицы.

4.Время выполнения 15 минут.

Задание.

Обтекаемая форма тела, малозаметны для своих врагов, хороший пловец, зеленая окраска тела, длинные ноги, таежный клещ заносит в кровь возбудителей энцефалита, ходьба по прибрежной части водоема, санитары в природе,медузы чутко улавливают звуковые колебания при трении воды, употребление немытых овощей, заражение аскаридами, скопление раковин вымерших морских простейших, находят места залежей нефти, прибор «Ухо медузы», клещ впивается в кожу человека, уничтожают ослабленных животных.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причина | Следствие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Причины записаны | Найдено 6-8 причин | 3 балла |
| Найдено 3-5 причин | 2 балла |
| Найдено 1-2 причины  | 1 балл |
| Причины не найдены  | 0 баллов |
| 2 | Следствие записано | Найдено 6-8 следствий | 3 балла |
| Найдено 3-5 следствий | 2 балла |
| Найдено 1-2 следствия  | 1 балл |
| Следствия не найдены  | 0 баллов |
| 3 | Установлено соответствие | Правильно 6-8 соответствий | 3 балла |
| Правильно 3-5 соответствий | 2 балла |
| Правильно 1-2 соответствия | 1 балл |
| Нет верных | 0 баллов |
| 4 | Время выполнения | 15 минут и менее | 1 балл |
| Более 15 минут  | 0 баллов |
| Максимум | 10 баллов |

Пятое занятие

Техническое задание для обучающихся.

1.Посмотрите фрагмент мультфильма.

2.Выберите причины и запишите их в первый столбик таблицы.

3.Выберите следствие и запишите во второй столбик таблицы.

4.Время выполнения 15 минут.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Причина | Следствие |
|  |  |
|  |
|  |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Причины записаны | Найдено 2 причины | 2 балла |
| Найдена 1 причина | 1 балл |
| Причины не найдены  | 0 баллов |
| 2 | Следствие | Следствие выбрано верно | 1 балл |
| Следствие выбрано неверно или не выбрано | 0 баллов |
| 3 | Время выполнения | 15 минут и менее | 1 балл |
| Более 15 минут  | 0 баллов |
| Максимум | 4 балла |