**Открытый урок по учебной практике «Музееведение»**

**Тема занятия: «Сани? Сани!»**

*Урок практической работы с элементами групповой работы*

**Цель занятия:** отработать этапы подготовки научно-исследовательской работы на основе групповой работы с различными (текстовыми, иллюстративными) источниками

**Задачи:**

1. Рассказать об одном из православных праздников «Катерина Санница», с использованием музейных предметов;
2. Закрепить навыки поэтапной работы по подготовке НИР с привлечением различных (текстовых, иллюстративных) источников;
3. Отработать навыки групповой работы, согласно алгоритма;
4. Формировать умения презентовать результаты своей деятельности.
5. Способствовать развитию умения делать выводы, умозаключения, умение рассуждать, доказывать. Развивать монологическую речь.

**Оборудование:**

* Музейные предметы (скатерть, самовар, календарь, икона Екатерины Александрийской, сани);
* Иллюстрации сказок ("Лиса и волк", "По щучьему велению", "Морозка", "Снежная королева");
* Текстовый и иллюстративный материал для групповой работы;
* Ватманы, ножницы, клей и фломастеры;
* Стикеры и дерево Эмоций.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | | | Содержание деятельности педагога | Деятельность детей |
| **I часть. Организационный момент** | | | | |
| **Психологический настрой.**  **Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;**  **Разговор о празднике**  **Разговор об экспонате**  **Проблемная ситуация.** | Учитель обращается к детям:  Рада приветствовать вас, мои дорогие ученики и уважаемые гости нашего занятия!  День сегодня на самом деле добрый и я пришла на урок не с пустыми руками, а с музейными предметами. Что вы здесь видите?  *(санки, самовар, скатерть, календарь, икона)*  Все эти предметы объединяет один народный праздник славян, как вы думаете какой?  Могу дать подсказку: именно сегодня отмечается этот народный праздник.  Рассказ о празднике.  - Мне приятно, что вы такие внимательные и наблюдательные.  Итак, вы все знаете, что я человек не ординарный, и люблю необычно отмечать свои личные праздники, вот и сегодня мы необычно его отметим. Стол накрыт, гости на месте, именинник при параде. Я как любой именинник люблю подарки, а особенно если они сделаны своими руками и сообща. Но что вы должны сделать? А сделать вы должны будете мини-исследовательскую работу на ватмане. А чем эта мини-исследовательская?  На доске перед вами иллюстрации сказок. Назовите эти сказки.  А что объединяет эти сказки? Вижу ваше любопытство, наверное, вам причем здесь сани? А именно о санях и пойдет речь на нашем занятии. И сегодня на занятии мы с вами вместе создадим мини-исследовательскую работу по теме «Сани». | | | *Дети входят в класс, приветствуют гостей.*  *Обсуждения детей.*  Дети смотрят презентацию.  *Дети рассматривают иллюстрации разных сказок ("Лиса и волк", "По щучьему велению", "Морозка", "Снежная королева"), называют их.*  *Везде присутствуют сани.*  Экспонат |
| **II часть. Основная. Отработка этапов НИР.** | | | | |
| * + - 1. **Отработка этапов НИР** | | | | |
| **1 этап. Определение темы**  **2 этап.** **Постановка цели**  **3 этап. Выделение задач**  **4 этап. Оформление структуры НИР** | | Учитель озвучивает тему «Сани? Сани!»  Какую цель мы поставим перед написанием НИР.  **Цель:** рассмотреть, каким образом, использовались сани в разные времена.  А теперь назовите, каким способом использовались сани?  Учитель фиксирует ответы на доске  На основе предложенных вариантов сформулируем задачи НИР.  Задачи вы определили правильно. Мы с вами говорили о том, что на основе задач формируются и главы НИР. | | Учащиеся предлагают свои варианты.  Учащиеся называют способы использования саней:   1. Как развлечение; 2. Как средство передвижения; 3. Как спортивный снаряд.   Задачи:   1. Рассмотреть сани как развлечение (понятие «сани», традиции народных гуляний); 2. Раскрыть историю саней как средство передвижения (из всеобщей истории и истории России, виды саней); 3. Изучить сани как спортивный снаряд (виды спортивных состязаний и их история, строение спортивных саней, спортсмены-чусовляне).   Глава 1. Сани как развлечение  Глава 2. Сани как средство передвижения  Глава 3. Сани как спортивный снаряд |
| * + - 1. **Групповая работа по написанию НИР и ее презентация** | | | | |
| **1. Сформирова-ние групп и распределение ролей**  **2.** **Распределение раздаточного материала, работа в группе согласно алгоритма и работа по оформлению мини-НИР на формате А1**  **3.Презентация групповой работы** | | Учитель формирует группы по рядам, выделяя лидеров в группе.  Группа 1. Сани как развлечение  Группа 2. Сани как средство передвижения  Группа 3. Сани как спортивный снаряд  **Алгоритм работы.**   1. Выбрать руководителя группы (руководство группой) 2. Выбрать секретаря (фиксация работы группы) 3. Выбрать ответчика (презентация работы группы)   Учитель помогает разместить группам свои мини-НИР на доске в последовательности, согласно структуре НИР | | Учащиеся рассаживаются по группам, образуя общее рабочее пространство  Учащиеся распределяют обязанности, изучают материал и оформляют на ватмане мини-НИР (15 мин.)  Учащиеся представляют выполненную работу согласно регламента 5-6 минут |
| **III часть. Заключительная.** | | | | |
| **1.Формирование вывода НИР**  **2.Выбор направленности НИР**  **3.Рефлексия эмоционального состояния учащихся** | | Учитель наводящими вопросами формирует вывод НИР:  - на самом ли деле данная тема актуальна в сегодняшнее время?  - есть ли будущее у саней?  - попробуйте пофантазировать, какие они – сани будущего?  Учитель предлагает вспомнить и подумать: какие виды НИР могут быть написаны на основе рассмотренного материала и привидите примеры, о чем конкретно пойдет чем в данной НИР?  На доске представлено дерево Эмоций и учитель предлагает на стикерах, которые заранее были розданы учащимся нарисовать смайлики. Затем данные стикеры в виде листочком приклеить на дерево Эмоций, те листочки, которые содержать смайлики с грустным лицом (☹), поместить под деревом. | | Учащиеся дают ответы.  *Учащиеся дают ответы по видам НИР:*  *- краеведческая НИР (об истории музейного предмета (саней), находящегося в краеведческом школьном музее; об истории развитии санного спорта в городе Чусовом; о спортсменах-саночниках);*  *- историческая НИР (о традициях народных гуляний с применением саней и какие виды существовали в истории, например, России);*  *- техническая НИР (о структуре саней, плюсы и минусы в ее конструкции);*  *- и т.д.*  *Учащиеся фиксирует свое эмоциональное состояние от занятия.* |