**Открытый урок по учебной практике «Музееведение»**

**Тема занятия: «Сани? Сани!»**

*Урок практической работы с элементами групповой работы*

**Цель занятия:** отработать этапы подготовки научно-исследовательской работы на основе групповой работы с различными (текстовыми, иллюстративными) источниками

**Задачи:**

1. Рассказать об одном из православных праздников «Катерина Санница», с использованием музейных предметов;
2. Закрепить навыки поэтапной работы по подготовке НИР с привлечением различных (текстовых, иллюстративных) источников;
3. Отработать навыки групповой работы, согласно алгоритма;
4. Формировать умения презентовать результаты своей деятельности.
5. Способствовать развитию умения делать выводы, умозаключения, умение рассуждать, доказывать. Развивать монологическую речь.

**Оборудование:**

* Музейные предметы (скатерть, самовар, календарь, икона Екатерины Александрийской, сани);
* Иллюстрации сказок ("Лиса и волк", "По щучьему велению", "Морозка", "Снежная королева");
* Текстовый и иллюстративный материал для групповой работы;
* Ватманы, ножницы, клей и фломастеры;
* Стикеры и дерево Эмоций.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание деятельности педагога | Деятельность детей |
| **I часть. Организационный момент** |
| **Психологический настрой.****Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;****Разговор о празднике****Разговор об экспонате****Проблемная ситуация.** | Учитель обращается к детям:Рада приветствовать вас, мои дорогие ученики и уважаемые гости нашего занятия!День сегодня на самом деле добрый и я пришла на урок не с пустыми руками, а с музейными предметами. Что вы здесь видите?*(санки, самовар, скатерть, календарь, икона)*Все эти предметы объединяет один народный праздник славян, как вы думаете какой? Могу дать подсказку: именно сегодня отмечается этот народный праздник.Рассказ о празднике. - Мне приятно, что вы такие внимательные и наблюдательные. Итак, вы все знаете, что я человек не ординарный, и люблю необычно отмечать свои личные праздники, вот и сегодня мы необычно его отметим. Стол накрыт, гости на месте, именинник при параде. Я как любой именинник люблю подарки, а особенно если они сделаны своими руками и сообща. Но что вы должны сделать? А сделать вы должны будете мини-исследовательскую работу на ватмане. А чем эта мини-исследовательская?На доске перед вами иллюстрации сказок. Назовите эти сказки. А что объединяет эти сказки? Вижу ваше любопытство, наверное, вам причем здесь сани? А именно о санях и пойдет речь на нашем занятии. И сегодня на занятии мы с вами вместе создадим мини-исследовательскую работу по теме «Сани». | *Дети входят в класс, приветствуют гостей.**Обсуждения детей.*Дети смотрят презентацию.*Дети рассматривают иллюстрации разных сказок ("Лиса и волк", "По щучьему велению", "Морозка", "Снежная королева"), называют их.**Везде присутствуют сани.* Экспонат |
| **II часть. Основная. Отработка этапов НИР.** |
| * + - 1. **Отработка этапов НИР**
 |
| **1 этап. Определение темы****2 этап.** **Постановка цели****3 этап. Выделение задач** **4 этап. Оформление структуры НИР** | Учитель озвучивает тему «Сани? Сани!» Какую цель мы поставим перед написанием НИР.**Цель:** рассмотреть, каким образом, использовались сани в разные времена.А теперь назовите, каким способом использовались сани?Учитель фиксирует ответы на доскеНа основе предложенных вариантов сформулируем задачи НИР. Задачи вы определили правильно. Мы с вами говорили о том, что на основе задач формируются и главы НИР. | Учащиеся предлагают свои варианты.Учащиеся называют способы использования саней:1. Как развлечение;
2. Как средство передвижения;
3. Как спортивный снаряд.

Задачи:1. Рассмотреть сани как развлечение (понятие «сани», традиции народных гуляний);
2. Раскрыть историю саней как средство передвижения (из всеобщей истории и истории России, виды саней);
3. Изучить сани как спортивный снаряд (виды спортивных состязаний и их история, строение спортивных саней, спортсмены-чусовляне).

Глава 1. Сани как развлечениеГлава 2. Сани как средство передвиженияГлава 3. Сани как спортивный снаряд |
| * + - 1. **Групповая работа по написанию НИР и ее презентация**
 |
| **1. Сформирова-ние групп и распределение ролей** **2.** **Распределение раздаточного материала, работа в группе согласно алгоритма и работа по оформлению мини-НИР на формате А1****3.Презентация групповой работы** | Учитель формирует группы по рядам, выделяя лидеров в группе. Группа 1. Сани как развлечениеГруппа 2. Сани как средство передвиженияГруппа 3. Сани как спортивный снаряд **Алгоритм работы.**1. Выбрать руководителя группы (руководство группой)
2. Выбрать секретаря (фиксация работы группы)
3. Выбрать ответчика (презентация работы группы)

Учитель помогает разместить группам свои мини-НИР на доске в последовательности, согласно структуре НИР | Учащиеся рассаживаются по группам, образуя общее рабочее пространствоУчащиеся распределяют обязанности, изучают материал и оформляют на ватмане мини-НИР (15 мин.)Учащиеся представляют выполненную работу согласно регламента 5-6 минут |
| **III часть. Заключительная.** |
| **1.Формирование вывода НИР****2.Выбор направленности НИР****3.Рефлексия эмоционального состояния учащихся** | Учитель наводящими вопросами формирует вывод НИР:- на самом ли деле данная тема актуальна в сегодняшнее время?- есть ли будущее у саней?- попробуйте пофантазировать, какие они – сани будущего?Учитель предлагает вспомнить и подумать: какие виды НИР могут быть написаны на основе рассмотренного материала и привидите примеры, о чем конкретно пойдет чем в данной НИР?На доске представлено дерево Эмоций и учитель предлагает на стикерах, которые заранее были розданы учащимся нарисовать смайлики. Затем данные стикеры в виде листочком приклеить на дерево Эмоций, те листочки, которые содержать смайлики с грустным лицом (☹), поместить под деревом. | Учащиеся дают ответы.*Учащиеся дают ответы по видам НИР:**- краеведческая НИР (об истории музейного предмета (саней), находящегося в краеведческом школьном музее; об истории развитии санного спорта в городе Чусовом; о спортсменах-саночниках);**- историческая НИР (о традициях народных гуляний с применением саней и какие виды существовали в истории, например, России);**- техническая НИР (о структуре саней, плюсы и минусы в ее конструкции);**- и т.д.**Учащиеся фиксирует свое эмоциональное состояние от занятия.*  |