

Экскурсия в парк территории МБОУ «Гимназия»

Цель:

формирование экологической культуры личности, способной постигать многообразие и сложность природных процессов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативных и исследовательских способностей обучающихся;
- изучать окрестности территории «Гимназии»;
- пробуждать интерес к окружающей природе;
- учить узнавать живые организмы в природе, называть типы отношений между ними;
- обогащать словарный запас терминами лесной типологии;

Ход экскурсии:

Вводная беседа:

Ребята! Мы находимся в лесопарковой зоне вашего образовательного учреждения. Какими деревьями представлен древостой, подрост? (**приём предварительного осмотра**). Как вы думаете, сколько лет этим деревьям?

Рассказ педагога о дате посадки деревьев (**приём экскурсионной справки, локализации событий**).

Деревьям более 50 лет. Они были посажены, когда открывалась школа. **Древостой** представлен, как вы отметили, тополями, яблонями – это искусственные посадки. Сохранились и естественные деревья – берёза, ива, ель. Такой древостой называется **смешанный**.

Подлесок представлен акациями.

Давайте подойдём к этому дереву. Какое он носит название? Да, правильно, это родовое название дерева - клён, вид – клён ясенелистный или американский.

Одним из инвазионных видов, распространившимся в результате деятельности человека, распространение которого угрожает биологическому многообразию, является клен ясенелистный, или американский (*Acer negundo*). Преднамеренно завезён в Европу в XVII веке. В России (г. Санкт-Петербург, Императорский Ботанический сад, также г. Москва) произрастает с 1796 года. В XIX веке удалось развести клён ясенелистный из семян, полученных из Канады. Уже в 1920-е годы стал наблюдаться его самосев в естественных условиях. Клён покорила уже многие природные экосистемы,

меня их облик и вытесняя местные виды растений, в том числе редкие. Клен быстро вытесняет местную богатую растительность. Он давно стал главным древесным сорняком в городах, и хотя контакт с ним не столь опасен, как с борщевиком Сосновского, появляется все больше данных о вызываемой им аллергии (**приём новизны материала, неизвестные факты**) Рис.1



Рис.1 Клён ясенелистный

II. Основная часть экскурсии

Педагог: На предыдущих занятиях мы изучили с вами типы взаимоотношений между организмами. Давайте их назовём. Я начну стихотворение, а вам нужно закончить (**приём переключения внимания**).

*Два организма взаимно полезны,
Связаны вместе просто железно.
Жить в одиночку? – огромный вопрос.
Такое сожительство есть...(симбиоз)*

*Огромная кошка по лесу скачет,
В ушках сережки она не прячет,
Ей не скажешь слова - брысь,
Потому, что это – ...(рысь, хищничество)*

*Не сучок, не листок,
А на дереве растёт. (трутовик, паразитизм)*

Это тип отношений между живыми организмами, которые полезны для одного и безвредны для другого (квартиранство)

Эти отношения связаны с борьбой за существование, за доминирование, за пищу, пространство и другие...(конкуренция)

Педагог: Сегодня вам нужно найти доказательства того, что такие типы отношений есть в природе и их нужно найти на этой территории.

Стимул: - Мы будем исследователями, у нас заработают 4 научных лаборатории, ваши задания прописаны на карточках (**Приём исследования**).

Самостоятельная работа детей по карточкам (детей разделить на группы по 4-5 человек). Педагог размещает группы в определённых местах парка недалеко друг от друга (Рис.2-5).

Задание для 1 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				

Задание для 2 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь без обрезки				

Задание для 3 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				

Задание для 4 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				



Группа 1. Тополь с обрезкой



Группа 2. Тополь без обрезки



Группа 3. Тополь с обрезкой



Группа 4. Тополь с обрезкой

Рис. 2-5 Объекты исследования

После работы в группах дети составляют отчет и рассказывают о проведённых исследованиях.

Давайте ещё раз подойдём к клёну ясенелистному, рассмотрим ствол дерева (рис.6).

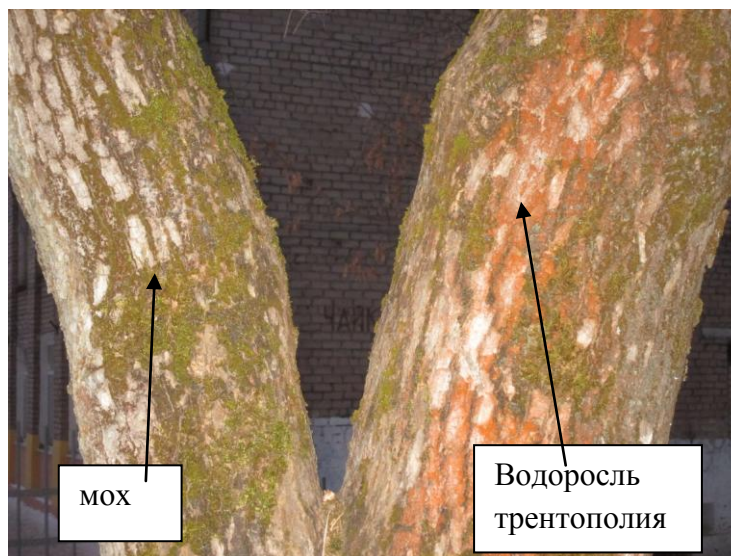


Рис.6 Ствол клёна ясенелистного

Вопросы (приём проблемной ситуации):

Какие организмы обитают на стволе? (мхи)

Что это за налёт коричневого цвета? (водоросль трентополия)

Какие организмы не живут на этом дереве? (грибы)

Какие организмы никогда не будут жить на клёне ясенелистном?

Почему? (Лишайники, т.к. они не любят соседей).

III. Подведение итога.

Решите биологические примеры:

1. Гриб + водоросль = ? (лишайник)

2. Трутовик + ствол дерева = ? (паразитизм)

3. Лишайник + ствол дерева = ? (квартиранство)

4. Мох + лишайник = ? (конкуренция)

5. Короеды + ствол дерева ? (квартиранство и паразитизм)

Рефлексия эмоционального состояния (рисуют смайлики)



Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- Овладеют знаниями об типах отношений в природе;
- Выработают умение делать описание, отвечать на вопросы в таблице;
- Научатся анализировать увиденное.

Личностные результаты:

- Разовьют чувство ответственности, коммуникабельности через работу в группе;
- Формирование понятия о ценности любого вида деятельности;
- Самооценка способностей в ходе работы в группе;

Метапредметные результаты:

- умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
- смогут использовать знания в повседневной жизни;
- разовьют навыки сотрудничества со сверстниками через совместную деятельность.