**Проект Программы психологического сопровождения к введению ФГОС основного общего образования в МАОУ «Гимназия №6» г. Перми.**

**Авторы**:

Баландина Е.А., педагог-психолог,

руководитель социально-психологической службы

МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Мирфайсалова О.Т., педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №6 г. Перми

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования РФ складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации **психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса**.

В условиях внедрения ФГОС ООН в деятельности психологов ОУ выделены следующие **проблемы:**

1. Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы.

3. Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности, в том числе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в школе являются:

 учет интересов ребенка;

 добровольность посещаемости занятий;

 индивидуальный подход к каждому;

 учет психологических особенностей;

 вариативность подходов к учащимся;

 организация сопровождения с учетом ФГОС.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» учащихся школы, формированию у них универсальных учебных действий (УУД) и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в условиях обучения в школе.

Именно этим определяется специфика организации и содержания психологического

сопровождения образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №6».

Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психологов,

направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное

обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения образовательного процесса в школе.

Целью работы психолога становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, но комплексное психологическое сопровождение ребенка на всем протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного обучения ребенка.

**Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.**

Родительский коллектив

Администрация

Педагогический коллектив

Запрос на предмет обеспечения педагогической системы

Социально-психологический заказ

Социальный заказ

Просветительская и консультативная работа

**Психологическая служба**

Ученический коллектив

Групповая работа

Индивидуальная работа

Консультативная работа

Профориентационная работа

Индивидуальная консультация

Групповая развивающая работа

Диагностическая работа

Индивидуальная психодиагностическая

Индивидуальная развивающая

Просветительская работа

Психопрофилактическая работа

Личность учащихся

**Сроки и этапы реализации программы:** 2012 -2017 год

1 этап (2012-2014):

* разработка и реализация психолого-педагогических критериев оценивания сформированности УУД и компетенций;
* оценка исходного уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) детей при поступлении в школу;
* оценка исходного уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено;
* оценка сформированности УУД и компетенций учащихся 6-х классов;
* коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в освоении УУД и формировании компетенций;
* разработка развивающих программ направленных на формирование личностных компетенций;
* разработка и реализация мероприятий по формированию компетенций у учащихся, педагогов, родителей;

2 этап (2014-2016):

* реализация и контроль динамики результативности реализации программы

формирования УУД и компетенций;

* коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в

освоении УУД и формировании компетенций;

* реализация и контроль формирования психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей;
* экспертная оценка состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения достижения достаточных метапредметных и личностных образовательных результатов.

3 этап (2016-2017):

* экспертная оценка состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения достижения достаточных метапредметных и личностных образовательных результатов;
* итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

* Успешная реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС в МАОУ «Гимназия №6».
* Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы
* Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС.

**Механизм экспертизы программы.**

Итоговый мониторинг познавательного и личностного развития учащихся по окончании начальной и средней школы.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования в условиях введения ФГСО.

**Психологическое сопровождение должно решать следующие задачи:**

* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики психологического развития в процессе обучения,
* оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации.
* Психолого-педагогическое сопровождение формирования образовательных компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностных; предметных, метапредметных, личностных).
* Психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетенции.

**Приоритетные направления работы педагога-психолога:**

* проектирование, реализация новой образовательной программы и ее отдельных подпрограмм;
* совместная с администрацией работа по организации обучения педагогов технологиям формирования и оценивания УУД;
* совместная работа с педагогами по разработке и реализации индивидуальных программ, а также по проектированию развивающей среды, которые способствуют формированию УУД;
* разработка, воплощение системы отслеживания сформированности УУД и ведение базы результатов.

**Виды и содержание деятельности психологического сопровождения в целом остаются прежними и включают в себя:**

* Психологическую диагностику.
* Психологическое консультирование.
* Коррекционно-развивающую работу.
* Психологическое просвещение.
* Психологическую профилактику.
* Методическую и научно-исследовательскую работу.
* Экспертно-аналитическую работу.

**Циклограмма психолого-педагогического сопровождения адаптации в 5 классе**

**при переходе на ФГОС**

**В таблице предлагается перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  5 класс | ***Направления деятельности***  **Психолого-педагогическая диагностика**  1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах | ***УУД***  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | ***Срок***  ***проведения***  I этап  Октябрь–  ноябрь  II этап Апрель– май | ***Предполагаемый результат***  Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | ***Психолог*** | ***Учитель*** | |
|  | 2. Школьный тест освоенности мышления для учащихся 5 классов (ШТОМ-5) | Познавательные | Сентябрь | Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД |  |  | | |
| 3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | Личностные | Октябрь | Изучение самооценки |  |  | | |
| **4.** Анкеты по изучению школьной мотивации «Моё отношение к школьным предметам» (4 уровня) | Личностные  Познавательные | Ноябрь | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД |  |  | | |
| **5.** Определение уровня сформированности теоретического мышления «22 задачи» А.З.Зак  **- ДУ**  **- СОЗ**  **- А**  **- Р**  **- П**  **- уровень ТМ** | Познавательные  Регулятивные | декабрь | изучение сформированности теоретического мышления как одной из составляющих познавательных УУД. |  |  | | |
| 6 Тест школьной тревожности связанный с переходом из начальных классов в среднюю, автор Филлипс | Регулятивные  Личностные | декабрь | Изучение тревожности учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД |  |
| 7. Личностный опросник «Шкала – Я-Концепции» авторы – Е.Пирс, Д, Харрис, адаптирован и нормирован А.М. Прихожан в 2002 году. | Регулятивные  Личностные | Январь | Изучение самоотношения учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД |  |
| 8. Методика «Шкала приемлемости» автор Бахарева | Личностные | Январь | Изучение межличностных отношений, статуса ученика как показателя одной из составляющих личностных УУД |  |
| 9. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации тест К.Томаса | Личностные  Коммуникативные | октябрь | Определения стратегии выбора решений конфликтных ситуаций учащихся |  |
| 10. Диагностика показателей и форм агрессивности А.Басса, А.Дарки | Личностные  Коммуникативные | Декабрь | Определение учащихся с трудностями в общении со сверстниками |  |
| **Консультационная и просветительская работа**   * 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.   2. Родительских собраний |  | По запросу  Сентябрь-май | Просвещение и обучение родителей поддержке формированию УУД школьников  (психологическая компетентность) |  |
| **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами**  **-** Беседы-консультации для учителей предметников;  - посещение уроков учителей ;  - педконсилиум |  | В течение  учебного года | Повышение готовности педагогов к работе в детском коллективе |  |  | | |
| **Коррекционно-развивающая работа**   1. Курс занятий **«Введение в основную школу»**   Ведут занятия: психолог, соц. педагог, классный руководитель. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Сентябрь  1-я неделя | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |  |  | | |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия   с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  Спецкурс **« Школа общения»** | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | ноябрь – апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |  | Соц.  педагог | | |
| 3 Курс коррекционно-развивающих психологических занятий с элементами тренинга  - помощь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научиться лучше понимать себя и других, обрести уверенность в себе.  4.Спецкурс **«Основы исследовательской и проектной деятельности»**  - создание условий для овладения основами проектной деятельности | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | январь – май  сентябрь-май | Развитие самосознания и рефлексивных способностей  Развитие всех групп УУД |  |  | | |
|  | **Аналитическая работа** | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | В течение  учебного года - первый этап первая декада декабря | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |