Утверждаю Согласовано

Директор МАОУ «Гимназия №6» на заседании НМС

Васильева Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013года

Программа профилактичекого курса

«Школа общения»

(для учащихся 11-12 лет)

 Срок реализации 1 год

**Автор:** Глебова Лина Николаевна,

социальный педагог

МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

 Соавтор-консультант:

 Баландина Елена Александровна,

педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №6г. Перми

Пермь, 2013.

Образовательная дополнительная программа «Школа общения» является одной из составляющих комплексной профилактическая программы «Социальное закаливание», реализуемой в МАОУ «Гимназия №6» г. Перми

Разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, федерального государственного образовательного стандарта.

 **Пояснительная записка**

 Переход на новые образовательные стандарты является основополагающим направлением инициативы «Наша новая школа». В систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) был введен раздел «Социализация и воспитание». Новый ФГОС ориентирован на новые результаты образования на основе системно -деятельностного подхода в образовательном процессе.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация связана с трудовой деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые представляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества личности.

Основная школа является ключевой в вопросе социализации, т.к. с одной стороны, является важным этапом перехода к старшей школе, где проходит первичное профессиональное самоопределение. Так же к проблеме основной школы мы относим и то, что не создано поле успеха для всех детей, дети не умеют себя позиционировать, что очень важно для самоидентификации. И наша основная задача- создать для ребенка это пространство успеха, выбора, позиционирования и самоидентификации.

**Актуальность программы** обусловлена и тем, что условия функционирования школы часто приводят к созданию многочисленных ситуаций, в которых подросток оказывается не в состоянии разрешить свои проблемы без ущерба для собственного развития и здоровья. Задача обучения – формировать и развивать социальные навыки, позволяющие успешно функционировать в современном мире. Курс «Школа общения» способствует созданию условий для личностного роста подростков и ориентирован на формирование потребностно-мотивационной, когнитивной, коммуникативной сферы личности подростков. В работе с подростками программа рассматривается как основной метод оказания помощи в социальной адаптации.

Программа ориентирована для работы с учащимися 5-6 классов. Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема излагается в виде теоретического материала и закрепляется практическими заданиями (ролевые игры, тренинговые упражнения, обсуждение проблемных вопросов и дискуссий, анализ ситуаций, разыгрывание ситуаций, проведение тестирования и анализ его результатов.)

Оптимальная численность группы 12-14 человек. (Если для проведения данной программы берется целый класс, то он делится на две группы).

Продолжительность спецкурса 25 часов, но по желанию учащихся может быть дополнен занятиями, тематика которых будет определена самими учащимися. Занятия проводятся 1раз в неделю, не менее 3 раз в месяц. Продолжительность занятия 60 минут.

 Программа предусматривает взаимодействие разных специалистов: социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога – организатора. К проведению занятий привлекаются родители учащихся.

.

**Идея программы:**

Создание среды, предоставляющей учащимся возможность занять активную жизненную позицию, проявить свои творческие способности, инициативу. Создание пространства для конструктивного общения.

**Цель:**

 Обучение навыкам позитивного общения, развитие самопознания и рефлексии, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

**Задачи.**

* Вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
* Развивать умение и навыки взаимодействия в группе;
* Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
* Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
* Учиться познавать себя через восприятие другого;
* Развивать положительную самооценку;
* Корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности:
* Совершенствовать рефлексивные способности;
* Формировать чувство уверенности в себе;
* Обучать способам выхода из конфликтной ситуации;
* Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;
* Закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации;
* Формировать эмпатическое отношение к другим людям.

**Реализация цели и задач предполагает:**

-создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности.

-формирование знаний и умение применять их в различных видах практической деятельности.

Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

**Методы и формы работы:**

* Ролевая игра;
* Тренинги межличностной коммуникации;
* Проектная деятельность
* Арт-терапия
* Исследование
* Дискуссия
* Беседа;
* Самодиагностика
* Диагностика

**В основу программы положены следующие принципы:**

**-** приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, толерантность;

- свобода выбора;

- природосообразность: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной социализации;

- гумманизация и демократизация отношений;

- успешность ребенка в процессе деятельности;

- сотрудничество детей и взрослых на основе равноправного партнерства;

- принцип исследовательской ( творческой) позиции: ведущий конструирует и организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам обсуждения осознать и апробировать новые способы поведения.

- вовлечение в созидательную деятельность.

- принцип единства знания и поведения;

- принцип воспитывающей рефлексии.

**Виды совместной деятельности:**

-мастерские;

-совместные проекты;

-участие в социальных акциях,

-совместные коллективно-творческие дела

-практические занятия

**Программа состоит из трех модулей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Кол-во часов** | **Сроки реализации** |  **Задачи** |
| Адекватная самооценка и понимание других. | **5-6** | Октябрь- ноябрь | -Развивать положительную самооценку;-Формировать чувство уверенности в себе;-Учиться познавать себя через восприятие другого;-Вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;-Развивать умение и навыки взаимодействия в группе;-Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;-Совершенствовать рефлексивные способности;-Формировать эмпатическое отношение к другим людям. |
| Позитивное общение - способность эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения. | **10** | Ноябрь - март |  -Вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;-Развивать умение и навыки взаимодействия в группе;-Развивать вербальные и невербальные навыки общения;-Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;-Корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности:-Совершенствовать рефлексивные способности;-Формировать чувство уверенности в себе;-Формировать эмпатическое отношение к другим людям.  |
| Продуктивное взаимодействие -способность конструктивно выстаивать межличностные отношения с другими людьми. | **10** | Март -май | -Развивать умение и навыки взаимодействия в группе;-Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;-Корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности:-Совершенствовать рефлексивные способности;-Обучать способам выхода из конфликтной ситуации;-Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;-Закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации;-Формировать эмпатическое отношение к другим людям. |

**Первый модуль** включает в себя7 занятий: **(**вводное, диагностическое и5 практических занятий.) Занятия направлены на познания своего внутреннего мира, формирование самосознания и положительной Я- концепции.

На **Второй модуль программы** отводится 10 занятий.

Цель -создание условий для формирования умения эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения

 Все занятия ориентированы на практическую деятельность учащихся: они могут выступать в роли ведущих игровых и тренинговых упражнений. Формы занятий, в основном, - творческие мастерские и лаборатории. При проведении классных часов используются активные формы работы.

На этом этапе предполагается создание временных мастерских учащихся, работающих над общим проектом «Любишь играть - играй». В процессе практических занятий учащиеся создают микро группы, которые разрабатывают и реализуют игровые проекты для других учащихся гимназии. Все проекты связаны с игрой и игровой деятельностью. Это могут быть спортивные, интеллектуальные игры, игровые турниры, игры-забавы и т.д. Время проведения игровой программы не более 20-25 минут. Работая в творческих мастерских, учащиеся самостоятельно выбирают тему, подбирают материал, целевую группу, с которой будут реализовывать проект. Начиная работу над проектом, учащиеся выбирают и приглашают к сотрудничеству супервизоров. Супервизорами быть могут все кураторы программы (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители ШСП, родители учащихся). Взрослый может выступать в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные с увлечениями. Одной из особенностей работы над мини-проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчеты (переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией и т.д.), проанализировать их и не допускать в будущем.

**Третий модуль.**  Общая тема занятий - **продуктивное взаимодействие.** В рамкахданного блока учащиеся закрепляют и отрабатывают приобретенные навыки позитивного общения, учатся конструктивно выстаивать межличностные отношения с другими людьми. Продолжают самостоятельную работу в рамках проекта « Любишь играть – играй!», предполагается, что учащиеся станут активными участниками и гимназических проектов и акций.

 Программа открытая: предусматривает ввод новых тем или замену в рамках модулей. Это связано с тем, что темы практических занятий, социальных практик, проектов и акций определяют учащиеся в результате совместной деятельности с педагогом. Критерии оценивания мероприятий в рамках программы вырабатываются также в результате совместной деятельности. В реализации курса предполагаются совместные практические занятия учащихся и родителей.

**Общая структура практических занятий:**

* **Приветствие** . Игры и упражнения, направленные на создание атмосферы группового доверия и принятия, снятия психологических барьеров в общении, сплочение.
* **Разминка** . Упражнения активаторы направлены на позитивную групповую деятельность, позволяют активизировать участников группы, устанавливать эмоциональный контакт. занятия. Разминка проводится не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными упражнениями. Упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы.
* **Основная часть**  представляет совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на актуализацию личностных ресурсов и динамическое развитие группы. Большинство упражнений заканчивается рефлексией.
* **Рефлексия.** - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами**.** Программа предполагает углубленную рефлексию практически каждого упражнения для осознания мотивов поведения подростков, нахождения возможностей для коррекции поведения и психологического роста. В конце каждого занятия у каждого участника есть возможность проанализировать свое внутреннее состояние, свое отношение к теме занятия. Во время анализа занятия дается две оценки: эмоциональная и смысловая.
* **Ритуал прощания** – сплочение, создание атмосферы группового доверия и принятия.

Общая атмосфера на занятиях - динамический калейдоскоп. Группа должна чувствовать, что включена в непрерывный увлекательный процесс. Занятия построены на чередовании видов деятельности.

**Тематический план:**

Программа универсальна по своей структуре. Темы занятий, формы взаимодействия и количество часов, предусмотренные тематическим планом могут быть изменены в зависимости от запросов и потребностей целевой аудитории. .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |  **Кол-во** **часов** | **Взаимодействие специалистов**  |
| **Модуль 1** ***« Адекватная самооценка и понимание других.»*** |
| **1** | Презентация курса «Школа общения» | Знакомство с курсом, принятие правил групповой работы. Создание атмосферы доброжелательности, развитие способности к совместному игровому поведению как основе социального взаимодействия. | **1** | Социальный педагог. |
| **2** | Диагностическое занятие | Определение уровня самосознания, стратегии поведения в конфликте, социометрических показателей. | **1** | Педагог-психолог, социальный педагог, |
| **3** | «Образ – Я и самооценка» | Определение составных частей образ-я. Создание условий для формирования умения оценивать себя. | **1** | Педагог-психолог |
| **4** |  «Привет, индивидуальность или Знакомьтесь, - это «Я» | Развитие навыков самопознания и принятия себя.Формирование понятия уникальности каждого человека | **1** | Социальный педагог |
| **5** |  «Как сохранить адекватную самооценку?» |  Развитие навыков самопознания и принятия себя.Формирование понятия уникальности каждого человека | **1** |  Педагог-психолог |
| **6** | «Каждый видит мир и чувствует по-своему» |  Создание условий для осознания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека. | **1** | Педагог-психолог |
| **7** | «Я» в зеркале группы. | Создание условий для совершенствования рефлексивных способностей. | **1** | Социальный педагог |
|  |  « От познания себя – к познанию других» | Создание условий для осознания собственной ценности и ценности каждого отдельного человека, закрепление благоприятного отношения к себе и окружающим**.**  | **1** | Социальный педагог |
|  | ***Общее количество занятий***  |  | **7** |  |
|  | **Социально-значимая деятельность учащихся в рамках модуля:** |
|  | Творческая мастерская «Организация и проведение акции«Стоп-хандра!» | Создание условий для снятия эмоционального напряжения, обучение приемам конструктивного общения. | **2-4** | Социальный педагог, педагог-психолог,Классные руководителиШкольная служба примиренияПедагог-организатор |
| **2 модуль** ***«Позитивное общение - способность эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения»*** |
|  |  |
|  | Тема, форма проведения занятия |  |  |  |
|  | «Я и другие». | Развитие коммуникативных навыков, создание атмосферы доброжелательного отношения друг к другу. | **1** | Социальный педагог |
|  |  |  | **1** | Педагог-психолог  |
|  | Мастерская «Способы эффективного взаимодействия». | Создание условий для развития осознанного отношения к сотрудничеству с другим человеком, создание атмосферы доброжелательного отношения друг к другу. | **1** | Социальный педагог,Классный руководитель,Родителя учащихся |
|  | Мастерская«Правила взаимопонимания.» | Разработка алгоритма действий человека в рамках сотрудничества,способствовать групповой сплоченности. | **1** | Социальный педагог,Классный руководитель,Родителя учащихся  |
|  |  Мастерская«Секреты дружбы» | Создание условий для активного взаимодействия подростков друг с другом | **1** | Социальный педагог, Классные руководители  |
|  |  Классный час«Шаги к сотрудничеству» | Создание условий для формирования умения действовать сообща, способствовать групповой сплоченности. | **1** | Социальный педагог, Классные руководители |
|  | Творческая лаборатория«Как сказать «Нет!» и не потерять при этом друзей» | Ознакомление с понятиями манипулятивного и группового давления, отработка навыков сопротивления ему. | **1** | Социальный педагог, Школьная служба примирения |
|  | Классный час«Классная республика» | Создание условий для воспитания сплоченности классного коллектива | **1** | Классные руководители |
|  | Классный час «Упрямство или упорство?» | Создание условий для формирования умения корректировать свое поведение в различных формах взаимоотношений, способность делать самостоятельный выбор и поступать в соответствии с собственными решениями.Выявление эффективных способов преодоления упрямства. | **1** | Классные руководители |
|  | Диагностическое занятие |  | **1** | Педагог -психолог |
|  | ***Общее количество занятий*** |  | **10** |  |
|  | **Социально****значимая деятельность учащихся в рамках модуля:****«Неделя дружбы» (декабрь)** |
|  | Творческая мастерская Организация и проведение акции« Неделя дружбы» | Формирование ценностей дружбы, обучения приемам сохранения дружеских отношений. |  **6** | Социальный педагог, педагог-психолог,Классные руководителиШкольная служба примиренияПедагог-организатор  |
|  | Творческая мастерскаяПроект «Любишь играть-играй!» | Создание условий для формирования умения эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения | Творческая мастерскаяПроект «Любишь играть-играй!» | создание условий для формирования умения эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения |
|  | **3 модуль*****«Продуктивное взаимодействие - способность конструктивно выстаивать межличностные отношения с другими людьми***. ***»*** |
|  |  Занятие «Конфликт. Способы разрешения конфликтов.» | Развитие умения анализировать конфликтные ситуации,обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. | **1** | Социальный педагог, Школьная служба примирения |
|  | Проблемные группы «Классные «заморочки» | Создание условий для формирования у подростков навыков бесконфликтного общения со сверстниками. | **1** | Классные руководители |
|  | Творческая лаборатория «Укрощение строптивых эмоций» |  Разработка способов предупреждения состояния негативных эмоций, формирование умений, помогающих адекватно выражать свои чувства. | **1** | Педагог-психолог, социальный педагог, |
|  | Мастерская « Приемы активного слушания»  | Создание условий для формирования и закрепления навыков эффективного повседневного общения. Создание условий для формирования умений и навыков в сфере общения, умения слушать и слышать другого человека. | **1** |  Социальный педагог |
|  | Мастерская ценностных ориентаций ценностных ориентаций «Добро и зло» | Создание условий для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека | **1** | Социальный педагог, Классные руководите Родителя учащихся  |
|  | Мастерская ценностных ориентаций «Цветок толерантности» | Создание условий для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека | **1** | Социальный педагог |
|  | «Дом наших отношений. Общение и уважение» | Создание условий для закрепления навыков эффективного повседневного общенияРазвитие умений замечать положительные качества в людях,выражать это в доброжелательной форме. | **1** | Социальный педагог |
|  | «Я и мои «колючки» |  Создание условий для совершенствования рефлексивных способностей.  | **1** | Социальный педагог  |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностическое занятие |  Сравнительный анализ результатов диагностик, определяющих уровень самосознания, стратегии поведения в конфликте, социометрических показателей | **1** | Педагог-психолог |
|  |  Итоговое занятие. |  Создание условий для формирования умения оценивать себя и успешность своих действий. | **1** | Социальный педагог |
|  | **Общее количество занятий** |   | **10** |  |
|  | Творческая мастерскаяПроект «Любишь играть - играй!» | Создание условий для формирования умения эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения | **5** | Кураторы проектов |

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию проводится в письменной или устных формах.
2. По итогам программы предлагается повторная диагностика, а результаты сопоставляются с первичным срезом.
3. Возможно (по желанию учащихся) ведение тетради размышлений и учета собственных достижений.

**Критерии эффективности деятельности программы**

Отслеживание эффективности изучения материала и освоения практических навыков происходит на каждом занятии, на протяжении всего курса. (самодиагностика, анкетирование, устная или письменная рефлексия).

**Для оценки эффективности программы могут быть использованы базовые и общие критерии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Методики** |
| **Базовые критерии.** |
| **гуманность** (уважение к личности и правам человека, признание личностного роста); | Рефлексивные методики |
| **толерантность** (взаимное уважение, доброжелательность, терпимое отношение к недостаткам других людей) | Методика « Шкала Бахеревой» |
| **экологичность** (ориентация на максимально личностнообразные, ненасильственные и неманипулятивные способы влияния); | Определение способов регулирования конфликтов.» (тест К.Томаса) |
| **Общие критерии** |
|  Принятие себя и других; | 1 «Методика удовлетворенности детей школьной жизнью»2 Методика «Наши отношения»3 Методика «Психологическая атмосфера в классе |
| Способность к рефлексии. | Рефлексивные дневники |

**Основные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные навыки, которые будут сформированы в результате реализации программы** |  **Компетенции** |
| **Навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности** -способность познать свой характер, свои достоинства и свои недостатки. | Адекватное оценивание себя, своих способностей, перспектив и возможностей. |
| **Навыки позитивного общения** - способность эффективно взаимодействовать с окружающими | Установление и поддерживание конструктивных дружеских взаимоотношений, выстраивание доброжелательных отношений. |
| **Навыки самооценки и понимания других-** способность адекватно оценивать себя и других, воспринимать окружающих людей такими, какие есть. |  Конструктивное поведение в ситуациях общения и взаимодействия с разными людьми.  |
| **Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями-** осознание качества эмоций в нас и других, знание того, как эмоции влияют на поведение | . Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей. |
| **Навыки продуктивного взаимодействия**- способность конструктивно и цивилизованно выстраивать межличностные отношения с другими людьми | Достижение в процесс общения значительных результатов при минимальном уровне эмоциональных затрат |
| **Навыки работы с информацией**- способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида | Максимально эффективное ориентирование в постоянно обновляющейся среде |
| **Навыки творчества-** способность нестандартно, творчески решать различные задачи, использовать собственный опыт, знания и достижения других людей**.** |  Способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на собственный опыт ,а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей. |
| **Навык самостоятельного принятия решения -**способность принимать конструктивные взвешенные решения | Умение учитывать разные точки зрения и прогнозировать то, как решения человека могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом. |

**Ожидаемые результаты:**

Исходя из поставленных целей и задач, в ходе работы по данной программе планируется достижение следующих результатов:

1. Понимание подростками смысла следующих понятий:
* Тренинг
* Ценности
* Характер
* Конструктивное общение
* Вербальные и невербальные способы общения.
* Команда
* Эмоции, чувства, ощущения
* Толерантность
* Активное слушание
* Способы выхода из конфликтных ситуаций (избегание, приспособление, соперничество, сотрудничество, компромисс)
1. Развитие умений и навыков самопознания: понимать и принимать собственные ощущения, чувства, отслеживать свое состояние и состояние другого человека по внешним признакам, развитие вербальных и невербальных средств выразительности.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Методы отслеживания |
|   Приобретение навыков эффективного межличностного общения. | ДиагностикаНаблюдение классных руководителей и учителей предметников. |
|  Наличие знаний и умений, помогающих адекватно оценивать свои возможности, качества личности, поведения | Диагностика, Отзывы учащихся.Дневник собственных достижений. |
| Улучшение микроклимата в классном коллективе; сплочение учащихся. |  Диагностика |
| Рост социальной активности учащихся , осознанное стремление к самореализации в познании, общении. | Количество реализованных проектов, и количество участников в проектной деятельности. |
| Реализация учащимися своего потенциала, способностей. |  Дневник собственных достижений.Портфолио учащихся |

**Результативность программы**

Структура диагностического исследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), после реализации 1 и 2 блоков программы (выборочные методики) и на момент окончания (на последних занятиях и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.

Общей целью применяемых методов диагностики является определение уровня социализации учащихся.Для получения данных сведений использовались следующие методики:

1.Опросник САН (тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности, настроения)

2 «.Определение способов регулирования конфликтов.» (тест К.Томаса)

1. «Шкала «я»-концепции для детей» Е.Пирс,Д.Харрис
2. Методика «Психологическая атмосфера в классе
3. Методика удовлетворенности детей школьной жизнью»
4. Методика «Наши отношения»
5. Социометрическая методика «Шкала Бахеревой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика** | **Количество проведения диагностических занятий.** |  **Сроки проведения** |
| Опросник САН | 3 | Сентябрь, декабрь, май |
| «.Определение способов регулирования конфликтов.» | 3 | Октябрь, февраль, май |
| «Шкала «я»-концепции для детей»  | 3 | Сентябрь, ноябрь-декабрь, апрель |

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000.
2. Анастази А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
3. Щербакова С.Г.Формирование проектных умений школьников. Практические занятия. Волгоград :Учитель.,2009
4. Павлова. М.А ,Психогимнастические упражнения для школьников. Волгоград: Учитель.,2013
5. Григорьева Т.Д. Основы конструктивного общения. – Новосибирск; М., 1997
6. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных навыков в основной школе : от действия к мысли. Москва:Просвещение,2011
7. Ткачева О.Ю, Шипицына Е.А., Кравцова А.А. Формирование здорового образа жизни и профилактика социально-обусловленных заболеваний. Методические рекомендации для классных руководителей 5-8 классов общеобразовательной школы. Пермь, «ОТ и ДО»,2009
8. Кривцова С.В. «Навыки жизни: в согласии с собой и миром». – М.: Генезис, 2002
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
10. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи…»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996
11. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Авторы-составители Г.С.Чеснокова, А.В Зякина. Волгоград,2009