**Родительское собрание в 5 классе «Воспитание гражданина»**

*Галиева Винера Зиятдиновна*

*МБОУ «Кадетская школа», г. Чернушка*

**Задачи родительского собрания:**

1. формировать у родителей гражданско-правовые знания; познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего воспитать граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;
2. показать родителям роль семьи в гражданском воспитании, помочь профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;
3. выработать согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания;
4. познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию, с формой и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач гражданского воспитания.

**Подготовительная работа:** подготовка анкет для родителей, подготовка памятки для родителей

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово**

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства; как это делать и др.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таких общественных организациях как школа. Государство стало понимать, что вопросы гражданского образования и воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители, и наше общество. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т.е. в воспитании наших детей.

Кроме этого, в настоящем учебном году мы с вами стали участниками областной экспериментальной площадки «Формирование Российской гражданской идентичности у школьников: патриотизма, уважения к Отечеству на основе традиций русской армии и кадетских корпусов России»

Площадка в своем названии имеет как бы две стороны: это и просвещение вас - родителей и повышение вашей педагогической культуры, и формирование гражданской идентичности наших школьников. Вопросы, которые решает  данная экспериментальная площадка, напрямую связаны с сегодняшней темой нашего собрания.

1. **Анкетирование.**

Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать то, что вы думаете по данному вопросу.

Первая анкета касается приоритетных ценностей для ваших семей.

**Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.**

**Анкета для родителей № 1**

1. Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи? Подчеркните. Ответов может быть несколько.

* Семья
* Нравственность
* Родина
* Здоровье
* Образование
* Дружба
* Творчество
* Карьера
* Другое (допишите)……………………………………………………………………………………

1. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

* на обучение
* на воспитание
* на сочетание обучения и воспитания

1. Как Вы считаете, что должна давать ребенку школа, а что – семья и родители?

Школа должна:

* обучать
* воспитывать
* обучать и воспитывать
* другое (допишите)………………………………………………………………………………………

Семья должна:

* обучать
* воспитывать
* обучать и воспитывать
* другое (допишите)………………………………………………………………………………………

Подведем итог, вы выбираете главными ценностями семью, здоровье и образование; вы уверены в том, что обучать и воспитывать должна и семья, и школа. Это значит, что мы с вами должны сотрудничать и направлять наши совместные усилия на обучение и воспитание наших детей.

В этом вопросе цели школы и семьи совпадают.

**Мозговой штурм**: Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране? (работа в группах)

Продолжите предложение:

Гражданин – человек, который

любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

переживает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

действует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

требует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протестует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голосует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот некоторые примеры ответов Ваших детей:

Гражданин – человек, который

любит свою Родину и свой город

переживает за будущее своей страны,

действует по зову сердца,

требует, чтобы все жили счастливо и спокойно,

протестует против плохой жизни,

голосует за хорошего депутата в Думу,

потому что он Гражданин с большой буквы и должен гордиться своей страной.

Гражданин – человек, который

любит своё Отечество, свой край и своих родителей

переживает за судьбу своей страны,

действует правильно по отношению к людям,

требует справедливости,

протестует против коррупции и инфляции,

голосует за лучшую жизнь и хороших людей,

потому что он хочет, чтобы наша страна была сильной, культурной и надёжной.

Гражданин – человек, который

любит свою Родину свою семью и заботится о своём крае,

переживает за судьбу своей страны, города

действует решительно, участвует в выборах,

требует достойной жизни, обеспеченной старости,

протестует против несправедливых решений,

голосует за единство России, справедливых людей,

потому что гражданин обязан заботиться о своей стране.

Как видите уважаемые родители Ваше мнение и мнение Ваших детей во многом схожи.

***Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?*** Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию, а гражданская позиция не возможна без политической, нравственной или правовой культуры.

В юридическом смысле “гражданин”- это человек, который обладает правами, свободами, несет определенные обязанности в обществе. Эти права и обязанности определяются в первую очередь Основным законом нашего государства – Конституцией Российской Федерации.

Для российского общества всегда было важно не столько юридическое определение “ гражданин”, сколько его духовно- нравственный смысл.  ГРАЖДАНИН – человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, благо своего народа.

У истоков гражданского воспитания в России стоял В.А. Сухомлинский. - Он писал, что гражданственность – это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков. человека. - Он утверждал, что гражданственность слагается из чувства хозяина, наследника того, что создано старшими поколениями, и из чувства ответственности за отдельные недостатки, имеющиеся в нашей жизни, нравственной ответственности перед обществом.

- «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, это человеческие взаимоотношения»

***Что значит воспитать гражданина?***

*Воспитание гражданственности предполагает выработку у человека активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела.*

“ Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан” (Н.Некрасов)

Первые уроки гражданственности дети получают в семье.

В чем это заключается?

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознаваясь, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Первые уроки гражданственности дает сама семья.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. В эти отношения ребенок вступает с самого своего рождения. Следовательно, и гражданское воспитание с первых дней его жизни

***Полезные дела.***

Гражданин – это личность нравственно свободная. Ее поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Есть ли у вас общие дела с детьми?

Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, коллекционирование, посещение выставок, театра и т.д. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколением, успешнее воспитание. Усиление воспитательного потенциала семей возрастет в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями.

***Трудовое воспитание***

Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников. Одним из основных начал воспитания Гражданина представляется воспитание человека – труженика, основным качеством которого является трудолюбие.

Трудолюбие есть неотъемлемый признак гражданственности. Первоначальные трудовые навыки приобретаются при выполнении учебных обязанностей. В учении сливаются познавательная и трудовая деятельность школьников. Для ребёнка учение – напряжённый труд. Надо разъяснить детям, что получение образования является правом, обязанностью и гражданским долгом каждого человека.

**Работа по группам**: 1 группа – какими должны быть дети, чтобы быть хорошими гражданами; 2 группа - разрабатывают задачи семьи

***Чтобы быть хорошим гражданином дети должны:***

* соблюдать общественные нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.);
* понимать их личную ответственность за будущее страны;
* знать свой родной край, там где они родились;
* знать историю своей семьи, её традиции;
* быть трудолюбивыми.

***Задачи семьи:***

* Научить жить ребенка среди людей по нормам общества.
* Увлекать полезными делами.
* Прививать трудолюбие.
* Изучать историю и традиции семьи.

**Памятка для родителей**

Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.

Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старост