**Сединина Л.В.,**

учитель географии МАОУ «СОШ № 5» г. Краснокамска

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

  География – особенный предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность, которая требует от ученика умения составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Наряду с предметными компетенциями новый стандарт требует больше внимания уделять формированию у учащихся навыков универсальных учебных действий, одними из которых являются коммуникативные компетенции.

Коммуникативные компетенции – это:

*-* *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Большое внимание уделяю на уроках географии в 6 классе одному из способов коллективного взаимообучения - работе в парах, как постоянных, так и сменного состава. Приступая к организации общения ребят в парах и группах, ставлю для себя задачу вырабатывать у обучающихся навыки, необходимые им для парной работы. К ним относятся:

* умение слушать партнёра и слышать то, что он говорит;
* умение находить и обрабатывать нужную информацию;
* умение находить способы выхода из конфликтной ситуации;
* положительное отношение друг к другу.

Для определения уровня развития сотрудничества на уроках в начале учебного года в парах предлагаю выполнить следующее задание: придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к теме «Доказательства шарообразности Земли». Для выполнения задания совместно с обучающимися продумали алгоритм работы: сначала учащиеся знакомятся с темой; затем им предлагается представить себя в роли художников, работающих над учебником географии, где рассказывается о нескольких доказательствах шарообразности Земли, известных ещё древним грекам; после этого ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, и только потом приступать к рисованию. После завершения задания проводится обсуждение не только «Что вы нарисовали и почему», но и «Как создавался рисунок».

При проверке знаний условных знаков, определения географических координат использую метод пар сменного состава только в 6 «б» классе. В 6 «а» и «в» только в парах постоянного состава, так как в этом случае меньше шума, а эти классы довольно сложные в отношении дисциплины на уроке.

В постоянных парах предлагаю составить синквейны, например,

Вулкан

грозный, высокий

извергался, сжигал, курился

жить рядом с вулканом опасно

Опасно!

При проведении практической работы «Описание образцов горных пород» применяю групповую форму работы. Группа состояла из четырёх учащихся. Каждая группа получала одинаковый набор образцов горных пород и инструкцию по описанию: цвет, блеск, твёрдость, происхождение, использование человеком. Описание необходимо было провести за 15 минут, затем каждая группа представляла один образец. Остальные группы по описанию должны определить название горной породы или минерала.

При проведении итогового урока по теме «Атмосфера» класс был разбит на группы по шесть человек. В каждой группе выбрали руководителя, который должен организовать работу группы, помощь каждому участнику, заполнение карточки учёта работы группы.

 Группа получает три конверта по мере выполнения заданий. В первом конверте ключевые слова темы (атмосфера, атмосферное давление, ветер, осадки, погода, климат). Руководитель проверяет знание терминов у членов группы. Второй конверт содержит задания на обработку метеорологических данных (определение температуры на высоте 6 км, если у поверхности 12 градусов, определение амплитуды температур, вычисление давление воздуха на высоте 8 км). В третьем конверте даны пять строк, все слова в которых объединены логической связью, а одно лишнее. Объяснить почему. В конце урока учащимся предложила поделиться своим мнением: что мне понравилось и что не понравилось на уроке.

Групповые формы работы требуют большой, продуманной до мелочей подготовки к уроку для того, чтобы добиться цели урока. Форма работы зависит также от особенностей классного коллектива.