

Утверждаю:

А.Л. Ракутина
Директор МАОУ «СОШ № 5»
г. Краснокамск, Пермский край

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении защиты группового проекта в 5 – 6 классах.

1. Общие положения.

1.1. Защита группового проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов на занятиях по внеурочной деятельности.

1.2. Защита группового проекта проводится в конце 4-й четверти на общешкольном Марафоне проектов.

1.3. Данное положение разработано в соответствии с целями и задачами программы апробационной деятельности по теме «Социализация обучающихся 5-7 классов через организацию социального проектирования».

1.4. Для проведения защиты группового проекта формируется комиссия.

2. Участники защиты группового проекта.

В соответствии с ФГОС ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ООП ООО. Поэтому выполнение и защита группового проекта на занятиях по внеурочной деятельности является *обязательной* для всех учащихся 5 – 6 классов. Учащиеся вправе выбрать любое объединение внеурочной деятельности, работа которого запланирована на текущий учебный год, и выполнить один учебный групповой проект. Темы групповых проектов рассматриваются и утверждаются протоколом на заседании ШМО и предлагаются учащимся в начале учебного года в соответствии с принципом избыточности (для удовлетворения интересов учащихся).

3. Комиссия.

Членами комиссии при проведении защиты группового проекта являются руководители учебных проектов и представители администрации. Рекомендуется в состав комиссии включать не менее 3 человек.

4. Процедура защиты группового проекта.

4.1. На защите проекта учащиеся должны иметь:

- готовый проект на бумажном носителе и в электронной версии, проверенный руководителем;
- текст защитного слова в печатном виде (или написанный от руки) и проверенный руководителем;
- раздаточный демонстрационный материал или компьютерную презентацию в электронной версии;

4.2. Процедура защиты группового проекта включает:

1. Устное выступление учащихся (в разных форматах взаимодействия) (15-20 минут):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- демонстрация итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,

2. Обсуждение процесса и результатов группового проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся,
- ответы учащихся,
- вопросы учащихся друг другу,
- самооценка и взаимооценка результатов групповой работы.

3. Устный отзыв руководителя о работе группы над совместным проектом.

4. Оценка группового проекта членами комиссии.

По результатам процедуры защиты группового проекта оформляется протокол.

5. Результаты защиты группового проекта.

Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Оценка за групповой проект выставляется в специальную ведомость, вкладывается в портфолио ученика. По итогам защиты групповых проектов определяются лучшие, которые ранжируются по местам (1,2,3), которые отмечаются дипломами победителей и призёров.

6. Процедура защиты и критерии оценки группового учебного проекта.

Тема проекта:

Тип проекта (по преобладающему виду деятельности): информационный, игровой, социальный, учебно-исследовательский).

Руководитель:

Участники проекта:

№п.п.	ФИО учащегося	класс
1		
2		
3		
4		
5		

Оценка группового учебного проекта в 5-6 классах.

Критерии	Содержание критерия	ФИО учащегося	Фактический балл Уч-ся	Макс. Балл за критерий
1. Понятийный аппарат.	Актуальность выбранной темы, новизна работы, постановка учебной цели и задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов исследования, практическая значимость работы.			10
2. Регулятивные универсальные учебные действия (оценивает руководитель)	Умение сформулировать проблему, самостоятельно выбрать способы решения проблемы (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).			10
	Умение составлять план действий в соответствии с поставленной целью и задачами.			
	Умение превосходить результат.			
	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (определять познавательную значимость выполняемой практической деятельности).			

	<p>Умение планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действий, так и по ходу их реализации.</p>			
3. Познавательные универсальные учебные действия	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение обобщать, сравнивать понятия, классифицировать, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта.</p>			10
4. Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование информации	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; (свободная) ориентация и восприятие текстов разных функциональных стилей: художественного, научного, публицистического и официально-делового; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации</p>			10
5.	Умение свободно с			10

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе защиты проектной работы, проекта: раскрыть заявленную тему, показать достижение поставленной цели; соответствие высказывания задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение саморегуляцией; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; умение отвечать на вопросы, ставить вопросы участникам обсуждения, владение компенсаторной компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций).</p> <p>Умение строить взаимодействие в группе в ходе совместного выполнения проекта, умение проявлять инициативу, распределять роли для достижения общей цели, умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы, проявление толерантности, тактичности, взаимоподдержки.</p>			
<p>6. Результат учебного проекта (продукта проекта).</p>	<p>Наличие образовательного (творческого) продукта, наличие выводов, заключения, практическая значимость результатов работы, визуальное представление результатов</p>			<p>10</p>

	(графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.). Репродуктивный и творческий характер результата работы; нравственно-этический компонент результатов (исходя из социальных и личностных ценностей); способность соотносить свой опыт, свои жизненные планы с проблемой выполненной работы.			
Максимальный балл за групповой проект.				60
Рейтинг		Кол-во баллов	оценка	
100-95 % соответствуют оценке «5»		57 – 60	5	
		45 – 56	4	
94-75 % - «4»;		30 – 44	3	
74-50 %-«3»;		менее 30	2	
менее 50%-«2»;				