

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Краснокамска

РАССМОТРЕНО
Протокол Методического
совета № 1
от 16.09.2015 года



**Программа учебного модульного курса
«Введение в проектную деятельность»
5 класс
Срок реализации – 1 год**

Авторы:

Балуева Т.Г., Бородина М.В.,
Лекомцева В.Н., Зайцева Н.В.,
Ярем Ж.К. - учителя школы

Краснокамск 2015

Пояснительная записка.

Учебный курс **«Введение в проектную деятельность»** предназначен для работы с обучающимися 5-х классов. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность программы курса также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания через проектную деятельность.

Учебный курс **«Введение в проектную деятельность»** проводится в рамках краевой апробационной площадки по теме **«Социализация обучающихся 5-7 классов через организацию социального проектирования»** для реализации целей программы.

Курс **«Введение в проектную деятельность» (30 часов)** по своей организации является модульным, в состав которого входят следующие образовательные модули:

1. «Учимся ставить цель» - 6 часов;
2. «Учимся работать с информацией» - 6 часов;
3. «Учимся публично выступать» - 6 часов;
4. «Учимся презентовать проект» - 6 часов;
5. «Учимся делать выбор» - 6 часов.

Набор предлагаемых учебных модулей носит инвариативный характер, так как обучающиеся в течение учебного года посещают все модули, чередуя занятия в них.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный

материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

Принципиальным является **характер занятий** – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основные методы обучения: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Цель данного курса состоит в подготовке обучающихся к созданию, представлению и реализации различных видов проектов как условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в

процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения.

Содержание учебных модулей.

Учебный модуль «Учимся ставить цель».

Пояснительная записка.

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели и задач при создании проекта. В результате освоения модуля учащиеся:

1. Получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. Получат опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
3. Научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать задачи.

Содержание программы учебного модуля «Учимся ставить цель».

Занятие 1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Описание ситуации.

Занятие 2. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Занятие 3. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Занятие 4. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Занятие 5. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Занятие 6. Связь между достижением цели и решением проблемы. Способы достижения цели. Постановка задач.

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Учимся ставить цель».

№	Тема занятия	Форма организации	Кол-во часов
1.	Ситуация.	Работа в группах.	1
2.	Желаемая и реальная ситуация.	Индивидуальная: «Презентация личного опыта».	1
3.	Проблема.	Коллективная: «Круглый стол»	1
4.	Решение проблемы.	Работа в парах.	1
5.	Цель.	Коллективная: «Мозговой штурм»	1
6.	Достижение цели.	Коллективная: «Оформление постера»	1

Учебный модуль «Учимся работать с информацией».

Пояснительная записка.

Одной из особенностей современной технологической эпохи является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Программа учебного модуля «Учимся работать с информацией» направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Цель данного курса — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами получения и обработки информации.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся.
2. Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса (6 ч.), имеет практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

Содержание программы учебного курса «Учимся работать с информацией».

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Практические задания и развивающие игры.

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Интервью как способ получения информации. Цели интервью. Виды интервью, подготовка интервью, проведение интервью. Практические задания и развивающие игры.

Социальный опрос как способ получения информации (анкетирование). Цели социального опроса, его разновидности. Методы сбора информации. Основные требования составления вопросника анкеты. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания, развивающие игры.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Учимся работать с информацией».

I. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. *Регулятивные действия* обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. *Познавательные действия* включают действия поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции.

IV. *Коммуникативные универсальные действия* обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- преобразовывать один вид информации в другой;
- различать существенные и несущественные признаки предметов;
- применять информацию в новых условиях;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять текст в соответствии с условием задачи;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;

- сокращать текст без потери смысла;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова;
- толковать значение слов по образцу или самостоятельно;
- упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета.

Календарно-тематическое планирование курса «Учимся работать с информацией».

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Что мы знаем о чтении. Чтение как способ получения информации	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. <i>Тренинг</i>	1
2	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. <i>Практические задания</i>	1
3	Библиографический поиск. Каталоги. Справочник. Работа со справочной литературой	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	1
4	Интервью как способ получения информации.	Виды интервью, подготовка интервью, проведение интервью. <i>Практические задания</i>	1
5	Социальный опрос как способ получения информации (анкетирование).	Разновидности социального опроса. Основные требования составления вопросника анкеты. <i>Практические задания</i>	1
6	Итоговое занятие	Роль информации в жизни человека. <i>Презентация творческих работ учащихся.</i>	1

Учебный модуль «Учимся делать выбор».

Пояснительная записка.

Программа модульного курса «Учимся делать выбор» предназначена для 5-х классов общеобразовательных учреждений, рассчитана на 6 часов.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и подростковом возрасте, когда закладываются все базовые ценности, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребёнка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние. Большое значение для социализации ребёнка имеет общество. Социальную среду ребёнок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им «территория» всё больше расширяется. При этом ребёнок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребёнок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или отрицательный. Ребёнок должен научиться делать правильный выбор в любой жизненной ситуации. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребёнок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности.

Актуальность предлагаемого курса.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не только узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание должно охватывать собой все виды деятельности: учебную и внеурочную.

ЦЕЛЬ курса: поэтапное создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей (создание условий для развития и социализации обучающихся).

ЗАДАЧИ:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к развитию, образованию, самовоспитанию, жизненному самоопределению;

- принятие обучающимися базовых общенациональных и духовных ценностей;
- формирование эстетических потребностей, развитие трудолюбия и способности преодолевать трудности;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, стремление к самодисциплине;
- формирование патриотизма, активной жизненной позиции.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к семье, старшим и младшим;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

Ожидаемые результаты:

- помощь в социализации и развитии личности обучающихся, предоставление возможности проверить на практике и интегрировать различные убеждения, навыки и способности;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей: о построении доверия к себе и к окружающим, о направлении эмоций в позитивное русло, об умении найти выход в сложных жизненных ситуациях.

Принципы реализации программы:

- учёт возрастных особенностей;
- связь теории с практикой;
- включение обучающихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Календарно-тематическое планирование курса «Учимся делать выбор».

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	«Я и другие»	Навыки доброжелательного, уважительного отношения к одноклассникам, сверстникам, учителям, к другим людям. Приёмы межличностного взаимодействия, коммуникативные умения и навыки. Познание себя, своих интересов, способностей.	1
2	«Учимся безопасному и здоровому образу жизни»	Основные навыки безопасности и сбережения своего здоровья. Необходимость заботы о своём здоровье, умение сказать «нет» вредным привычкам. Формирование ответственности за свою жизнь.	2
3	«Информационная безопасность. Профилактика правонарушений»	Правила безопасности при пользовании сетью ИНТЕРНЕТ, «информационная гигиена». Жизненные принципы, цели и смысл жизни «Гражданина», гражданский поступок, гражданское поведение.	1
4	«Я и моя семья»	Отношения с родителями и другими близкими людьми. Доброжелательные и доверительные отношения с родителями – основа социально-психологического климата в семье. Умение разрешать конфликты, позитивное и толерантное отношение к окружающим.	1
5	«Я делаю выбор!»	Практическое занятие «Решаю жизненную ситуацию». Тестирование, анкетирование	1

Учебный модуль «Учимся презентовать проект».

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- способы обработки и формы представления проекта;

уметь:

- представлять проект в различных формах: мультимедийная презентация, слайд-шоу, буклет, видеосюжет;
- работать с текстовой и иллюстративной информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.

Содержание программы учебного модуля «Учимся презентовать проект»

Формы презентации проекта. Понятие проекта. Типы проектов. Правила и принципы успешной проектной деятельности. Формы презентации проекта: альманах, альбом, доклад, буклет, плакат (постер), календарь, газета, открытка, инструкция, мультимедийная презентация, видеофильм (видеоклип), слайд-шоу, интеллектуальная карта и др.

Мультимедийная презентация в программе «Microsoft Power Point». Знакомство с программой «Microsoft Power Point». Оформление проекта в программе по следующим разделам: тема проекта, проблема, которая решалась с помощью проекта, источники информации для написания проекта, продукт (итог) проекта.

Слайд-шоу в программе «Microsoft Power Point». Понятие «слайд-шоу». Программы для создания «слайд-шоу». Создание фото-альбома в программе «Microsoft Power Point».

Буклет в программе «Microsoft Publisher». Понятие «буклет». Знакомство с программой. Выбор шаблона. Оформление проекта.

Видеосюжет в программе «Movie Maker». Знакомство с программой. Оформление видео с помощью программы: надпись, музыкальное сопровождение.

Календарно-тематическое планирование модуля «Учимся презентовать проект»

№	Тема занятия	Содержание, форма проведения	Кол-во часов
1.	Формы презентации проекта	Понятие проекта. Типы проектов. Правила и принципы успешной проектной деятельности. Формы презентации проекта. <i>Беседа. Работа в группах.</i>	1
2.	Мультимедийная презентация в программе «Microsoft Power Point»	Знакомство с программой «Microsoft Power Point». Оформление проекта в программе. <i>Индивидуальная и парная работа.</i>	1
3.	Слайд-шоу в программе «Microsoft Power Point»	Понятие «слайд-шоу». Программы для создания «слайд-шоу». Создание фото-альбома в программе «Microsoft Power Point». <i>Индивидуальная и парная работа.</i>	1
4.	Буклет в программе «Microsoft Publisher»	Понятие «буклет». Знакомство с программой. Оформление проекта. <i>Индивидуальная и парная работа.</i>	1

5.	Видеофильм в программе «Movie Maker»	Знакомство с программой. Оформление видео с помощью программы: надпись, музыкальное сопровождение. <i>Индивидуальная и парная работа.</i>	1
6.	Итоговое занятие.	Защита мини-проектов (презентация продукта деятельности).	1

Учебный модуль «Учимся публично выступать».

Пояснительная записка.

Для того чтобы обучающиеся могли успешно не только реализовать проект, но и интересно, конкурентоспособно представить или защитить его, необходимо развивать у них коммуникационные умения.

Способность уверенно говорить – одно из самых востребованных качеств на современном рынке, которым может овладеть человек, поскольку компаниям, концернам, учреждениям постоянно требуются люди, способные продавать товары, представлять новые проекты и идеи и организовывать презентации более эффективно, чем конкуренты.

Наиболее остро необходимость в эффективном общении возникает в тех случаях, когда мы обращаемся к группе людей – будь то наши коллеги, клиенты или участники конференции. В нашем высокоскоростном многоуровневом обществе, управляемом компьютерами и технологиями, эффективное вербальное общение просто жизненно необходимо. Востребованы люди, способные доносить информацию, убеждать, заинтересовывать, мотивировать и убеждать.

Цель программы - достижение эффективной речевой коммуникации обучающихся.

Задачи программы:

- дать представление особенностей публичной речи;
- усвоить с обучающимися правила установления контакта с аудиторией;
- познакомить с приёмами управления аудиторией.

Тематическое планирование модуля «Учимся публично выступать».

№	Тема	Содержание занятия	Форма проведения
1.	Публичная речь, её особенности.	Особенности, определяющие сущность публичного выступления.	Мозговая атака
2.	Композиционное построение публичного выступления.	Принципы построения публичного выступления: – последовательность; – усиление;	Открытые мысли

		<ul style="list-style-type: none"> – единство; – экономия; 	
3.	Культура речи – правильность речи. Невербальные средства общения.	Норма – Коммуникация – Этика. <ul style="list-style-type: none"> – Мимика – Жесты 	Взаимообучение
4.	Контакт в публичном выступлении.	Личность оратора. Совместная мыслительная деятельность оратора и слушателя: <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальное сопереживание – эмоциональное сопереживание 	Игра «Волшебный конверт»
5.	Приёмы управления аудиторией.	<ul style="list-style-type: none"> – Неожиданный вопрос; – Тайна занимательности; – Вопросно-ответный ход; – Юмор; – Обращение к аудитории; – Голосовые приёмы. 	Урок-соревнование (работа в группах)
6.	Практическое занятие	Публичное выступление на заданную тему.	Урок-зачёт (индивидуальное выступление)

Техническое обеспечение курса.

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания. Материалы и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.