

Министерство образования Пермского края
Краснокамский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Программа

краевой апробационной площадки по теме

«Социализация обучающихся 5-6 классов через организацию социальных практик»

Программа разработана в рамках введения и реализации
ФГОС ООО

Срок реализации: 2 года

Информационная справка о школе	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5" г. Краснокамск. 617062 Пермский край, г. Краснокамск, ул. Энтузиастов, 15. Директор: Ракутина Алевтина Лаврентьевна Контактный тел.: (34273)7-03-17; 7-03-47; e-mail: admin@sh5-krkam.edusite.ru сайт - http://sh5-krkam.edusite.ru
Разработчики программы	Зайцева Нина Владимировна – заместитель директора по методической работе; Елисеева Елена Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе;
Научный консультант	Копысова Э.С. – к.ист.н., ведущий научный сотрудник, доцент ГБОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».
Тема апробационной деятельности	Социализация обучающихся 5-6 классов через организацию социальных практик
Обоснование актуальности выбранной темы	Главная цель развития личности – возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие. Эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе. Поэтому проблема социальной ответственности и компетенции становится сегодня весьма актуальной. Чтобы она была разрешена к моменту становления личности, вхождения её во взрослую жизнь, нужно воспитать в подростке социальную ответственность, формировать у него умение успешно адаптироваться в социальной среде и развивать её, приобретать социальный опыт, благодаря которому он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. В частности социальное проектирование помогает решать подростку основные задачи подросткового возраста – формирование своей «Я-концепции» и мировоззрения; установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Социальная практика создает условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».
Цели апробационной дея-	– создание модели социальных практик для:

<p>тельности</p>	<p>А) воспитания у обучающихся социально-значимых качеств («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»);</p> <p>Б) осознанного выбора ими индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>В) получения навыка социальной компетентности, открытости реалиям мира, нравственного воспитания;</p> <p>Г) формирования активной гражданской позиции.</p> <p>– внедрение в образовательно-воспитательный процесс социальных практик, являющихся одной из составляющих деятельностного подхода в обучении и воспитании, которые помогут наиболее эффективно реализовывать ФГОС в рамках образовательной системы школы.</p>
<p>Задачи апробационной деятельности</p>	<p>– систематизация опыта образовательного учреждения по направлению «социальные практики»;</p> <p>– создание нормативного и методического обеспечения социально-практической деятельности педагогов и обучающихся;</p> <p>– вовлечение обучающихся 5-6-х классов в социально-значимую творческую деятельность;</p> <p>– разработка и реализация краткосрочных модулей в составе образовательных курсов «Мои социальные пробы» и «Основы проектной деятельности», направленных на подготовку и выбор обучающимися направлений социальных практик, умение создавать, реализовывать и представлять проекты;</p> <p>– организация учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-6-х классов на основе социальных практик.</p>
<p>Элементы образовательного и воспитательного процесса, организационно-содержательные механизмы (краткое описание предметов апробации)</p>	<p>– многомодульные образовательные курсы «Мои социальные пробы», «Основы проектной деятельности»;</p> <p>– внеучебные ситуации (социальные практики), обеспечивающие формирование у обучающихся социального опыта;</p> <p>– программы деятельности классных коллективов, приоритетом которых является социализация обучающихся;</p> <p>– критерии и процедуры оценивания сформированности полученного социального опыта, социализации обучающихся;</p>
<p>Масштаб апробации</p>	<p>– количество педагогических работников: педагоги-предметники, 4 классных руководителя, социальный педагог, 3 члена административной команды;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – параллели, в которых проходит апробация в 2015-2017 уч.г. – 5, 6 классы; – количество обучающихся – 100 человек;
Ожидаемые результаты апробационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых форм учебно-исследовательской деятельности, организация социального проектирования; – положительная динамика формирования потребности у обучающихся в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; – личностный рост обучающихся через положительные внутренние и внешние изменения; – повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения (знание и использование методов формирования социального опыта, руководство социальным проектированием обучающихся, наличие авторских программ учебных модулей, направленных на подготовку обучающихся к участию в социальных практиках);
Формы достижения ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> – многомодульные образовательные курсы «Мои социальные пробы», «Основы проектной деятельности»; – социальные практики; – социальное проектирование; – классное и школьное ученическое самоуправление;

Показатели и средства контроля результативности и эффективности программы.

Результат реализации определяется уровнем личностного роста учащихся и выражается в положительных внутренних и внешних изменениях:

- социализация личности школьников: усвоение социальных образцов, норм и ценностей, усвоение жизненно важных навыков и умений, коммуникативной роли;
- осмысление своего места в жизни;
- приобретение практических навыков научно-исследовательской работы, создания проектов и их реализация;

Показатель	Средство контроля
Практическая польза от внедрения социальных практик	Отчёты руководителей проектных групп, анкетирование, фестиваль социальных практик
Количество участников социальных практик	Статистические данные
Создание социального проекта и его реализация	Неделя социального проекти-

(коллективный, индивидуальный)	рования, отчёты педагогов-руководителей проектов
Степень активности обучающихся в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, в классных и школьных делах через выполнение различных социальных ролей (организатор, активный участник, участник, сторонний наблюдатель)	Тестирование, отчёты классных руководителей и зам. директора по ВР
Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах реализации социальных практик и формирования социального опыта обучающихся	Наблюдение, анкетирование
Повышение удовлетворённости образовательно-воспитательным процессом учителей, обучающихся и родителей.	Результаты мониторинга в виде схем, таблиц, графиков, анкет

Ожидаемые продукты апробационной деятельности

Методические, дидактические и оценочные материалы	<ul style="list-style-type: none"> – банк материалов «Методический инструментарий учителя при организации социальных практик в школе»; – многомодульные образовательные курсы «Мои социальные пробы», «Основы проектной деятельности», описание системы организации и их проведения в 5-6-х классах; – программы внеурочной деятельности, обеспечивающие получение обучающимися социального опыта; – рефлексивный дневник обучающегося «Мои социальные практики»; – методические рекомендации педагогам других образовательных учреждений по формированию социального опыта обучающихся через социальные практики и листы оценки сформированности данных действий.
Нормативные материалы	- нормативное обеспечение процесса создания моделей социальных практик для обучающихся;
Формы предъявления результатов апробации	<ul style="list-style-type: none"> – страница на школьном сайте, посвящённая деятельности апробационной площадки и её продуктам; – материалы о деятельности и результатах апробации на сайте ИРО ПК (ФГОС ООО); – выступления педагогов по теме апробации на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности

Участники взаимодействия	Формы взаимодействия
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания; – анкетирование родителей; – консультирование родителей учителями, реализующими программы образовательных модулей, классными руководителями, участвующими в апробации; – информирование родителей о деятельности и результатах апробации через школьный сайт, стендовую наглядную информацию; – участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся социального опыта.
Социум	сотрудничество с Центром детского творчества, спортивной, музыкальной школами, школой искусств, театральной школой, библиотекой микрорайона, городским краеведческим музеем, картинной галереей и др. учреждениями с целью проведения совместных мероприятий, способствующих формированию социального опыта обучающихся.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточное кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг внутренних кадровых резервов. -Привлечение специалистов дополнительного образования.
Низкая мотивация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Активность и лидерство руководителей проекта. -Учёт личных ориентаций и добровольность выбора форм и методов работы. -Разработка системы стимулов и поощрений. -Эмпатия руководства, минимизация конфликтов.
Некомпетентность педагогов в вопросах внедрения социальных практик в деятельность ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение и консультирование педагогов; -Непрерывное методическое сопровождение и персонафицированный подход к профессиональному росту учителя.
Большая загруженность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных. – Выстраивание образовательно-воспитательного процесса через призму социальной активности педагогов и обучающихся.
Отставание в сроках реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальное распределение обязанно-

ции проекта	стей. – Корректировка сроков.
-------------	----------------------------------

Мероприятия программы по направлениям:

Направление 1. Апробация многомодульных образовательных курсов «Основы проектной деятельности» (5 класс) и «Мои социальные пробы» (6 класс).

Этапы	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия
Аналитический	Изучение материалов по теме: -диагностика и самодиагностика профессиональной компетентности педагогов; -уточнение теоретических понятий -мотивация педагогов на участие в проекте; -мониторинг потребностей обучающихся и потенциальных возможностей педагогов	-достаточный уровень теоретической подготовки для осуществления проекта. -составление «веера» образовательных модулей	Диагностические материалы. Консультации педагога-психолога.
Подготовительный	-внесение корректировок в учебный план; -разработка многомодульных программ курсов «Мои социальные пробы» и «Основы проектной деятельности»	-учебный план, адаптированный к запросам участников образовательного процесса. -создание рабочих (в том числе авторских) программ модулей программ курсов «Мои социальные пробы» и «Основы проектной деятельности»	Наличие рекомендаций для составления программ модулей образовательных курсов
Деятельностный	Работа с обучающимися: -проведение еженедельных образовательных модулей программ курсов.	Готовность обучающихся к выбору направления социальных практик Формирование	Соответствующая материальная база для реализации образовательных модулей;

	Работа с педагогами: Проведение методических семинаров и консультаций	банка программ модулей	Рабочие программы модулей.
Рефлексия	Работа с учащимися: заполнение карт самоанализа (маршрутного листа) по окончании модуля. Работа с педагогами: составление аналитических отчётов по окончании модуля образовательных курсов	Система мониторинга результативности деятельности педагогов и учащихся по итогам апробации модулей	Формы диагностических материалов

Направление 2. Организация социального проектирования через реализацию социальных практик.

Целью данного направления является не только развитие мышления и коммуникативных качеств, но и создание условий для социальных практик личности. В ходе работы над программой устанавливаются новые способы взаимодействия с миром взрослых, приобретается необходимый социальный опыт. Социальное проектирование на основе социальных практик предполагает наличие какого-либо значимого социального эффекта. «Продукт» этого исследования (проекта) качественно новый в личном социальном опыте обучающегося. И самое главное, в ходе деятельности он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом. Таким образом, формируются его социальные навыки.

Направления социальных практик:

- «Сделай мир лучше» - благоустройство класса, школы, пришкольного участка, микрорайона;
- «С нами интересно» - организация досуга дошкольников и младших школьников (флэш-мобы, концерты и другие мероприятия к праздничным датам, организация активных перемен и др.);
- «Жить здорово» - пропаганда здорового и активного образа жизни; альтернатива употреблению наркотических средств, алкогольных напитков и табачных изделий; экология;
- «Гражданская инициатива» - забота о безопасности граждан (в том числе дорожной безопасности);

Проведение фестиваля социальных практик – апрель 2017 год

Проведение ярмарки тем социальных проектов – сентябрь 2015, 2016

г.г.

Проведение «Недели социального проектирования» - 1 раз в год.

Возможные направления (дополнительно к вышеперечисленным):

- «Моя семья – мое богатство» – популяризация семейных ценностей в подростковой среде, связь и преемственность поколений.
- «Безопасность жизни» – соблюдение правил дорожного движения, правил поведения при чрезвычайных ситуациях и террористической угрозе.
- «Береги природу» – бережное отношение к природе и окружающей среде, популяризация экологических знаний.
- «Дорогой добрых дел» – пропаганда волонтерства и добровольчества.
- другие.

Этапы	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия
Аналитический	Изучение материалов по теме: -диагностика и самодиагностика профессиональной компетентности педагогов; -уточнение теоретических понятий; - мотивация педагогов на участие в проекте; командообразование;	Достаточный уровень теоретической подготовки для осуществления проекта. Определение группы педагогов, готовых осуществлять внедрение социальных практик	Диагностические материалы
Подготовительный	- педагогический совет «Социализация школьников через создание системы социальных практик и проектов»; - подбор педагогами социально-значимых тем для проектов; - консультирование обучающихся в процессе написания проектов;	Создание банка данных социально-значимых проектных работ	Дополнительные часы в УП для осуществления данной работы
Деятельностный	Работа с учащимися: -разработка проектов на основе социальных практик; -проведение «Недели социального проектирования», итогового фестиваля соци-	Формирование банка проектов. Осуществление социально-значимой деятельности для школы, микрорайона, города Внедрение в	Финансирование «Недели социального проектирования»

	альных практик (презентация продуктов проектных работ, обмен опытом между участниками). Работа с педагогами: -организация теоретических и практических консультаций для руководителей проектов;	практику нового ежегодного мероприятия «Неделя социального проектирования». Методические рекомендации социального проектирования.	
Рефлексия	Проведение ежегодного круглого стола по итогам работы проектных групп.		

Направление 3. Участие в волонтерских движениях различной направленности.

Цель - формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества, пропаганда идей добровольного труда на благо общества и привлечение детей и подростков к решению социально значимых проблем.

Волонтерское движение позволяет каждому ребенку реализовать психологическую потребность быть нужным, ощутить свою полезность, доказать окружающим свою зрелость и самостоятельность, расширить круг общения, проявить организаторские и лидерские способности. Помогая другим, подростки помогают себе.

Основные направления (блоки) волонтерского движения «Искра»:

1). Милосердие.

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Мероприятия: «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида, акция «Дом без одиночества» (концерты и подарки жителям Дома престарелых), участие во Всесоюзном Дне добра, проведение акции «Георгиевская ленточка», помощь неуспевающим сверстникам и др.);

2). Здоровье и экология.

Цель: Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Мероприятия: выпуск общешкольной «Газеты здоровья», помощь в благоустройстве школьной территории, конкурс социальных проектов «Хочу жить здорово», участие в экологических акциях, организация динамических перемен для обучающихся начальных классов, игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки».

3). Наглядная агитация.

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

Мероприятия: распространение брошюр, агитационных листовок, проведение анкетирования, оформление информационных стендов, организация конкурсов рисунков и плакатов, участие волонтерского движения в отчетном мероприятии для обучающихся школы и родителей, презентации волонтерского движения «Искра» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность);

Этапы	Методь	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия
Деятельностный Осуществление деятельности волонтерских отрядов	Акции, КТД и др.	Освоение необходимых умений, навыков, компетентностей на практике; Создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения; Создание отчетов о проведенных акциях.	Активное взаимодействие с социальными партнерами, с общественными организациями города, информационная поддержка.
Рефлексия	Анализ деятельности	Корректировка деятельности, подготовка отчета о реализации данного направления.	

Календарный план реализации программы на 2015 - 2017 уч. гг.

Этап	Основные действия	Срок	Ожидаемые результаты
Аналитический	Мониторинг потенциальных возможностей педколлектива, изучение нормативной документации, опыта работы по направлениям проекта	Март-май 2015	- Определение потенциальных возможностей педагогического коллектива; - Накопление теоретических знаний по направлениям проекта; - Определение группы педагогов, готовых участвовать в проекте;

Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение корректировок в учебный план 5-х классов; - Составление программ образовательных модулей для 5-х классов; - Определение руководителей направлений проекта, их функциональных обязанностей; - Подбор социально значимых тем для социального проектирования. 	Июнь-сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный план, адаптированный к запросам участников проекта; - Наличие веера программ образовательных модулей; - Нормативно-правовая документация; - Наличие профессиональных кадров; - Создание банка данных социально значимых тем для социального проектирования;
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение корректировок в учебный план 6-х классов; - Составление программ образовательных модулей для 6-х классов; - Подбор социально значимых тем для социального проектирования. 	Июнь-сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный план, адаптированный к запросам участников проекта; - Наличие веера программ образовательных модулей; - Нормативно-правовая документация; - Наличие профессиональных кадров; - Создание банка данных социально значимых тем для социального проектирования;
Деятельностный	Внедрение и апробация программ образовательных модулей		
	-проведение еженедельных образовательных модулей	Октябрь-декабрь 2015, октябрь-декабрь 2016	Формирование банка данных программ образовательных модулей и конспектов их проведения
	-подбор методов, форм работы с обучающимися на образовательных модулях и во внеурочной деятельности по формированию социального опыта		Методические рекомендации педагогам
	Организация социального проектирования через реализацию социальных практик		
Работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> -разработка социальных проектов; -проведение «Недели социального проектирования» и итогового фестиваля социальных практик (защита итоговых проектных работ, обмен 	Октябрь 2015 – май 2017	<ul style="list-style-type: none"> -формирование банка социальных проектов; -осуществление социально полезной деятельности для школы, микрорайона, города; -внедрение в практику нового мероприятия «Неделя со- 	

	опытом); Работа с педагогами: -организация теоретических и практических консультаций для руководителей проектов		циального проектирования»; -методические рекомендации по организации социального проектирования через реализацию социальных практик;
Деятельностный	Участие в волонтерских движениях различной направленности.		
	Работа с обучающимися: -постановка целей и задач, формирование установок, проведение групповых занятий: тренинги, лекции, беседы, встречи с волонтерами из других организаций, обмен опытом. -участие в объявленных районных акциях и инициирование своих акций. Работа с педагогами: -проведение круглых столов, обучающихся семинаров для педагогов.	Октябрь 2015 – май 2017	-формирование понятия о принципах функционирования волонтерской деятельности; -освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений, компетентностей на практике; -создание методических рекомендаций для руководителей волонтерской деятельности; -составление отчетов о проведенных акциях.
Рефлексивный	Внедрение и апробация программ образовательных модулей		
	Работа с обучающимися: -заполнение карт самоанализа после окончания модулей Работа с педагогами: -составление аналитических отчетов		Система мониторинга результативности деятельности педагогов и обучающихся по итогам внедрения и апробации программ образовательных модулей
	Организация социального проектирования через реализацию социальных практик		
	Проведение ежегодного школьного круглого стола по итогам работы проектных групп.	Май 2016, 2017	Подведение итогов, анализ работы, подготовка отчет о реализации проекта
Участие в волонтерских движениях различной направленности			
Анализ деятельности, проведение школьного круглого стола по итогам работы данного направления	Май 2016, 2017	Подведение итогов, анализ работы, подготовка отчет о реализации проекта	

Основные принципы мониторинга эффективности реализации Программы:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Методологический инструментарий мониторинга реализации программы предусматривает использование следующих **методов**:

– Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

– Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами программы. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих **видов наблюдения**:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) социализации обучающихся.

Для определения динамики основных показателей социализации (изучение личностной и социальной культуры обучающихся) будут использованы следующие диагностические материалы:

- а) изучение школьной мотивации;
- б) методика социометрической диагностики;
- в) диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко);
- г) изучение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна (методика «Лесенка»);
- д) диагностика эмоционального состояния;

е) мониторинг участия в мероприятиях школьного, районного, краевого уровней.

Тезаурус

Волонтерство или Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Социальная практика - общественно полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социальной проблемы (М.П.Гурьянова);

Социальная практика - активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями (Н.Ю. Перевозникова);