

**Использование дистанционных форм
обучения английскому языку в процессе
самостоятельной подготовки к ОГЭ
за курс основной школы**

Беляева Виктория Александровна,
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»
учитель английского языка

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

1. Развитие ответственной, самоорганизованной и сохраняющей свою субъектность личности;
2. Поиск более эффективных форм подготовки выпускников 9-х классов к государственному экзамену по английскому языку

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Доступность Интернет-ресурсов для создания информационно-предметной среды обучения и их позитивное влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
2. Наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования, если при этом его методически правильно не выстраивать

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Полат Е.С.

Петров А.Е.

Моисеева М.В.

Сысоев П.В.

Евстигнеев М.Н.

- ✓ самостоятельная система обучения
- ✓ интеграция очных и дистанционных форм обучения

Объект исследования

процесс освоения грамматической стороны речи как элемента содержания, проверяемого в ходе экзамена

Предмет

дистанционная форма усвоения грамматики

Цель

моделирование системы дистанционных заданий по грамматике для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку за курс основной школы

ГИПОТЕЗА

дистанционные формы способствуют повышению мотивации изучения языка и совершенствованию грамматических навыков обучающихся, и при сочетании с очными формами обучения могут быть эффективно использованы в учебном процессе для подготовки к ОГЭ

ЗАДАЧИ

1. Определить содержание грамматического минимума согласно Кодификатору ОГЭ;
2. Разработать задания и представить их в электронном варианте;
3. Экспериментально проверить адекватность мониторинга усвоения грамматических знаний и навыков обучающихся дистанционной форме обучения.

Методический аппарат

- **Методы исследования**
- теоретические (моделирование);
- эмпирические (опрос, рефлексия, эксперимент);
- методы математической статистики (баллирование)
- **Системно-деятельностный подход (основа ФГОС)**
- **Технологии**
- информационно-коммуникативные
- блочно-модульное обучение
- самоорганизация и самоконтроль
- опора на родной язык

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

9 класс

Контрольная группа (9)

обучение в классе
с объяснением учителя

Экспериментальная группа(9)

Обучение вне класса,
самостоятельно за
компьютером

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Адрес сайта: b90824vo.bget.ru

Check Your Grammar

Distant English Русский (ru)

victoria victoria



НАВИГАЦИЯ

В начало

Моя домашняя страница

Страницы сайта

Мой профиль

Текущий курс

Distant Grammar

Участники

Значки

Welcome

1. Имеешь ли ты опыт участия в дистанционных курсах?

2. Является ли для тебя грамматика английского языка...

3. С какой целью ты хочешь освоить этот курс?

Новостной Форум

Для общих обсуждений

Основные сведения о курсе

Модуль 1

Модуль 2

Модуль 3

Модуль 4

Модуль 5

Модуль 6

Модуль 7

Модуль 8

Модуль 9

Модуль 10

Подведение итогов курса

Мои курсы

НАСТРОЙКИ

Grammar is politics by other mean

Welcome

1. Имеешь ли ты опыт участия в дистанционных курсах?

2. Является ли для тебя грамматика английского языка трудным разделом?

3. С какой целью ты хочешь освоить этот курс?

Новостной Форум

Для общих обсуждений

Основные сведения о курсе

Модуль 1

Коммуникативные типы предложений и порядок слов в них

Модуль 2

Личные формы глаголов в активном и пассивном залоге

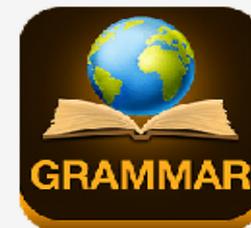
Модуль 3

Сложные предложения с согласованием времен в плане настоящего и прошлого

Модуль 4

Грамматические средства для выражения будущего времени

Модуль 5



ОПРОС

Какой раздел в структуре ОГЭ кажется вам наиболее трудным для выполнения?

аудирование (5)

лексика и грамматика (4)

письмо (0)

чтение (0)

Responses

МОИ ПОСЛЕДНИЕ ЗНАЧКИ

У Вас нет значков для отображения

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

Модуль 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Оценки
 - Значки
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Импорт
 - Опубликовать
 - Очистка
 - Банк вопросов
- Переключиться к роли...
- Настройки моего профиля
- Администрирование

Найти

ИНДИКАТОР ВЫПОЛНЕНИЯ

СЕЙЧАС ▾

Выполнение: 77%

Для просмотра информации наведите на блок курсор мыши

Обзор студентов

Модуль 8

Модальные глаголы

- Modals
- Watch a video
- Play modals
- Check Your Knowledge

Модуль 9

Причастия настоящего и прошедшего времени

Модуль 10

Итоговый тест. Рефлексия.

- Final Test

Подведение итогов курса

- Групповые заметки к курсу
- Рефлексивная анкета

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)
[Новое событие...](#)

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Среда, 1 Июнь 2016, 20:21
Полный отчет о последних действиях
Со времени Вашего последнего входа
ничего нового не произошло

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ НА САЙТЕ

(последние 5 минут)
 victoria victoria

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

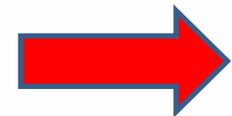
Организационные вопросы:

- ✓ расписание занятий (первый или последний урок);
- ✓ сроки сдачи учебных модулей;
- ✓ Коммуникация: учитель - обучающиеся – посредством электронных сообщений (контроль-краткий отзыв)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

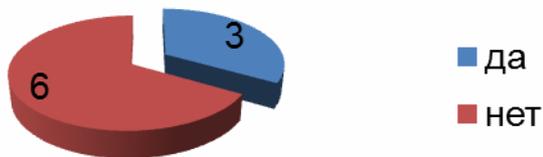
Система контроля и мониторинга:

- ✓ разновидности тестов;
- ✓ систематичность отслеживания результатов:
 - опрос (начало курса),
 - баллирование промежуточного тестирования,
 - самооценка и рефлексия успешности (конец курса).
- ✓ начальный и итоговый срез грамматических знаний

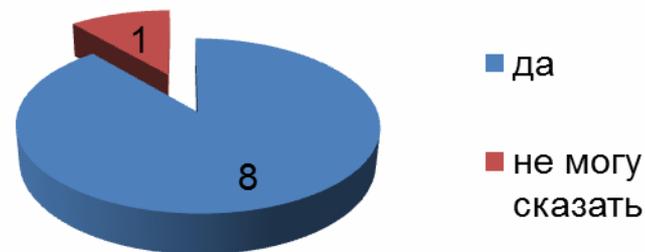


РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (опрос)

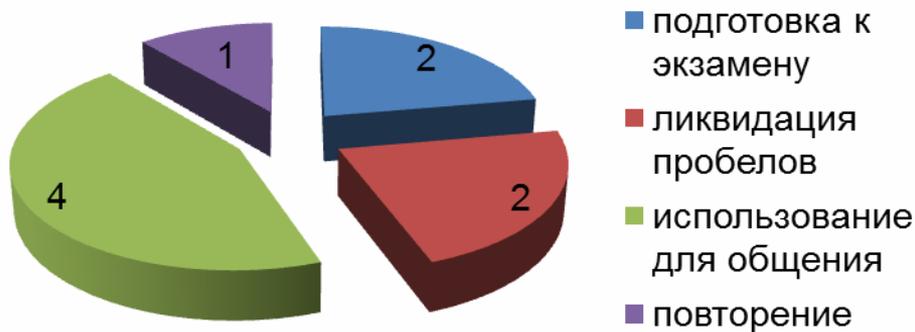
Опыт участия в дистанционных курсах(чел.)



Является ли грамматика трудным разделом? (чел.)



Цель участия в курсе (чел.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (баллирование)

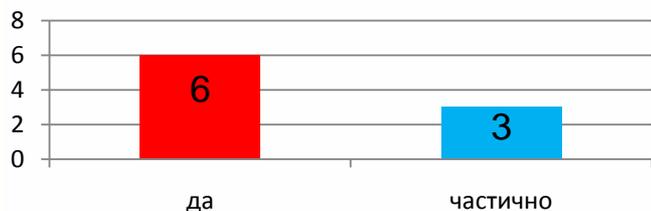
	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Тест Завершено	Затраченное время	Оценка/15,00	В. 1 /1,00	В. 2 /1,00	В. 3 /5,00
<input type="checkbox"/>	 никита Першин Просмотр попытки	spring@ya.ru	Завершено	7 Апрель 2016 19:11	17 Апрель 2016 19:05	9 дн. 23 час.	8,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 3,00
<input type="checkbox"/>	 юлия шафранова Просмотр попытки	spring@ya.ru	Завершено	7 Апрель 2016 19:37	7 Апрель 2016 19:57	20 мин. 11 сек.	12,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 5,00
<input type="checkbox"/>	 марина панькова Просмотр попытки	spring@ya.ru	Завершено	8 Апрель 2016 19:24	8 Апрель 2016 19:41	17 мин. 7 сек.	12,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 5,00
<input type="checkbox"/>	 Мария Хмелевская Просмотр попытки	spring@ya.ru	Завершено	9 Апрель 2016 13:32	9 Апрель 2016 13:53	20 мин. 6 сек.	11,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 4,00
<input type="checkbox"/>	 Валерия Олейник	spring@ya.ru	Завершено	10 Апрель	10 Апрель	19 мин. 54	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 5,00



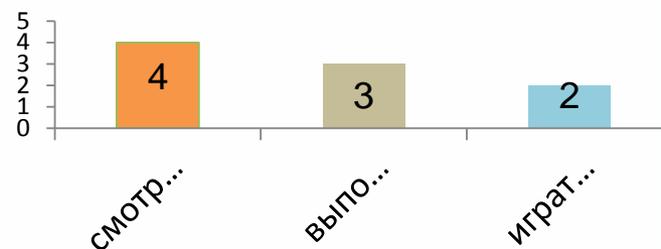
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

(самооценка и рефлексия успешности)

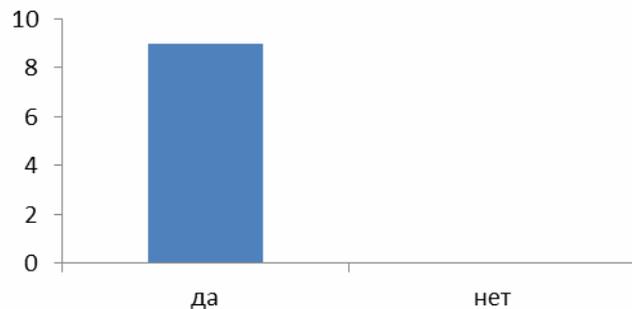
Достижение цели курса(чел.)



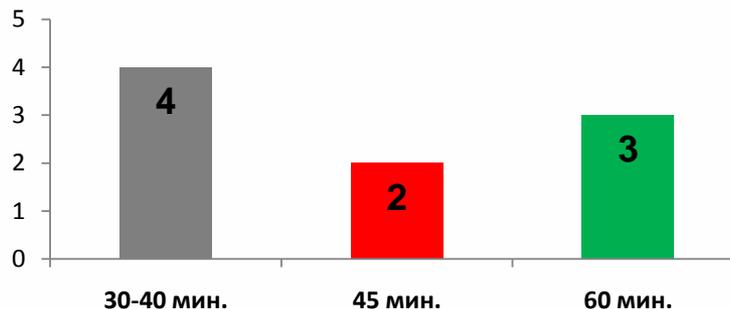
Какие виды работы понравились больше всего? (чел.)



удовлетворенность от общения с учителем



Затраты времени на модуль (мин.)



НАЧАЛЬНЫЙ И ИТОГОВЫЙ СРЕЗ

Группа	Начальный срез	Итоговый срез
Контрольная (9 обучающихся)	18 из 40 баллов (в среднем за тест)	20 из 40 (50%)
Экспериментальная (9 обучающихся)	20 из 40 (50%) (в среднем за тест)	29 из 40 (73%)

Положительная динамика успешности – у 6 обуч-ся (67%)



МОТИВАЦИЯ



•Алёна, очень хорошо! Ты всё сделала верно! Если ты работала самостоятельно, то я очень рада! Если сомневаешься во временах, советую вернуться к теоретической части модуля 2. Спасибо за работу! Переходи к следующему модулю!



•Лера! Ты выполнила 2 и 3 задания очень хорошо! Молодец! Тебе стоит обратить внимание на перевод предложений на русский язык: здесь тебе может помочь только видо-временная форма-если это простое прошедшее время (was, were, asked, danced), то переводишь глаголом настоящего времени. Если ты видишь предпрошедшее время с had, то смело переводи на русский язык глаголом прошедшего времени. Спасибо тебе за своевременность выполнения задания! Успехов!



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Гипотеза проекта подтверждена;
- «продукт» проекта создан;
- Практическая значимость – в возможности транслировать опыт использования дистанционных форм обучения в профессиональной среде