**Практический семинар «Учимся видеть и формулировать проблему»**

Цель: Формирование навыка формулирования проблемы.

Задачи:

* обучать навыкам постановки и формулирования проблемы;
* развивать коммуникативные УУД через организацию групповой работы.

Предполагаемый результат: промежуточная диагностика для определения количества учащихся, умеющих самостоятельно формулировать проблему в сравнении с первичным замером (диагностикой).

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Что такое проблема? (ответы учащихся).
3. Практическая часть.

А) Групповая работа по формулированию проблем в разных жизненных ситуациях (Приложение № 1)

Б) Просмотр видеоролика «Первый шаг»

В) Индивидуальная работа по формулированию проблемы, отраженной в видеоролике.

Г) Обсуждение.

 4. Рефлексия.

Работая в группе, учащиеся смогли более точно и правильно сформулировать проблемы на примере жизненных ситуаций. Результат групповой работы следующий: 6 проблем из 6 предложенных ситуаций не сформулировал никто, 5 проблем сформулировали 3 группы (75%) и 3 проблемы из 6 сформулировала 1 группа (25%).

Результат индивидуальной работы был менее удачным: правильно сформулировали проблему из видеоролика 4 человека (31%).

По результатам данного практикума можно сделать следующие выводы:

1. Групповая работа позволяет дать лучший результат, нежели индивидуальная.
2. В дальнейшем планируем перейти на индивидуальные занятия и консультации по отработке умения формулировать проблему.

**Диагностика «Формулирования проблемы»**

Приложение № 1

Задание № 1. Сформулируйте проблемы в предложенных ситуациях.

|  |
| --- |
|  1. Ученики 5 класса решили поставить всем классом спектакль к концу учебного года. Решить-то они решили, а как это самим сделать – не знают. Как же им действовать в этой ситуации? |
|  2. Группа учеников 5 класса очень заинтересовалась загадочным материком Антарктида. Решили ребята всё о ней узнать. Подобрали в библиотеке литературу и ахнули: «Как много!». Есть книги о животных и растениях Антарктиды, о её климатических особенностях, об истории освоения материка, о работе международных исследовательских станций… Как всё это прочитать? Что делать?!  |
|  3. Один ученик готовился дома к уроку по географии. Выучил параграф, рассказал маме. И он, и мама остались довольны подготовкой. А учительница сказала, что ответ «хороший», но совсем не «отличный», и поставила «четвёрку». Мальчик дома так и не мог объяснить маме, почему он получил «четвёрку», а не «пятёрку». |
|  4. На уроке математики учительница сказала, что сегодня оценка каждого ученика будет зависеть от того, как будет работать весь класс. Она дала каждому ученику для решения 5 задач, но сказала, что «пятёрку» класс получит только в том случае, если все-все задачи будут решены. Ребята не справились с заданием. Они объяснили это тем, что в классе был слабый ученик, который до звонка не смог решить и трёх задач из пяти. Но учительница сказала, что ребята неправильно подошли к решению проблемы. Так ли это? |
|  5. Ученик 5 класса очень заинтересовался возможностью выступить с интересной лекцией перед младшими школьниками. Дело ответственное. Материал должен быть интересным, понятным малышам. Как подготовиться к такому выступлению? |
|  6. Учащиеся одного дружного класса решили провести вместе несколько каникулярных дней весной. Но какой отдых предпочесть? Каждый предлагает своё, других не слушает… Чуть не поссорились! Как им следует поступить, чтобы найти общее и самое лучшее решение? |

Ситуация № 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация № 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация № 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация № 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация № 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация № 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Задание № 2. Сформулируйте проблему, обозначенную в данном фильме | Задание № 2. Сформулируйте проблему, обозначенную в данном фильме |
|  |  |