

Аннотация

к программе краткосрочного курса для 8 класса по истории «Создаем историческую игру». (Учитель истории МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» Нытвенского района Пермского края Боталова А.А.)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация программы предусматривает деятельностный подход и направлена на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов обучения учащихся 8 класса. Программа была положительно оценена экспертом и успешно апробирована автором в 2014 – 2015 учебном году. Продукт, созданный в ходе реализации программы (см. в Приложении: историческая игра «Недаром помнит вся Россия»), может использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности по истории.

Программа краткосрочного учебного курса по истории для 8 класса «Создаем историческую игру» 2015-2016

*Учитель: Боталова Александра Аркадьевна
МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»
Нытвенского р-на Пермского края*

Пояснительная записка

В 8 классе изучается 19 век всемирной истории. Курс призван развить у школьников целостное представление об одном из периодов мировой истории: политическом строе, общественном движении, социально-экономическом развитии и духовных процессах в истории разных стран мира.

Важным умением, которое должно формироваться у учащихся в 8 классе, является способность выявлять причинно-следственные связи. Большую роль в понимании причинно-следственных связей играют исторические документы, воспоминания участников событий, которые являются одним из важнейших источников информации. Научившись работать с историческими документами, учащиеся смогут объяснять многие общественно-политические явления,

прогнозировать их исход, объяснять влияние изучаемых событий на дальнейший ход истории.

В ходе преподавания курса истории 19 века я столкнулась с проблемой недостаточной сформированности у школьников данных умений. На мой взгляд, на традиционных уроках дети не осваивают предметный материал в той степени, которая нужна образованному человеку. Я не вижу понимания ими всех причинно-следственных связей в истории, имеющиеся теоретические знания они не могут применить на практике. Поэтому я предполагаю, что есть необходимость выйти за рамки предмета и сделать акцент на развитие **умения выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, делать выводы на основе изучения исторических документов и анализа исторической информации.** Предполагаю, что данные универсальные учебные действия помогут учащимся справиться с задачами учебного предмета и пригодятся в дальнейшем как метапредметные умения. Тогда работа детей на уроках станет более осознанной, более интересной и, следовательно, более результативной.

Размышляя над способами повышения познавательного интереса учащихся к истории, я пришла к выводу, что есть смысл разработать краткосрочный курс. По какой теме? Той, которая ближе и интереснее для большинства учеников 8 класса. Более половины всего учебного времени в данном курсе уделяется истории России (42 часа). Значительное место в нем занимают события Отечественной войны 1812 года, вызвавшей рост национального самосознания и единства русского народа, подъем патриотизма в разных слоях общества. Именно эта тема показалась мне наиболее подходящей для рассмотрения на краткосрочном курсе.

Данный курс рассчитан на учащихся 8 класса в количестве 12 - 15 человек. Продолжительность курса 12 часов.

В рамках данного курса предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся не просто что-то выучили, а освоили определенные метапредметные действия. В данном случае освоение предметного материала не будет единственной целью. Исторический материал будет использован как средство формирования познавательных УУД.

Основной замысел:

Необходимо составить игру для старшеклассников по теме «Недаром помнит вся Россия... 1812 год», чтобы провести ее в рамках недели гуманитарных наук в школе. Учащиеся делятся на группы и составляют нестандартные задания для игры. В

их задачу входит знакомство с историческими документами и литературой, биографиями выдающихся русских и французских военачальников, с крупнейшими сражениями войны 1812 года, итогами войны и последствиями ее для России и европейских стран. В ходе работы в группах учащиеся должны выбрать соответствующий материал и представить следующие результаты.

1. Изучить историческую информацию и представить итоги работы в виде презентации по соответствующей теме.
2. Составить в группе задания для игры:
 - кроссворд с использованием портретов исторических деятелей, фрагментов исторической карты, картин художников и т.д.
 - шароидальные анаграммы по истории Отечественной войны.
 - фрагменты из биографий выдающихся военачальников для заданий по типу игры «Пентагон».
3. Апробировать игру в период проведения «Недели гуманитарных наук» в школе.

В обязанности руководителя группы входит эффективная организация работы группы.

Т.о. курс целенаправленно формирует умение работать с исторической информацией, выявлять причины и следствия исторических явлений, учит логически мыслить, делать выводы, повышает познавательный интерес к истории. Кроме этого, курс предполагает работу в группе, где каждый учащийся имеет свое задание, от успешности выполнения которого зависит результат работы всей группы. Это развивает коммуникативные навыки, учит каждого работать в группе, считаться с мнением других.

Цели курса:

1. **Надпредметные:** формирование умения выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, делать выводы и прогнозировать развитие явлений и событий (познавательный УУД); формирование умения работать в группе (коммуникативный, регулятивный УУД).
2. **Предметные:** формирование умения работы с историческими источниками, с документами, исторической картой, как источником информации; развитие целостного представления об историческом процессе на основе анализа взаимосвязей исторических событий и явлений.

Задачи.

Надпредметные – способствовать развитию умений:

- эффективно работать в группе;
- делать выводы на основе анализа предметного содержания и аргументировать свой ответ;
- грамотно представлять результаты своей работы.

Предметные – обеспечить апробацию выполнения специфических предметных действий:

- описание исторических событий, выявление роли личности и народных масс в истории;
- составление и правильное оформление исторической информации.

Содержательная основа, принципы и способы организации деятельности.

Предполагается ограничиться рамками содержания учебного предмета (истории). От традиционных уроков занятия будут отличаться тем, что учащимся будет предложен иной, более интересный подход к предмету на основе работы с информацией из интернета, исторической литературой, где они в полной мере смогут проявить свой творческий потенциал, способности, которые не проявляются на уроках. Работая в группе, ребята смогут проявить свои личные качества и коммуникативные способности. Кроме этого предполагается отход от традиционных форм занятий. Будут практиковаться групповые, парные и индивидуальные формы работы. По мере необходимости предусмотрены консультации.

Занятия не будут ограничиваться рамками класса, т.к. по необходимости ребята могут пользоваться ресурсами Интернета, библиотеки, советоваться с родителями, школьными товарищами, друзьями, учителями и т.д. Оформление работы может тоже осуществляться вне класса.

Ребята будут поделены на 4 группы. Принцип деления можно вынести на обсуждение класса, но скорее всего они выберут деление «по желанию».

Результатом работы должны явиться качественно и по правилам оформленные задания для исторической игры с устными и письменными пояснениями (в виде отчета или рапорта) от каждой группы. Возможны электронные презентации, рисунки, таблицы и т.д. Весь наработанный материал будет представлен на заключительных уроках.

Оценивание работы

Работа каждого ученика будет оцениваться исходя из 3-х составляющих: самооценки, оценки группы и оценки учителя по 5-бальной шкале. По сумме набранных баллов может быть выбрана команда победительница. Каждая группа может выдвинуть наиболее отличившегося учащегося. По возможности наиболее успешная группа и отличившиеся учащиеся могут быть награждены (дипломами, грамотами, книгами и т.д.), что позволит пополнить каждому личное портфолио.

Содержание программы

Тема	Количество часов	Вид деятельности
1. Организационное занятие <ul style="list-style-type: none"> – Выяснение целей и задач курса – Деление на группы (по желанию) – Определение темы для работы в группе и планирование работы группы 	1	Беседа
3. а) Сбор информации и ее представление в виде презентации или творческого отчета по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Полководцы русской армии - Полководцы армии Наполеона - Партизанское движение в войне 1812 года - Крупнейшие сражения войны - Женщины в войне - Потери сторон в войне - Итоги войны - События войны в литературе и в искусстве б) Составление заданий для игры	4	Практическая работа в группах: оформление работы, отчета, заданий
	4	
3. Итоговое занятие <ul style="list-style-type: none"> – Выступление команд с разработанными заданиями для игры – Подведение итогов работы – Награждение – Рефлексия 	3	Представление результата работы

Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

1. Атласы по истории зарубежных стран и по истории России 19 века

2. Учебники по Всеобщей истории, истории России, истории Земли Пермской для 8 класса
3. Компьютеры с возможностью использования Интернет - ресурсов
4. Цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага
5. Материалы библиотеки: хрестоматии и энциклопедии по истории, исторические журналы.