

МАОУ «Рябининская СОШ»

Формирование умения планировать у учащихся 5 – 6 классов (через проектирование)

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ФГОС ООО



Рябинино 2013-2014 уч г.



Планирование - одно из универсальных учебных действий учащегося, обеспечивающих его способность к организации процесса усвоения новых знаний (УУД регулятивного вида):

1. постановка целей и задач,
2. составление программы действий,
3. выявление ресурсов и их источников,
4. фиксация результатов планирования (в материальном виде, в виде проекта, карты, презентации и др.),
5. оценка результатов в соответствии с принятыми критериями.

Ключевая идея апробации – использование потенциала проектной технологии для развития метапредметных УУД.

Проектирование – деятельность, которой занимаются педагоги школы на протяжении нескольких лет. Это может стать «заделом» для использования его как средства формирования умения планировать собственную деятельность. Планирование – один из этапов проектирования.



Умение планировать действия по достижению результатов проекта (Организация деятельности курсов по выбору для учеников 5 – 6 классов, содержание которых и педагогические методы обеспечивают формирование умения планировать)

Создана рабочая группа «Апробация введения метапредметных результатов» в рамках курсов по выбору 5-6 класс на 2013 – 2014 уч. г.

Масштаб апробации:

Каждый ученик 5 – 6 классов (всего 42 ученика) посетит по 4 курса по выбору за 2013 – 2014 учебный год (по 34 часа), 8 педагогов включены в апробацию.



Методические и дидактические материалы

1. Перечень программ курсов по выбору:

- **Науки о природе** (Лисовая Е.Г.) – естественно-научное направление
- **Издаём газету** (Голохвастова М.А.) – социально-гуманитарное направление
- **Мой идеальный день, Изучаем ПДД, Субкультуры, Тайм-менеджмент для детей** (Макаров А.В.)
- **Информационные технологии** (освоение компьютерных программ) – Кочанова Л.В.
- **КТД** (Вьюжанина Л.Л., Кочанова Л.В.)
- **Конвенц-и-Я** (Мальцева Е.В.)
- **Юный экскурсовод** (Бабикова С.А.)
- **Мой друг – микроскоп** (Тюфякова И.Н.)

2. Методологические подходы при составлении рабочих программ (**единое смысловое поле, принятое в группе**)

3. Лист планирования и продвижения по заданию

4. Проектирование по методу Лассуэло

5. Алгоритм планирования для учеников

6. Раздаточные материалы «Мой проект» и др.

7. Презентация-реклама курсов по выбору.

8. Рефлексивный дневник



«Учимся проектировать вместе»



№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Почему День матери?	1	0,5	0,5	Модель будущего подарка
1.2	Маршрут движения к цели	1	-	1	Алгоритм действия (описание шагов)
1.3	Процесс идёт	2		2	Проект “Подарок маме”
1.4	Скоро Новый Год!	1	0,5	0,5	Модель “Поздравительная открытка”, «Новогодний плакат»
1.5	Процесс идёт.	3	-	3	Плаката, открытка, художественный номер

«Издаем газету»



№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма обучения	Метапредметный результат	Форма диагностики
1.	Журналистика-профессия и призвание. Структура школьной газеты.	1	Лекция, практикум	Уметь ставить цель работы	анкетирование
2.	Делаем газету. Жанры.	1	Практикум	Уметь отбирать необходимый жанр в соответствии с поставленной целью работы	Лист наблюдения
3.	Составление плана работы по созданию макета страницы школьной газеты	1	Практикум	Уметь составлять план работы в соответствии с поставленными целями	Чек-лист
4.	Отбор средств при создании макета страницы школьной газеты	1	Практикум	<u>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ</u>	Лист наблюдений
5.	Подбор материала для страницы школьной газеты	1	Лекция	Уметь фиксировать материал, составить план работы по отбору материала	Чек-лист
6.		1	Практикум	<u>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ</u>	
7.	Верстка школьной страницы	1	Практикум	<u>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ</u>	Лист наблюдений
8.	Презентация страницы школьной газеты. Рефлексия.	1	Презентация	Соотнесение результата работы с планируемым результатом	Чек-лист



Конфеты с правами –

Со сложной начинкой.

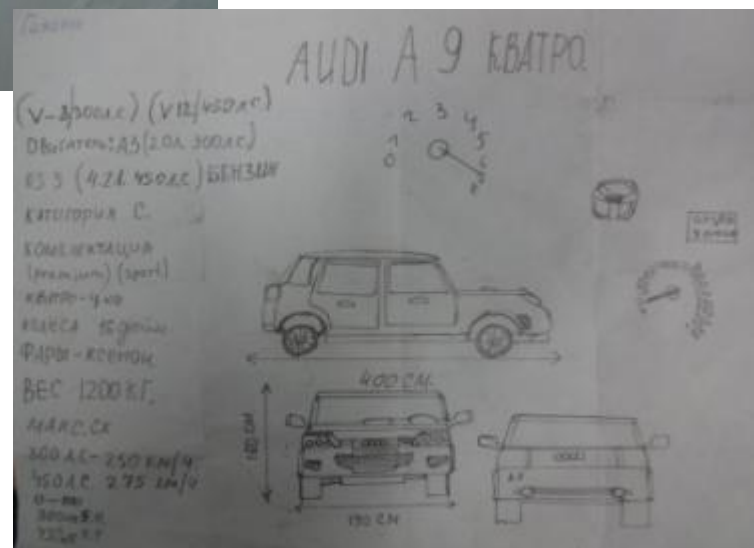
Бывает, порою кислят и с горчинкой.

И сладкими могут быть...

Знать нужно только:

- Какую когда можно съесть и во сколько...





Система оценивания ожидаемых результатов

Объектом оценивания является планирование деятельности в ходе реализации проекта.



Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
<p>-умение планировать <u>поэтапную реализацию целей</u>, заданных учителем и разделенных учеником</p> <p>-подбирать <u>средства</u> достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных</p> <p>-планировать необходимые <u>ресурсы</u> для достижения цели</p> <p>-<u>оценивать свои действия</u> как по результату, так и по способу и последовательности действий</p>	<p>Наблюдение, Проектирование <i>опросник, чек-лист</i></p> <p>Наблюдение, Проектирование <i>опросник, чек-лист</i></p> <p>Наблюдение, Проектирование <i>опросник, чек-лист</i></p> <p>Наблюдение защита творческих работ (проектных) <i>опросник, лист самооценки, личные наблюдения, чек-лист</i></p>

Оценочный материал для формирования умения планировать



уровень	критерии	баллы
1	Составляет план самостоятельно и действует самостоятельно	3 балла
2	план составляет, испытывает трудности при реализации	2 балла
3	план составляет с опорой на алгоритм с помощью учителя	1 балла

Критерии

0 баллов – не смог описать последовательность своих действий;

1 балл – определить смог только 1-3 пункта плана;

2 балла – в основном описал правильную последовательность действий или не менее 5 последовательных пунктов.

Чек-лист наблюдения



Цель: установить степень сформированности умения планировать учащимися

№	параметры	№1	№2
1	Понятие план		
	-простой		
	-сложный		
2	Ставит цель перед планированием:		
	-самостоятельно		
	-с помощью учителя		
3	Умеет составлять последовательность действий (шагов)		
	-самостоятельно		
	-с помощью учителя		
4	Определяет объем содержания		
	-самостоятельно		
	-с помощью учителя		
5	Определяет сроки выполнения плана		
	-самостоятельно		
	-с помощью учителя		
6	Определяет ресурсы:		
	-самостоятельно		
	-с помощью учителя		
7	Испытывает заинтересованность работой		



Критерии оценки	показатели	баллы
Последовательность шагов	Логика соблюдена	5
	Логика нарушена один раз	3
	Логика нарушена два и более раза	0
Избыточность действий	Отсутствует	5
	Одно избыточное действие	3
	Более двух избыточных действий	0
Реалистичность - время -возможности (доступность, масштаб)	Всё учтено	5
	Нарушено одно основание	3
	Нарушено более двух оснований	0
Соответствие плана и продукта	Соответствие замысла продукту	5
	Продукт не соответствует замыслу	0



Анкета

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Что ты знаешь о школьной газете?

2. Почему ты выбрал этот курс («Делаем газету»)

А) за кампанию

б) хочу научиться делать газету

в) не было выбора

г) другое (укажи) _____

3. Какой должен быть результат моей работы на курсе?

Спасибо!



Оценочные

Критерии оценки формирования образовательного результата (умение планировать):

А) Совпадает ли образ продукта с итоговым продуктом? (цель – результат)

- все заданные параметры учителем совпадают и соблюдены (высокий уровень)
- соблюдена половина параметров (показателей) (средний)
- меньше половины заданных параметров соответствуют (низкий)

Б) Составлен ли алгоритм достижения цели?

- самостоятельно (высокий уровень)
- с незначительными подсказками (средний)
- готовый алгоритм (низкий)

В) Подбор материалов и информации:

- осуществлен самостоятельно (высокий уровень).
- с помощью учителя (средний),
- взят готовый материал, подобранный другим человеком (низкий уровень)

ФИ	Составляет план самостоятельно и действует самостоятельно	План составляет, испытывает трудности при реализации	План составляет с опорой на алгоритм с помощью учителя
1. Широкова М.	+		
2. Заверюха А.			+
3. Чистина Карина			+
4. Гинкель Дарья		+	
5. Власенко Э.		+	
6. Коротких В.			+
7. Широков Д.	+		
8. Боталов Н.	+		
9. Боталова А.	+		
10. Фёдорова А.			+
11. Ковалевских Э.			+



**МАОУ «Рябининская СОШ»
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК**



курсов по выбору

ученик(а,-цы)

5 (6) класса

(Фамилия, Имя)

2013 – 2014 уг.

Название курса по выбору	Мой результат	Я доволен своим результатом, потому что....	Я не доволен своим результатом, потому что....	Я справился сам	Мне оказал и помощь



Диагностическая контрольная работа

Распорядок дня на завтра	Зачем это нужно	Время, в течение которого нужно выполнить задание	Удалось ли сделать?	Почему?	Уложились ли во времени?	Почему

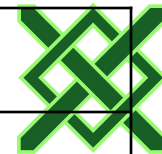
Всего принимали участие **38 человек (91%)** из 42 обучающихся 5 и 6 классов

Выполнили все этапы работы – **17 человек (45 %)**

Выполнили часть задания (не указали аргументы и причины) – **19 человек (50%)**

Приступили к работе, но выполнили только несколько шагов - **2 человек (5%)**

Ожидаемые результаты	Количественный результат
умение планировать поэтапную реализацию целей, заданных учителем и разделенных учеником	75% (анализ рефлексивных дневников и контрольной работы)
подбирать средства достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных	85% (анализ готовых проектов обучающихся)
планировать необходимые ресурсы для достижения цели	
оценивать свои действия как по результату, так и по способу и последовательности действий	75% (анализ рефлексивных дневников)



Итоги апробационной деятельности



Формирование умения планировать у учащихся 5 – 6 классов (через проектирование)

1. обретение опыта 8 педагогами (35%) организации и проведения педагогических проектов, опыта формирования у учащихся умений планировать собственную деятельность при разработке и реализации проектов,
2. разработаны программы курсов, формирующие метапредметные результаты (16 программ),
3. проведена системная работа по разработке диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов.



Спасибо за внимание