**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата**

**«Умение классифицировать по родовидовому признаку»**

***Авторы:***

*МАОУ «Рябининская СОШ», п. Рябинино*

*Кочанова Людмила Владимировна, учитель физики;*

*Белякова Анна Васильевна, учитель математики;*

*Лисовая Елена Григорьевна, учитель химии.*

***Объект оценивания***: заполненная таблица.

***Процедура оценивания***:

Каждый ребенок получает раздаточный материал - копии музейных экспонатов, связанных с историей Великой Отечественной войны. Подборка включает копии 19 письменных источников: документальные источники - 9, повествовательные источники - 10. Группа учеников не более 20 человек, работают индивидуально (сидят за отдельной партой). На работу с таблицей и текстом отводится 25 минут. Учитель знакомит учащихся с критериями оценки. Учащиеся представляет свою таблицу учителю. Оценивание работ происходит на основе критериев, с которыми педагог знакомит учеников заранее. Учитель фиксирует результаты. По итогам работы учитель на следующий день знакомит с результатами и дает краткий комментарий ответу учеников. Максимальное количество баллов с учетом дополнительных баллов за время – 21. Уровень развития умения определяется по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | низкий | Средний | высокий |
| Количество набранных баллов | до 50% | 51 - 74% | 75 – 100% |

**Техническое задание**:

Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания задания.

Инструкция:

1. Прочитайте текст (рассмотрите выданные вам копии музейных экспонатов и познакомьтесь с их содержанием).
2. Выберите из текста объекты, которые соответствуют заданным признакам.
3. Заполните таблицу на основании полученной информации.
4. Время работы с таблицей и раздаточным материалом – 25 минут.

**Тезаурус:**

***Экспонат*** – предмет, выставленный для обозрения, на показ.

***Текст*** - зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль.

***Материальный носитель информации*** – любой предмет, используемый для хранения и передачи информации.

***Исторический источник*** - продукт целенаправленной человеческой деятельности, используемый для получения данных о человеке и обществе, в котором тот жил и действовал.

***Письменные источники***:

- ***документальные источники*** - источники, которые являются следствием деятельности различных учреждений, организаций и официальных лиц;

- ***повествовательные источники*** – источники, которые отображают действительность через сознание их авторов

**Текст** (музейные экспонаты):

1. Справка из немецкого архива о смерти военнопленного Маркова А.И.
2. Справка о предоставлении льгот семье капитана Андрюкова В.И.
3. Благодарность гвардии сержанту Макарову И.К.,участнику боев за овладение столицей Австрии городом Вена.
4. Справка о предоставлении льгот семье военнослужащего Пономарева А.И.
5. Извещение о смерти Пономарева А.И.
6. Письмо Пономарева А.И. матери.
7. Наградной лист о награждении Микова А.В.
8. Сочинение Коробочкиной И.
9. Наградной лист о награждении Миковой М.В.
10. Письмо боевых товарищей Миковой М.В. ее родителям.
11. Стихотворение Селяниновой Г.И.
12. Сочинение Дутловой Е.
13. Удостоверение Микова А.В. к медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».
14. Справка о ранении Микова А.В**.**
15. Статья из газеты «Фотография, спасшая жизнь».
16. Статья из газеты «И помнит мир спасенный».
17. Воспоминания Бушменевой Г.М. о военном детстве.
18. Исследовательская работа ученика 8 класса Дашкевича И. «Военное детство».
19. Воспоминания Андрюкова В.И.

**Таблица 1**. **Признаки объектов и примеры из предложенных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Документальные источники** | **Повествовательные источники** |
| ***Признаки***: является следствием деятельности различных учреждений, организаций и официальных лиц. | ***Признаки***: отображают действительность через сознание их авторов |
| Примеры | Примеры |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Таблица 2. Критерии Оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| Количество объектов, занесенных в таблицу в соответствии с классификацией | За каждый объект | 1 балл |
| Использование объекта один раз | За каждый объект, использованный 2 или более раз или неиспользованный. | - 1 балл |
| Время | <,= 25 минут  > 25 минут | 1 балл  0 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Документальные** | **Повествовательные** |
| Справка о ранении Микова А.В. | Статья «Фотография, спасшая жизнь» |
| Удостоверение к медали Микова А.В. | Статья «И помнит мир спасенный» |
| Справка о предоставлении льгот семье Андрюкова В.И. | Воспоминания Г.М.Бушменевой |
| Справка о предоставлении льгот семье Пономарева А.И. | Воспоминания Андрюкова В.И. |
| Наградной лист Миковой М.В. | Сочинение Дутловой Е. |
| Извещение о смерти Пономарева А.И. | Письмо однополчан Миковой М.В. ее родителям |
| Благодарность Макарову И.К. | Письмо Пономарева А.И. родителям |
| Справка из немецкого архива | Сочинение Коробочкиной И. |
| Наградной лист Микова А.В. | Исследовательская работа ученика 8 класса Дашкевича И. |
|  | Стихотворение Селяниновой Г.И. |

**Учебная ситуация достижения метапредметного результата** **«Умение классифицировать по родовидовому признаку»**

***Авторы:***

*МАОУ «Рябининская СОШ», п. Рябинино*

*Кочанова Людмила Владимировна, учитель физики;*

*Белякова Анна Васильевна, учитель математики;*

*Лисовая Елена Григорьевна, учитель химии.*

УС по классификации объектов по родовидовому признаку использовалась в рамках внеклассного мероприятия, посвященного предстоящему празднованию 95-летия поселка Рябинино. Мероприятие проводилось в июне 2017 года в рамках ЛОК. Использовались материалы школьного музея.

**Этапы УС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Задачи | Действия педагога | Действия ученика |
| 1 | Виртуальная экскурсия | Познакомить с историей поселка. Мотивировать детей на выполнение технического задания. | Организует детей на познавательную деятельность. Создает эмоциональный настрой. | Получают и анализируют информацию. Проявляют заинтересованность в получении информации. |
| 2 | выполнение технического задания | Создать условия для формирования заявленного УУД | Координирует и контролирует работу учащихся. | Знакомятся с техническим заданием, выполняют инструкцию технического задания. Осуществляют самоконтроль деятельности. |
| 3 | Рефлексия | Самооценка деятельности | Создает условия для самооценки деятельности учащимися. | Анализируют и оценивают свою работу, высказывают суждения о проделанной работе. Передают свои эмоции. |

**Дидактический материал 1 этапа учебной ситуации (фрагмент)**

 

**Дидактический материал 2 этапа**

**Техническое задание**:

Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания задания.

Инструкция:

1. Прочитайте текст.
2. Выберите из текста объекты – изменения, происходящие в период становления и расцвета предприятия «Рябининский сплавной рейд», которые соответствуют заданным признакам.
3. Заполните таблицу на основании полученной информации.
4. Время работы с таблицей и раздаточным материалом – 30 минут

**Тезаурус:**

***Изменение -*** поправка, перемена, изменяющая что-нибудь прежнее

- количественный рост

- смена способа действия

***Производство*** – процесс или целенаправленная деятельность человека, в ходе которой материальные и сырьевые ресурсы посредством труда преобразуется в готовый продукт.

***Сфера услуг*** – совокупность отраслей экономики, предоставляющих услуги населению.

***Отрасль*** - отдельная сфера науки, знаний, производства

**Текст Поселок, рейд, люди**

В 1923 году у Рябининской переправы лесничим Муромцевым были выделены участки для заселения. Вновь возникшее поселение было названо поселком Муромцево, которое позднее переименовано в Рябинино.

Развитие поселка связано с организацией Рябининского сплавного рейда, который был выделен в 1946 году как самостоятельное предприятие из Рябининского ОЛП (отдельного лагерного пункта). Рейд подчинялся тресту «Камлесосплав».

Главная задача вновь образованного предприятия – как можно больше заготовить древесины и отправить ее без потерь потребителю. Рябининская древесина пользовалась спросом по всему Советскому Союзу: ее ждали в Перми и Набережных Челнах, Тольятти и Куйбышеве (сейчас Самара), Краснодаре и Ставрополье, на Северном Кавказе. Продукция рейда отправлялась даже за границу.

В 1946 году начал свою работу отдел рабочего снабжения (ОРС). Его работа была направлена на удовлетворение нужд жителей поселка в товарах народного потребления. Работали магазины – продовольственные, хозяйственный, хлебный, обувной, книжный. В середине 60-х годов был открыт магазин самообслуживания. Заработали общественная и производственные столовые, в которых практиковалась продажа обедов на дом, полуфабрикатов. Существенную помощь в обеспечении сплавщиков мясом, молоком, овощами, зеленью оказывало подсобное хозяйство - животноводческий комплекс и теплично-парниковое хозяйство.

Среди работающих на рейде было много молодых, создавались семьи, рождались дети. Возникла острая необходимость в детских дошкольных учреждениях. В 1948 году начали свою работу детские ясли, а затем и два детских сада. На базе детсада №2 в 1962 году была организована группа с круглосуточным пребыванием детей.

Подрастали дети. Построили специально для школы новое здание в 1949 году, начальная школы стала семилетней. Со временем новое здание не вмещало всех учеников, учились в две смены. Руководство рейда приняло решение о строительстве 2-х этажного здания для старшеклассников, школа преобразована в восьмилетнюю. В 1968 году в поселке открыта средняя школа, а в 1970 году для нее построено новое здание.

Со временем увеличились производственные площади и объемы лесозаготовок. В связи с этим были организованы лесозаготовительные участки в п. Вижаиха, п.Бубыл, п. Булдырья.

Большая территориальная разбросанность производственных площадей требовала хорошо отлаженную телефонную и селекторную связь. В поселке заработал узел связи – коммутатор.

В рейде выделились несколько производственных участков:

- Колвинский участок – занимался сплоткой (связка в пучки и секции) древесины

- Рябининский участок – формировка и буксировка древесины

- механические мастерские (в разные годы назывались ремонто -механические мастерские РММ или транспортно-механический цех ТМЦ) – гараж, ремонт сплавной и лесозаготовительной техники.

- жилищно- коммунальный отдел – строительство и ремонт жилых и общественных помещений, содержание улиц поселка в чистоте.

По запросу рабочих рейда в 1950 году в поселке открылась профсоюзная библиотека

Для летней сортировки и сплотки древесины в устье р. Колвы с 1950 года стали устанавливать сортировочно-сплоточную сетку. Были освоены новые, передовые в те времена, сплоточные машины, новые технологии (геометрический обмер древесины). Обновлялся машинно-тракторный парк: внедрены валочно-пакетирующие машины, трактора с гидрозахватом, сучкорезные машины

С первых лет существования предприятие в поселке работала общественная баня.

В 1952 году построено здание больницы. Были в ней свой роддом, стационарное отделение, рентгенкабинет, клиническая лаборатория, зубоврачебный кабинет, амбулатория.

Запросы жителей поселка в модных нарядах удовлетворялись работой пошивочной мастерской, которая начала свою работу в 1953 году. В этом же здании в фотоателье можно было сделать фото на документы, семейное фото..

В 1958 году построен клуб (его первоначальное название «Клуб имени 40-летия комсомола»). Со временем сложились свои культурные традиции: славилось Рябинино своими музыкантами ( на концертах играли духовой и инструментальный оркестры), хором, театральным и танцевальным коллективами.

Большое внимание руководство рейда уделяло развитию физкультуры и спорта в поселке. В 60-е годы 20 века в летнее время физкультурой можно было заниматься на открытом стадионе. В 70-е годы для занятий спортом в зимнее время был построен крытый каток. Проводились там и уроки физкультуры.

В годы перестройки и постперестроечные времена поселок переживает на самые лучшие времена. Многое из того о чем здесь рассказано ушло в историю. Рейд как предприятие перестало существовать. На смену пришло общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Лес-М». Расформирован ОРС. Заботу об обеспечении жителей поселка продуктами и товарами народного потребления взяли на себя многочисленные индивидуальные предприниматели (ИП). Утратили статус производственных участков п. Вижаиха, п. Булдьрья, п. Бубыл. Большие изменения произошли в работе поселковой больницы: от нее осталась только амбулатория, в которой работают два фельдшера и одна медицинская сестра.

**Таблица 1**. **Признаки объектов и примеры из предложенных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **производство** | **Сфера услуг** |
| ***Признаки***: новые объекты, способствующие увеличению объемов производства. | ***Признаки***: разнообразные виды услуг населению (культура, образование, здравоохранение и т.д.) |
| **Примеры:** | **Примеры:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дидактический материал 3 этапа**

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **производство** | **Сфера услуг** |
| ***Признаки***: новые объекты, способствующие увеличению объемов производства. | ***Признаки***: разнообразные виды услуг населению (культура, образование, здравоохранение и т.д.) |
| **Примеры** | **Примеры** |
| Производственные участки в других поселках | Магазины |
| Подсобное хозяйство |
| столовые |
| Производственные участки в поселке | детские ясли |
| Сортировочно-сплоточная сетка | Детские сады |
| Обновление машинно – тракторного парка или новые сплоточные машины, валочно-пакетирующие машины, трактора с гидрозахватом  сучкорезные машины | школа |
| Профсоюзная библиотека |
| Баня |
| Больница |
| Клуб |

**Таблица 2. Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| Количество объектов, занесенных в таблицу в соответствии с классификацией | За каждый объект | 1 балл |
| Использование объекта один раз | За каждый объект, использованный 2 или более раз или неиспользованный. | - 1 балл |
| Время | <,= 25 минут  26 - 30 минут  > 30 минут | 2 балл  1 баллов  0 баллов |

Какие чувства вызвала у вас полученная информация?

Что нового вы узнали о роли вашей семьи в истории развития поселка и предприятия?

Что вас удивило в полученной информации?

Для оценки эффективности УС были использованы оценочная таблица, устные высказывания учащихся и педагогов, присутствующих на этом мероприятии.

**Учебная ситуация достижения метапредметного результата** **«Умение классифицировать по родовидовому признаку»**

***Авторы:***

*МАОУ «Рябининская СОШ», п. Рябинино*

*Кочанова Людмила Владимировна, учитель физики;*

*Белякова Анна Васильевна, учитель математики;*

*Лисовая Елена Григорьевна, учитель химии.*

УС по классификации объектов по родовидовому признаку использовалась в рамках урока химии в 7 классе по теме «Химия как часть естествознания. Предмет химии» для первичного контроля знаний понятий «физическое тело» и «вещество».

**Этапы УС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Задачи | Действия педагога | Действия ученика |
| 1 | выполнение технического задания | Создать условия для формирования заявленного УУД | Координирует и контролирует работу учащихся. | Знакомятся с техническим заданием, выполняют инструкцию технического задания. Осуществляют самоконтроль деятельности. |
| 2 | Самооценка | Создать условия для самооценки учащимися результатов своей деятельности . | Побуждает учащихся к выступлениям. Обеспечивает возможность высказаться желающим. | Анализируют и оценивают свою работу, высказывают суждения о проделанной работе. |

**Дидактический материал 1 этапа**:

**Техническое задание**:

Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания задания.

Инструкция:

1. **Внимательно** прочитайте текст.
2. Выберите из текста **объекты**, которые соответствуют заданным признакам.
3. Заполните **таблицу** на основании полученной информации.
4. **Время** работы с текстом и таблицей – **10 минут**.

**Текст**

Малыш в окружающем мире

Как только ребенок появляется на свет, он попадает в мир физических тел и химических веществ. Первое, что делает ребенок, - это громко кричит, при этом он делает первый вздох. А дышит малыш, как и все люди, смесью кислорода, азота и др., а выдыхает при этом углекислый газ.

Первая одежда малыша – это пленки, которые сделаны из хлопчатобумажной ткани. Основу этой ткани составляют волокна целлюлозы.

Малыш закапризничал: пора кушать. Первая пища младенца – смешанные друг с другом вода, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины.

Малыш растет, у него уже появились уже зубки, и мама дает ему яблоко. А в яблоке есть вода, сахар, витамины, яблочная кислота, минеральные соли и др.

Маленький человечек живо интересуется всем. Его внимание привлекает и дерево, растущее за окном. Хлорофилл делает его листья зелеными. Хлорофилл участвует в процессе образования из углекислого газа и воды под действием солнечного света кислорода и углеводов.

**Таблица 1**. **Признаки объектов и примеры из предложенных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физические тела** | **вещества** |
| ***Признаки***: предметы живой и неживой природы, окружающие нас.  Имеют форму и размер. | ***Признаки***: из них состоят окружающие нас предметы. Обладают цветом, вкусом, цветом, растворимостью, агегатным состоянием и др. |
| Примеры | Примеры |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дидактический материал 2 этапа:**

**Таблица 2. Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| Количество объектов, занесенных в таблицу в соответствии с классификацией | За каждый объект | 1 балл |
| Использование объекта один раз | За каждый объект, использованный 2 или более раз или неиспользованный. | - 1 балл |
| Время | <,= 10 минут  11 - 15 минут  > 15 минут | 2 балла  1 баллов  0 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физические тела** | **вещества** |
| Ребенок | Кислород |
| Люди | Азот |
| одежда | Углекислый газ |
| Пеленки | Целлюлоза |
| Ткань | Вода |
| Волокна | Белки |
| Зубки | Жиры |
| мама | Углеводы |
| Яблоко | Минеральные соли |
| Дерево | Витамины |
| листья | Сахар |
| окно | Яблочная кислота |
|  | хлорофилл |
|  |  |
| **12 баллов** | **13 баллов** |

Для оценки эффективности УС были использованы анализ результатов и сравнение с результатами предыдущей УС, устные высказывания учащихся.

**Учебная ситуация достижения метапредметного результата** **«Умение классифицировать по родовидовому признаку»**

***Авторы:***

*МАОУ «Рябининская СОШ», п. Рябинино*

*Кочанова Людмила Владимировна, учитель физики;*

*Белякова Анна Васильевна, учитель математики;*

*Лисовая Елена Григорьевна, учитель химии.*

УС по классификации объектов по родовидовому признаку использовалась в рамках урока химии в 7 классе по теме «Агрегатное состояние вещества» для мотивации учащихся к изучению нового материала и созданию проблемной ситуации.

**Этапы УС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Задачи | Действия педагога | Действия ученика |
| 1 | выполнение технического задания | Создать условия для формирования заявленного УУД | Координирует и контролирует работу учащихся. | Знакомятся с техническим заданием, выполняют инструкцию технического задания. Осуществляют самоконтроль деятельности. |
| 2 | Самооценка | Создать условия для самооценки учащимися результатов своей деятельности . | Побуждает учащихся к выступлениям. Обеспечивает возможность высказаться желающим. | Анализируют и оценивают свою работу, высказывают суждения о проделанной работе. |

**Дидактический материал 1 этапа**:

**Техническое задание**:

Внимательно прочитайте инструкцию и критерии оценивания задания.

Инструкция:

1. **Внимательно** прочитайте текст.
2. Выберите из текста **объекты – физические тела,** состоящие из воды в разных агрегатных состояниях, которые соответствуют заданным признакам.
3. Заполните **таблицу** на основании полученной информации.
4. **Время** работы с текстом и таблицей - **7 минут**.

**Тезаурус**

**Агрегатное состояние** — **состояние** вещества, характеризующееся способностью или неспособностью сохранять объём и форму.

**Туман** -  масса мелких капель воды, зависающая непосредственно над земной поверхностью.

**Облака́** — образования, состоящие из мельчайших капель воды, видимые на небе невооруженным глазом и с поверхности Земли и из космического пространства. 

**Отрывок из сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»**

А как быстро летело время! Был уже целый ряд холодных утренников, от инея пожелтели березки и покраснели рябины. Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше, потому что берега оголились. Небо часто покрывалось тяжелыми облаками, ронявшими мелкий осенний дождь.

А время летело, быстро летело…. Наступил и роковой день. Вся стая сбилась в одну живую кучу на реке. Это было ранним осенним утром, когда вода еще была покрыта густым туманом.

- Ну, трогай! – громко скомандовал главный вожак, и стая поднялась разом вверх.

Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах. По утрам вода у берегов начинала замерзать, а днем тонкий, как стекло, лед таял.

А скоро выпал и первый снег.

**Таблица1. Признаки объектов и примеры из предложенных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Газообразное состояние вещества** | **Жидкое состояние вещества** | **Твердое состояние вещества** |
| ***Признак***: не сохраняет форму, объем, сжимаем. | ***Признак*:** не сохраняет форму, сохраняет объем, не сжимается, текучий | ***Признак:*** сохраняет форму, объем, не сжимается, не текучий. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дидактический материал 2 этапа:**

**Ключи ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Газообразное состояние вещества** | **Жидкое состояние вещества** | **Твердое состояние вещества** |
| ***Признак***: не сохраняет форму, объем, сжимаем. | ***Признак*:** не сохраняет форму, сохраняет объем, не сжимается, текучий | ***Признак:*** сохраняет форму, объем, не сжимается, не текучий. |
|  | Вода в реке | Иней |
|  | Капельки дождя | Лед |
|  | Облака | Снег |
|  | Туман |  |
|  |  |  |
|  | 4 балла | 3 балла |

**Таблица 2. Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| Количество объектов, занесенных в таблицу в соответствии с классификацией | За каждый объект | 1 балл |
| Использование объекта один раз | За каждый объект, использованный 2 или более раз или неиспользованный. | - 1 балл |
| Время | <,= 7 минут  8 - 10 минут  > 10 минут | 2 балла  1 баллов  0 баллов |

Для оценки эффективности УС были использованы анализ результатов и сравнение с результатами предыдущей УС, устные высказывания учащихся.