МАОУ «Рябининская средняя общеобразовательная щкола», п. Рябинино

Лисовая Елена Григорьевна, учитель химии

**оценивание метапредметного результата**

***умение классифицировать по родовидовому признаку***

**Программа модуля**

## Класс: 7

### Количество часов – 4 часов (1,4,6,8 уроки), I четверть, в неделю – 1 час

**Планирование составлено на основе**: учебного издания «Программа вводного курса химии для 7 класса общеобразовательных учреждений». Авторы-составители: Габриелян О.С., Остороумов И. Г. М.: Дрофа, 2011.

**Учебник**: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.

**Дополнительная литература**:

1. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Методическое пособие к пропедевтическому курсу Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Ахлебинина А.К. «Химия. Вводный курс. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

2. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Ахлебинина А.К. «Химия. Вводный курс. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно - календарный план** | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Химия как часть естествознания. Предмет химии. | Вводный урок | Естествознание – комплекс наук о природе. Воздействие человека на природу. Предмет химии. Тела, вещества. Свойства веществ. | **Знать**: понятия химия, тело, вещество, свойства вещества.  **Уметь:** различать понятия тело и вещество, описывать свойства веществ. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:**  выделяют и формулируют проблему, ***классифицируют по родовидовому признаку***.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 4 | Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки». | Урок практическая работа | Правила ТБ и ОТ. Методы познания – наблюдение, эксперимент. Качественное определение продуктов реакции горения. Спиртовка, ее устройство. | **Знать:** устройство спиртовки, правила обращения со спиртовкой.  **Уметь:** зажигать и гасить спиртовку, нагревать пробирку в пламени спиртовки. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения знаний.  **Познавательные**: структурируют знания, ***классифицируют по родовидовому признаку.***  **Коммуникативные**: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Формируют устойчивый познавательный интерес |
| 6 | Химические знаки и формулы | Урок изучения нового материала | Химический элемент, химические знаки, химические формулы. Индексы, коэффициенты. Вещества простые и сложные. | **Знать:** знаки химических элементов.  **Уметь:** читать химические формулы, определять по формулам простые и сложные вещества. | **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат, предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  **Познавательные**: ***классифицируют по родовидовому признаку.***  **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Оптимизм в восприятии мира |
| 8 | Агрегатное состояние вещества | Урок изучения нового материала | Агрегатное состояние вещества. Виды агрегатного состояния. Кристаллические и аморфные вещества. Физические и химические явления. | **Знать:** понятия «агрегатное состояние», «аморфные вещества», «твердые вещества», «физические явления», «химические явления».  **Уметь:** объяснить зависимость состояния вещества от условий, определить превращение в зависимости от внешних признаков. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, сверяют свои действия с предлагаемым планом действий.  **Познавательные**: исследуют свойства изучаемых веществ, ***классифицируют по родовидовому признаку.*** **Коммуникативные:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Формируют устойчивый познавательный интерес |