

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам проведения педагогической диагностики базовых метапредметных умений интерпретировать текст у учащихся 5-7 классов

в МАОУ «Рябининская СОШ»

(сентябрь, 2019 года)

1. Общие сведения

1.1. Участники педагогической диагностики

В 2019 году в педагогической диагностике умений определять основную мысль и составлять план текстов описание, повествование, рассуждение (размышление и доказательство) участвовали 59 учащихся 5-7 классов школы. Из них

параллель	тип текста	кол-во человек
5 классы	тексты описание, повествование	16
6 классы	тексты повествование, рассуждение (размышление, доказательство)	18
7 классы	текст- рассуждение- размышление	25

1.2. Сроки проведения диагностики 17-19 сентября

1.3. ФИО и должности учителей, проводивших диагностику:

- 1) Голохвастова Марина Анатольевна, директор,
- 2) Невольских Надежда Аркадьевна, учитель,
- 3) Селянинова Галина Ивановна, учитель.

Ответственный за проведение диагностики

Невольских Надежда Аркадьевна, тел. 89523249065, nevolskih_na@mail.ru

(ФИО – полностью, номер телефона, e-mail)

2. Выводы

2.1. Удовлетворительные результаты

По итогам проведения диагностики было выявлено, что на достаточном уровне учащиеся школы владеют следующими умениями

параллель	Наименование умение	Показатели выполнения, доказывающие выводы
5 класс	Умение выделять основную мысль текста-описания	Средний балл выполнения задания на диагностику данного умения у учащихся 5 классов школы _____

6 класс	Умение выделять основную мысль текста-повествования	Средний балл выполнении задания - 54
7 класс	Умение составлять план текста-размышления	Средний балл выполнении задания - 79 б
параллель	Наименование умение	Показатели выполнения, доказывающие выводы

2.2. Наиболее дефицитные умения школьников

Дефицитными для учащихся 5-7 классов школы оказались следующие умения

параллель	Наименование умение	Показатели выполнения, доказывающие выводы
5 класс	Умение выделять основную мысль текста-описания	Средний балл выполнении задания на диагностику данного умения у учащихся 5 классов школы
6 класс	Умение выделять основную мысль текста-рассуждения-размышления	Средний балл выполнении задания - 37
	Умение выделять основную мысль текста-рассуждения-доказательства	Средний балл выполнении задания - 49
7 класс	Умение выделять основную мысль текста-размышления	Средний балл выполнении задания - 63 б

2.3. Критерии, по которым учащиеся школы набрали неудовлетворительное кол-во баллов

параллель	Наименование умение	Наименование критерия	Показатели выполнения, доказывающие выводы
5 классы	Умение выделять основную мысль текста-описания	Степень обобщенности в формулировке основной мысли	Показатель 4(15 б.) - __% учащихся, Показатель 5(10 б.) - __% учащихся, Показатель 6(5 б.) - __% учащихся, Показатель 7(0 б.) - __% учащихся
6 класс	Умение выделять основную мысль текста-	Степень обобщенности в формулировке основной мысли	Показатель 4(15 б.) - 22% учащихся, Показатель 5(10 б.) - 17% учащихся,

	<i>повествования</i>		<i>Показатель 6(5 б.) - 11% учащихся, Показатель 7(0 б.) - 11% учащихся</i>
		<i>Лаконичность</i>	<i>Показатель 4 (10 б.) - 17% учащихся Показатель 5 (0 б.) - 11% учащихся</i>
		<i>Речевая грамотность</i>	<i>Показатель 3 (0 б.) - 11% учащихся</i>
<i>6 класс</i>	<i>Умение составлять план текста-повествования</i>	<i>Выполнение формальных требований к плану</i>	<i>Показатель 4 (3 б.) – 33% учащихся Показатель 5 (0 б.) – 6 % учащихся</i>
		<i>Соблюдение композиционного строения текста</i>	<i>Показатель (5 б.) – 33% учащихся Показатель (0 б.) – 17 % учащихся</i>
		<i>Обобщающий характер формулировки пунктов плана</i>	<i>Показатель 2 (5 б.) – 50 % учащихся Показатель 3 (б.) – 44 % учащихся</i>
		<i>Отражение субъекта повествования</i>	<i>Показатель 2 (5б.) – 50 % учащихся Показатель 3 (0 б.) – 17 % учащихся</i>
		<i>Речевые ошибки</i>	<i>Показатель 2 (2б.) – 33 % учащихся Показатель 3 (0б) – 6 % учащихся</i>
<i>7 класс</i>	<i>Умение выделять основную мысль текста - размышления</i>	<i>Степень обобщенности основной мысли</i>	<i>Показатель 4(15 б.) - 16% учащихся, Показатель 5(10 б.) – 8% учащихся, Показатель 6(5 б.) – 8% учащихся, Показатель 7(0 б.) – 12% учащихся</i>
	<i>Умение выделять основную мысль текста</i>	<i>Речевая грамотность</i>	<i>Показатель 2(7 б.) – 12% учащихся, Показатель 3(5 б.) – 12% учащихся</i>
<i>7 класс</i>	<i>Умение составлять план текста - размышления</i>	<i>Соблюдение последовательности авторских суждений и/или</i>	<i>Показатель 3(3 б.) - 24% учащихся,</i>

		<i>вопросов основной части текста</i>	
	<i>Умение составлять план текста - размышления</i>	<i>Обобщающий характер пунктов плана</i>	<i>Показатель 3(3б.) - 28% учащихся,</i>
	<i>Умение составлять план текста - размышления</i>	<i>Полнота в отражении авторских суждений</i>	<i>Показатель 3(3 б.) - 28% учащихся</i>

2.4. Возможные решения по коррекции результатов

2.4.1. в отношении образовательного процесса учащихся 5-7 классов – участников педагогической диагностики 2019 года.

- 1) Познакомить учащихся с критериями по формулировке основной мысли и составлению плана,
- 2) Тренировать данные умения на текстах различных типов.
- 3) использовать тренировочные задания на формирование данных умений в течение урока

2.4.2. в отношении образовательной программы начальной и основной школы (на перспективу)

- 1) Провести практикум с учителями начальной школы, учителями-предметниками основной школы по определению основной мысли и составлению планов.
- 2) Провести контрольное мероприятие с учащимися 4 класса по диагностике данных умений (входная диагностика, промежуточная, итоговая).

Результаты педагогической диагностики указаны в приложении 1 (Таблица «Данные для отчета по итогам проведения педагогической диагностики базовых умений интерпретации текста у учащихся 5-7 классов краевых апробационных площадок - участников проекта СЧ в 2019 году»).



Директор школы

М А Голохвастова

