**Критерии оценивания коммуникативных умений говорения**

Автор: Ширеторова Л.Г.

МБОУ ООШ № 7 пос. Карьер-Известняк. г. Александровска

Как известно, основным средством коммуникации является устная речь. Поэтому тестирование коммуникативной компетенции в устной речи является важнейшим элементом системы контроля уровня общего владения учащимися иностранным языком.   
      Устная экспрессивная речь — **говорение** — это главный компонент устного речевого общения.  
      Говорить можно, имея в виду ответную вербальную реакцию слушающего и для этого специально ее провоцируя. В этом случае говорение выступает в форме диалога.**Диалогическая речь** — это форма устно-речевого общения, при которой происходит речевое взаимодействие двух или более собеседников в условиях непосредственного общения. Диалогическая речь всегда ситуативна. Без знания ситуации диалогическую речь можно не понять. Диалогическая речь носит реактивный характер. Это значит, что реплика первого собеседника, являясь стимулом, задает реакцию партнера и ограничивает число ответов.  
      Говорить можно и без намерения вызвать ответную вербальную реакцию. В таком случае говорение приобретает форму **монолога**. Монологическая речь неситуативна. Она только отталкивается от ситуации, но в дальнейшем своем развитии опирается не на ситуацию, а на внутренний план высказывания, на содержание (контекст), лежащее вне речевой ситуации. Монологическая речь имеет развернутый характер, отличается последовательностью, логичностью, предметным содержанием.  
      Говорение неотделимо от условий, в которых оно протекает, а именно: от обстановки в самом широком смысле слова и от конкретного экстралингвистического контекста. К последнему можно отнести цель и условия общения, конкретное содержание речевого акта, характерное своеобразие участников разговора, т. е. их возраст, образование, профессию, социальное положение и т. д. Все перечисленное образует **ситуацию общения**как совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для достижения цели речевого общения. Коммуникативная ситуация влияет на выбор тематики и может быть однотемной (например, в социально-бытовой сфере — покупка продуктов в магазине) и политемной (например, в социально-культурной сфере — обсуждение прочитанной книги).   
      Какие же условия необходимы для создания ситуации речевого общения или какие компоненты составляют коммуникативную ситуацию? Такими компонентами являются: **социально-коммуникативные роли**участников общения (возраст, профессия, социальный статус, например: член семьи, одноклассник, продавец и т. п.);**цель общения**(намерения, желания, например: обменяйтесь сведениями о школе, где вы раньше учились); **обстановка**(место действия, время); **предмет общения**(о покупках, о спорте и т. п.), **чувства, эмоции**(удивиться, обрадоваться).   
      Таким образом, для устного общения (особенно в форме диалога) необходимо создание коммуникативной ситуации. Моделирование коммуникативной ситуации является важным шагом при разработке тестовых заданий для контроля умений говорения.   
      Для того чтобы убедиться в том, что учащийся может достигать коммуникативной цели, используя иностранный язык как средство общения в естественных коммуникативных ситуациях, разработчикам тестовых заданий необходимо знать не только характеристики коммуникативной ситуации, но и уметь ставить коммуникативные задачи в ней. **Коммуникативная задача** — это задача, решение которой требует применения вербальных и/или невербальных действий для достижения определенной цели в определенной коммуникативной ситуации. Например, в ситуации посещения «Бюро путешествий» коммуникативной задачей может быть — убедить партнера по общению в том, что предлагаемый вариант путешествия наиболее интересен и выгоден для него. Коммуникативная задача позволяет конкретизировать цель общения (коммуникативное намерение) и может выступать в качестве речевого побуждения. Такими коммуникативными задачами могут быть, например, следующие: запросить информацию, сообщить что-то, выразить свое мнение, рекомендовать и т. п.  
      Данные критерии помогут определить уровень сформированности у обучающихся навыков монологического и диалогического говорения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая форма** | ·        Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей  ·        Лексика разнообразна. Речевых, грамматических ошибок нет.  ·        Объём высказывания соответствует коммуникативной задаче. |
|  | ·        Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей  ·        Лексика разнообразна. Речевые и грамматические ошибки не мешают пониманию речи  ·        Объём высказывания соответствует коммуникативной задаче. |
|  | ·        Учащийся  строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей  ·        Допускаются  повторы, грамматические ошибки мешают затрудняют понимание речи.  ·        Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  ·        Объём  недостаточный |
|  | ·        Коммуникативная задача не выполнена  ·        Из-за многочисленных ошибок понимание  речи затруднено |
| **Диалогическая форма** | ·        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  ·        Демонстрирует богатый лексический запас  ·        Ошибки практически отсутствуют.  ·        Речь понятна  ·        Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
|  | ·        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.  ·        Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  ·        Встречаются нарушения в использовании лексики.  ·        Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  ·        Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
|  | ·        Коммуникативная задача не выполнена.  ·        Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  ·        Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  ·        Большое количество фонематических ошибок. |