**Учебная ситуация формирования метапредметного результата**

**«Умение выделять причину(ы) и следствие(я) события или явления на основе текста»**

Учитель: Кобелева Г.А.

8 класс, география

Тема «Западно-Сибирская равнина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1. **Мотивация.**  На Западно-Сибирской равнине располагают-ся около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км². Принадлежит равнине и мировой рекорд и по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров).  Проблемный вопрос: Почему на территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот?  Задача: создать проблемную ситуацию | Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. Создает проблемную ситуацию. | Слушают учебную задачу |  |
| 2. Работа с текстом «Природа Сибири»  Задача: научить выявлять причины и следствие по заданной ситуации. | Подбирает разные ситуации | Выбирают причины и следствие согласно предложенной ситуации. | Умеют выявлять причины и следствие, согласно предложенной ситуации. |
| 3. Заполнение таблицы (выделение причин(ы) и следствий(я) события или явления на основе текста).  Оценивают работу по критериям  Задача:научить составлять таблицу.  Оценить результат работы по критериям. | Дать основу таблицы. | Заполняют таблицу  Оценивают | Умеют составлять таблицу по заданным параметрам |

**Дидактический материал**

**1 этап**

Выход к проблеме: «На Западно-Сибирской равнине располагаются около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км².Принадлежит равнине мировой рекорд и по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров)».

Почему на территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот?

**2 этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие | Причина | Следствие |
| На территории Западной Сибири много озер и болот |  |  |

**3 этап**

Текст «Природа Западной Сибири»

**Природа Западной Сибири**

Поверхность Западно-Сибирской низменности равнинная с довольно незначительным перепадом высот. Тем не менее, рельеф равнины достаточно разнообразен. Самые пониженные участки равнины (50-100 м) располагаются преимущественно вцентральной и северной её частях. Вдоль западной, южной и восточной окраин протягиваются невысокие (до 200—250м) возвышенности.

Большая часть осадков выпадает летом и приносится воздушными массами, приходящими с запада, со стороны Атлантики. В период с мая по октябрь Западная Сибирь получает до 70-80 % годовой суммы осадков. Особенно много их в июле и августе, что объясняется интенсивной деятельностью на арктическом и полярном фронтах. Количество зимних осадков сравнительно невелико и составляет от 5 до 20-30 мм/мес. На юге в некоторые зимние месяцы снег иногда совсем не выпадает.

Суровый климат северных районов Западной Сибири способствует промерзанию грунтов и широкому распространению вечной мерзлоты. На полуостровах Ямал, Тазовском и Гыданском мерзлота встречается повсеместно. В этих районах сплошного (слитного) её распространения мощность мерзлого слоя весьма значительна (до 300—600 м), а температуры его низкие (на водораздельных пространствах — 4, −9°, в долинах −2, −8°).За короткое лето в северных и центральных районах грунт не успевает полностью оттаивать.

На Западно-Сибирской равнине располагаются около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км². По происхождению котловин они разделяются на несколько групп: занимающие первичные неровности равнинного рельефа; термокарстовые; моренно-ледниковые; озёра речных долин, которые в свою очередь делятся на пойменные и старичные. Своеобразные озера — «туманы» — встречаются в приуральской части равнины. Они располагаются в широких долинах, разливаются весной, резко сокращая свои размеры летом, и к осени многие вообще исчезают. В южных районах озера нередко заполнены солёной водой. Западно-Сибирской низменности принадлежит мировой рекорд по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров).

**Объект оценивания**: таблица

**Техническое задание:**

1. Выявить из предложенного текста причины и следствия явления.
2. Заполнить причины и следствия в соответствующие столбцы таблицы, установив их в логическую связь.
3. Время на выполнение задания - 7 минут.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметр | Балл |
| Логическая связь между причиной и следствием | 5-6 логических связей | 5 |
| 4 логических связи | 4 |
| 3 логических связи | 3 |
| 2 логических связи | 2 |
| 1 логическая связь | 1 |
| Логическая связь не выдержана | 0 |

**Эталон:(модельный объект оценки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие | Причина | Следствие |
| На территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот | Пониженный рельеф | Вода застаивается |
| Большое количество осадков | Накапливание поверхностной воды |
| Суровый климат (низкие температуры и мало снега) | Промерзание грунта |
| Короткое лето, грунт не успевает оттаивать | Многолетняя мерзлота |
| Многолетняя мерзлота | Вода не просачивается вглубь земли |
| На территории болот почвы торфяные | Торф удерживает воду |

**Учебные ситуации на умение выявлять причинно-следственные связи: составить логическую цепочку (эффект «домино»)**

Автор: Зайникова А. Р.

Всеобщая история, 8 класс

Тема: «**Консульство и образование наполеоновской империи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1Мотивация. Предлагаю учащимся ответить на проблемный вопрос: назовите основные признаки империи? | Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. | отвечают на проблемный вопрос | Основной признак: государство с большой территорией |
| 2. Работа над текстом Задача: научить выявлять причинно-следственные связи по эффекту домино. | Выдает текст, актуализирует прием «Эффект домино» | Дети читают текст.  Составляют логическую цепочку причинно- следственных связей | Логическая цепочка |
| 4. Проверка логической цепочки | Контролирует и оказывает помощь в работе | Оценивают | Умеют выбирать причинно-следственные связи согласно предложенной ситуации. |

**Дидактический материал**

С 1789 г. во Франции произошло столько переворотов, что события 18—19 брюмера не обеспокоили санкюлотов. Большинство граждан не сочувствовали идее возвращения монархии. Генерал Бонапарт, человек с республиканским прошлым, был принят спокойно в качестве главы государства. Установив военную диктатуру, Бонапарт занялся восстановлением экономики, государственного управления и правовой системы. Он готовился управлять страной буржуа, крестьян и собственников.

Принятая в декабре 1799 г. новая конституция провозглашала своими принципами «успокоение, порядок, законность». Сенат, высшая законодательная палата, вручал на 10 лет исполнительную власть трём консулам. Наибольшими правами наделялся Первый консул. Ему принадлежало право создавать законы, объявлять войну и заключать мир, назначать министров и чиновников. Он обладал большей властью, чем Людовик XVI по конституции 1791 г. Второй и Третий консулы имели только совещательный голос. Законодательная власть резко ограничивалась. Конституция восстановила всеобщее избирательное право. Однако местное самоуправление уничтожили, в департаменты для управления посылали правительственных чиновников — префектов. В городах вместо выборных коммун назначались мэры.

В стране установился режим личной власти. В конце своей жизни Наполеон скажет: «Революция — беда поколения, которое её совершает». Французы устали от революции, и режим личной власти был одобрен на плебисците (всенародном опросе).

Так Наполеон Бонапарт, «сын революции», стал главной политической фигурой во Франции. Страна вступила на путь гражданского мира.

Период с 1799 до 1804 г., когда власть сосредоточилась в руках консулов, историки называют консульством.

В период консульства в интересах собственников были приняты законы, подтверждавшие право владения имуществом, приобретённым в годы революции. Лозунг «Свобода, равенство и братство!» заменили на лозунг «Свобода, равенство и собственность!».

Правительство всячески поощряло развитие предпринимательской деятельности. Крупной буржуазии предоставлялись выгодные государственные заказы. В марте 1801 г. в Париже открылась промышленная выставка, на которой демонстрировалась продукция 150 заводов.

Наполеон Бонапарт провёл реформу финансовой системы, включая создание французского банка и укрепление новой денежной единицы — франка. В стране развернулось большое строительство. Столица Франции стала ещё красивее.

Политика Наполеона ускорила промышленный переворот, создавались новые рабочие места. Однако стачки и союзы рабочих запрещались. Часть газет была закрыта. Оставшимся запретили касаться политических вопросов. Тех, кто проявлял недовольство политикой Первого консула, ожидали казни, аресты, высылки.

*Ответ:*

*переворот Бонапарт, глава государства Установил военную диктатуру установился режим личной власти в интересах собственников были приняты законы развитие предпринимательской деятельности.*

**Учебные ситуации на умение выявлять причинно-следственные связи: составить логическую цепочку (эффект «домино»)**

Автор: Кобелева Г.А., учитель географии

9 класс

**Тема «Европейский Север. Особенности природы.»**

Учебная ситуация на этапе актуализации знаний и изучения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Актуализация знаний.  Предлагаю детям рассмотреть физическую карту Европейского Севера.  Задание: используя знания, полученные в 8 классе о северных районах России, опишите рельеф Европейского Севера.  Задача: выход на цель деятельности | Демонстрирует физическую карту Европейского Севера, предлагает выполнить задание | Изучают карту, высказывают мнения о рельефе отдельно взятой территории | Выход на цель работы: изучить особенности природы Европейского Севера (рельеф территории) |
| 2. Изучение нового материала по карте. Задание: Сравните физическую и тектоническую карту территории. Сделайте вывод о взаимосвязи рельефа и тектонического строения.  Задача: выявление главной причины формирования рельефа. | Организует работу по карте | Рассматривают карту и высказывают своё мнение | Назвали основную закономерность формирования рельефа |
| 3. Проблемная ситуация. Задание: посмотрите ещё раз на физическую карту и рисунок. Образовался щит, но он не везде с ровной поверхностью. Почему разнообразен рельеф?  Задача: поиск информации и выход к решению проблемы | Организует работу по карте и рисунку. | Рассматривают карту и рисунок, высказывают своё мнение | Назвали, что кроме внутренних сил, на рельеф подействовали внешние силы и называют их, используя знания с 8 класса. |
| 4. Работа с текстом.  Выявление других рельефообразующих факторов.  Задача: поиск необходимой информации | Организует работу с текстом | Читают, выделяют причины и следствие формирования рельефа | Узнали дополнительную информацию о факторах образования рельефа |
| 5. Составление логической цепочки.  Задача: научить устанавливать причинно-следственные связи в логическую цепочку | Организует работу учащихся | Составляют логическую цепочку. | Создана логическая цепочка о формировании рельефа под действием других факторов |
| 6. Проверка выполнения задания  Задача: оценка умения | Выдает эталон, организует обсуждение результатов | Оценивают полноту и правильность | Оценка умения |

**Дидактический материал**

1 этап

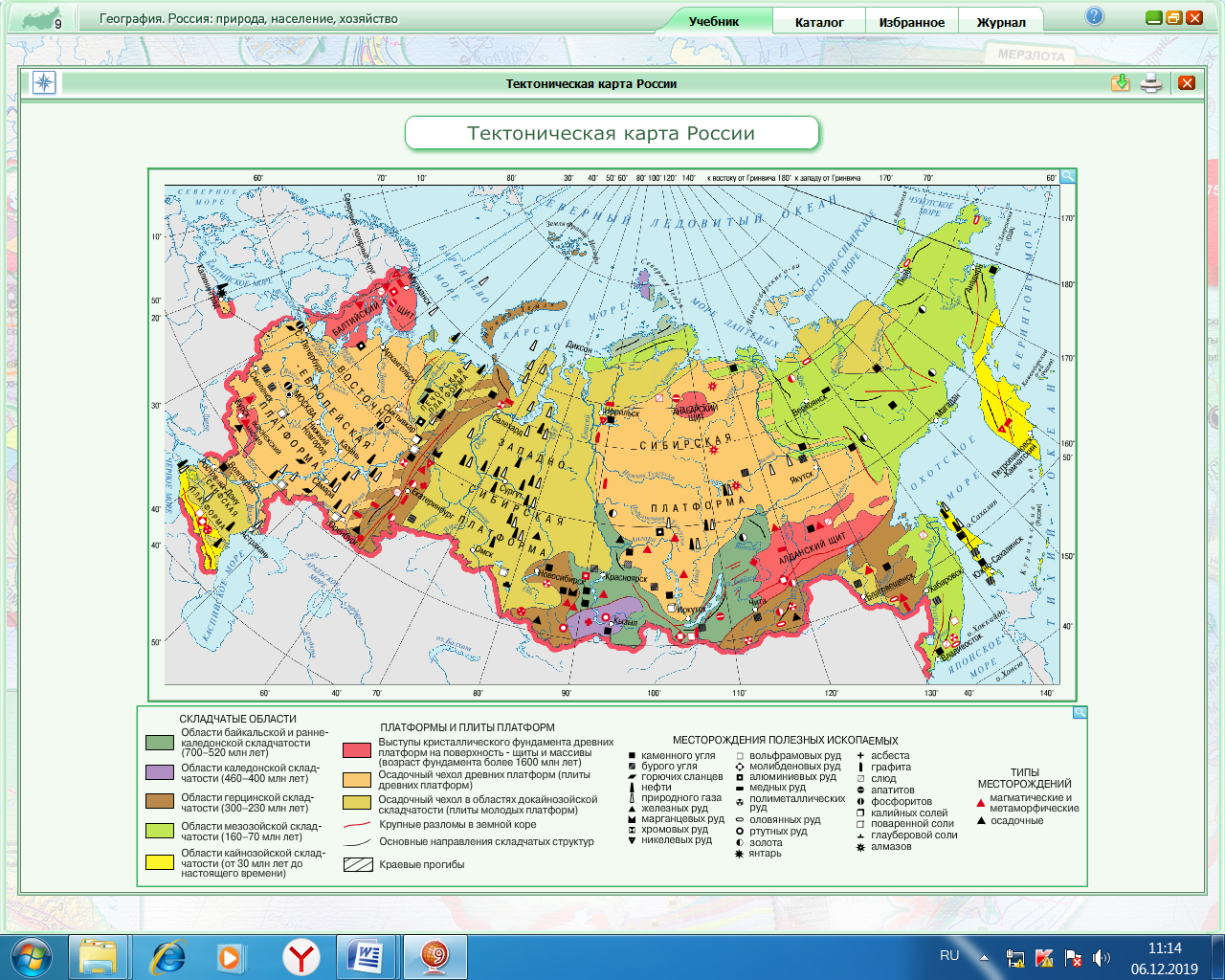
Работа с физической картой Европейского Севера. Используя знания 8 класса, ученики рассказывают о рельефе Европейского Севера.

Ответ: Рельеф данной территории равнинный, относительно до 500метров. Исключение составляют горы Хибины –старые горы, сглаженными вершинами. Территория изрезана многочисленными озерными котловинами, имеются многочисленные невысокие гряды.



2 этап

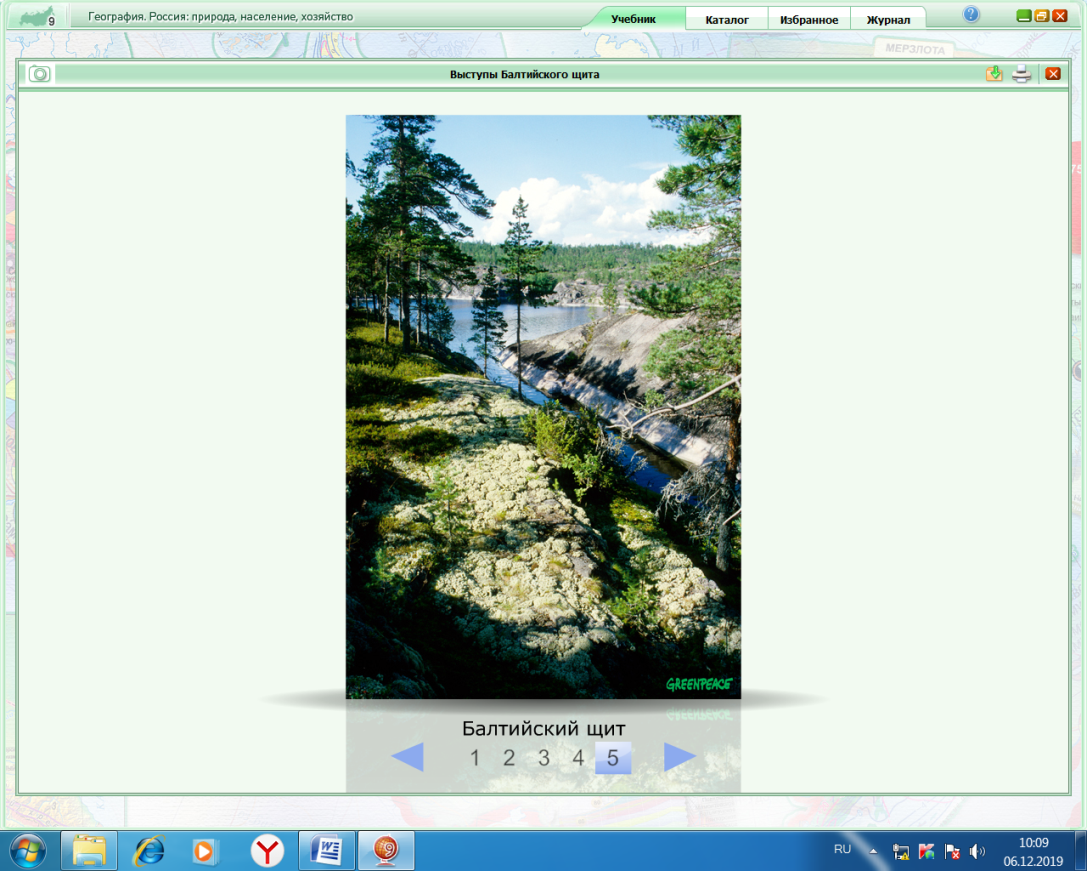
Работа с разными тематическими картами

Ответ: Рельеф Европейского Север можно разделить на 2 части: более пониженная на Восточно-Европейской платформе и чуть возвышенная –на Балтийском щите. Если в основании лежит платформа, то рельеф равнинный.

3 этап

Решение проблемной ситуации

Но, эти 2 части отличаются друг от друга. 



Значит, есть и другие силы, которые формируют рельеф.

4 этап

Работа с текстом.

Выявление в тексте факторов образования рельефа.

Рельеф Европейского Севера.

В основании Кольско-Карельской части лежит Балтийский щит - древние кристаллические породы. Здесь со Скандинавских гор (центра древнего оледенения) проходил древний ледник, растекаясь веером через Карелию на Русскую равнину. Лед, перемещаясь, захватывал камни и другой материал и с их помощью шлифовал выступы каменных пород на Кольском полуострове, образуя сглаженные скальные купола («бараньи лбы»). Встречая на своем пути впадины рельефа, ледник скапливался, увеличивая свою массу, продавливал земную поверхность, всё больше углубляя их. Так образовались котловины многочисленных озер. При отступлении ледник выпахивал землю, образовались глубокие рытвины, которые в дальнейшем превратились в русла рек. На Кольском полуострове их более 110 тысяч, в Карелии около 40 тысяч. Сток рек зарегулирован озерами, поэтому на них выгодно создание каскадов гидроэлектростанций небольшой мощности. Скопления песка при таянии ледника образовали вытянутые насыпи - озы.

5 этап

Составление логической цепочки

Логическая цепочка из причин и следствий: в виде схемы «домино»

П1 – С1 – С2 – С3 – …

6 этап

Ответ:

*ледник перемещается --- захватывал с собой камни --- при движении шлифовал горные породы --- сглаженные скалы*

*ледник перемещается --- скапливался впадинах -- увеличивал свою массу -- продавливал земную кору --- углублял ---озерные котловины.*

Проверка выполнения задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| Количество звеньев | Названо 5-6 звеньев | 2 |
| Названо 3-4 звена | 1 |
| Названо 0-3 звена | 0 |
| 2.Связь причины и следствия | ПСС установлена в 5-и случаях и более | 3 |
| ПСС установлена в 3-х случаях и более | 2 |
| ПСС установлена в 2-х случаях и более | 1 |
| ПСС не установлена или в 1 случае | 1 |
| 3.Запись ответа | Выдержана структура в виде домино | 1 |
| Не выдержана структура «домино» | 0 |
| **Всего баллов** |  | **6** |