|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ «Переборская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Терентьева  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Положение**

**о проведении школьного контрольного мероприятия**

**«Турнир логиков»**

**1. Общие положения.**

Контрольное мероприятие «Турнир логиков» (далее Турнир) проходит в рамках программы апробационной деятельности «Создание школьной модели формирования и оценивания логических познавательных УУД».

Цели Турнира:

- оценка логических познавательных УУД учащихся в 5-7 классах;

- выявление уровня развития познавательных логических УУД каждого учащегося в 5-7 классах.

**2. Организация и проведение турнира.**

Игра проводится 1 раз в год (март) как внеклассное мероприятие на втором или третьем уроке.Прохождение контрольного мероприятия обязательно для всех учащихся.

Турнир логиков проводится двумя педагогами: один ведет мероприятие, организует работу учащихся (раздает задания, собирает работы учащихся), другой педагог оценивает работы учеников.

**3. Участники Турнира.**

Участие в Турнире – индивидуальное. Испытания проходят учащихся 5-7 классов.

**4. Структура Турнира.**

*Турнир логиков* – место оценивания логических познавательных УУД в каждом классе.

Применяется критериальная система оценивания.

При подготовке турнира педагогами разрабатываются процедуры оценивания (выделение объекта оценивания, критериев и параметров объекта, присвоение цены в баллах каждому параметру) умений:

1. давать определения понятиям;
2. классифицировать;
3. устанавливать аналогии;
4. устанавливать причинно-следственные связи.

Турнир логиков состоит из трех заданий (1-3) в 5классе, и четырех – в 6-7 классах. Задания проверяют сформированность познавательных логических умений (определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи).

Перед выполнением заданий учащиеся знакомятся с понятием «турнир» (рассказ учителя сопровождается показом иллюстраций).

**Задание 1.**

**5 класс:** Умение определять основание и (или) признак по готовой классификации **(Критерий оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ)**

*Выданы 5 слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит, его нужно найти и записать, под какой буквой оно находится.*

**6,7 классы:** Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и признаки для классификации.

**(Критерии оценивания - 3 балла:** Основание для классификации – 1 балл

Признак группы– 1 балл

Нет ошибок в группе – 1 балл

*Подчеркнуть слава, входящие в одну группу (все слова должны быть распределены по группам).Записать основание и признаки групп для классификации.*

**Задание 2.**

**5,6 классы:** Умение подбирать недостающий объект по примеру (аналогии) **(Критерий оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ из 5 заданий)**

*Предлагается 3 слова. Между первым и вторым существует определённая связь. Между третьим и одним из пяти предложенных на выбор существует аналогичная, та же самая связь. Это слово следует найти и указать в ответе.*

**7 класс:**Умение выбирать и применять способ действия по аналогии.  **(3балла)**

*Образовать новое слово и записать его на лист бумаги по образцу (например)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. СЛАВА (САПОГ) ПОРОГ***  **ПЛЕШ (…..) НАДЕЛ** |  |

**Задание 3.**

**5 класс:**Умение выделять существенные признаки объекта, явления.

*Подчеркнуть в предложенном ряде слов два наиболее существенных признака для пяти данных объектов:* **(Критерий оценивания: по 2 балла за каждый верный ответ).**

**6,7 класс:** Умение давать определение понятия, выделяя ближайшее родовое понятие и 2 существенных признака*(***Критерии оценивания – 3 балла:**

**Обобщающее слово – 1 балл**

**Существенные признаки – 1+1 балл)**

*Записать определение понятия:*

Определение понятия должно быть написано грамотно, без ошибок и сокращений слов.

Определение записано в виде предложения: «…… – это …………».

Определение понятия раскрыто в одном, возможно сложном предложении.

Определение должно содержать не менее 2-х существенных признаков.

**Задание 4.**

**6 класс:**Умение различать причину и следствие, устанавливать их в логическую связь на основе текста.**(Критерий оценивания: по 1 баллу за каждую причину или следствие).**

*Прочитать текст и заполнить таблицу, записав причины и следствие для двух событий.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие | Причина | Следствие |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7 класс:** Умение выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины события или явления на основе иллюстраций **(5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| 1. Количество возможных причин (по картинке) | Названо 5 и более причин | 3 |
| Названо 3-4 причины | 2 |
| Названо 1-2 причины | 1 |
| Причины не выявлены | 0 |
| 2.Реальная причина | Причина названа | 2 |
| Названа причина - синоним | 1 |
| Причина не названа | 0 |
| **Всего баллов** |  | **5** |

1 часть задания. *Выполнить задание по алгоритму:*

1).Рассмотреть рисунок.

2). Записать 5 и более возможных причин данного события.

3). Записать в форме нумерованного списка.

2 часть задания.

1). Рассмотреть рисунок.

2). Назвать 3 реальные причины события.

3). Записать в форме нумерованного списка.

Учащиеся получают задания, с которыми знакомятся самостоятельно. При возникновении затруднения на понимание педагог может дать необходимое пояснение. Все учащиеся класса выполняют задание одновременно в течение определенного времени. Каждый ученик должен иметь ручку, пятиклассник - 3стикера, шестиклассник и семиклассник - 4стикера с написанными на них фамилиями.

После выполнения задания учащиеся сдают работы педагогу. Во время выполнения учащимися следующего задания, педагог проверяет по критериям предыдущее задание, объявляет результаты. Учащиеся приклеивают стикер со своей фамилией в соответствующий круг мишени. (Круг в центре – высокий уровень, следующий круг – средний и т.д.).

По мишени можно увидеть уровень освоения умения всего класса.

**5. Подведение итогов.**

Итоги Турнира объявляются по ходу контрольного мероприятия. Каждое задание турнира оценивается в баллах по соответствующим критериям. Жюри Турнира ведёт протокол и подводит индивидуальный рейтинг. Победителем Турнира являетсяученик, который набрал наибольшее количество баллов в своем классе.

Таблицы для определения уровней освоения умений по классам:

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| *Классификация* | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| *Аналогия* | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| *Существенные признаки* | 1-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
|  | **0-8** | **9-12** | **13-16** | **17-20** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| *Определение понятия* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *Аналогия* | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| *Классификация* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *Причинно-следств. связи* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Всего:*** | **0 - 2** | **3 - 6** | **7 -10** | **11-14** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| *Определение понятия* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *Аналогия* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *Классификация* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *Причинно-следств. связи* | 0-1 | 2-3 | 4 | 5 |
|  | **0-1** | **2-6** | **7-10** | **11-14** |

**6. Награждение.**

Победители награждаются грамотами, которые вручаются на общешкольной линейке.