**Процедура оценивания графических схем**

**1. Подробное описание объекта оценивания – продукта образовательной деятельности учащегося или процесса, который учащийся предъявляет для оценивания.**

Объектом оценивания служат **графические схемы суждений**, отражающие связи ключевого понятия «А» с другим понятием «В», такие как, **род-вид**, **часть-целое**, **причина-следствие**. Схема составляется с использованием текста непредметного содержания.

Понятие «А» называет учитель.

Схема составляется в следующем виде:

род-вид

Понятие В

Понятие А

часть-целое

Понятие В

Понятие А

причина-следствие

Понятие В

Понятие А

**Требования к графической схеме:**

Понятия вписаны в прямоугольники

Связь выражена в форме глагола и записана над стрелкой

Работа выполнена самостоятельно.

Время выполнения работы - 15 минут.

**Характеристики текстов**

1. Материал, описывающий понятие, представлен в виде текстовой информации.
2. Текст содержит информацию для определения связей: род-вид, часть-целое, причина-следствие.
3. Текст содержит избыточную информацию (присутствуют и не заданные для определения виды связей).

**2. Формулировка технического задания по созданию продукта оценивания «на языке учащихся»**

**Техническое задание:**

1. Составьте и запишите 3 суждения в виде графической схемы, используя выданный текст.
2. Связи между понятиями укажите в форме глагола над стрелкой.
3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 15 минут.

**3. Критерии оценки объекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметры | Баллы |
| 1. Наличие понятия В | 1. Выделены 3 понятия
 | 60 |
| 1. Выделены 2 понятия
 | 40 |
| 1. Выделено 1 понятие
 | 20 |
| 1. Понятия не выделены
 | 0 |
| 2. Наличие глагола - связки | 1. Подписаны 3 глагола-связки
 | 40 |
| 1. Подписаны 2 глагола-связки
 | 30 |
| 1. Подписан 1 глагол-связка
 | 10 |
| 1. Глагол-связка не подписан
 | 0 |
| Всего баллов |  | **100** |

**4. Подробное описание процедуры оценивания.**

Процедура оценивания проводится после периода обучения умению оформлять суждения в виде графической схемы на предметном материале математики, биологии, природоведения в 5, 6 классах.

Процедура оценивания проходит одновременно в 5 и 6 классе на втором уроке педагогами, работающими в классе. Перед работой учащиеся получают устный инструктаж и письменное техническое задание.

Учащиеся работают самостоятельно с текстами в течение 15 минут. Задавать вопросы по содержанию и процедуре не разрешается.

Схемы заполняются в двух экземплярах: в тетради и на листочке.

После выполнения работы, учащиеся сдают листочки со схемами. После этого объединяются в группы и совместно дорабатывают или выбирают правильные, по их мнению, схемы.

Представители групп выступают со схемами. Педагоги организуют обсуждение и оценивание по критериям. Выбираются верные схемы.

Схемы на листочках проверяет педагог.