**Учебная ситуация достижения умения выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины события или явления на основе иллюстраций или текста.**

Автор: Лузина Ольга Геннадьевна

Предмет: информатика, автор учебника Л.Л. Босова, 2017 г.

Класс: 7

**Тема 1. «Основные компоненты компьютера и их функции»**

Учебная ситуация на этапе изучения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Мотивация.  Рассказ учителя о названиях компьютера в разный период времени.  Почему менялись аббревиатуры и понимание понятия компьютер?  Проблемный вопрос: Почему современный компьютер называют **универсальным** электронным программно-управляемым устройством? | Задает вопросы | Отвечают на вопросы учителя, высказывая своё мнение | Выход на цель работы: дать определение понятия «компьютер» |
| 2. Изучение нового материала  Выявление возможных причин: работа с готовыми определениями понятия «компьютер».  Задача: научить называть возможные причины по заданной ситуации | Организует работу с готовыми определениями | Сопоставляют определения понятий, называют возможные причины, заполняют 1 столбец табл. | Обговорили возможные причины события |
| 3. Изучение нового материала  Изучение материала по презентации к учебнику или п.2.1.1.  Заполнение 2 столбца таблицы  Задача: научить выявлять реальные причины | Организует выбор источников изучения материала | Заполняют 2 столбец таблицы | Умеют находить реальные причины события в тексте |
| 4. Проверка выполнения задания  Задача: оценка умения | Показывает эталон, организует обсуждение выполнения задания | Оценка по критериям | Оценка умения |

**Дидактический материал**

Этап 1.

Первый компьютер был создан в 1945 году в США. Для обозначения компьютерной техники 1940 – 1970-х годов часто используется аббревиатура ЭВМ (электронная вычислительная машина). В настоящее время компьютером называют универсальное устройство. Почему?

Этап 2-3.

Работа с определениями понятий «компьютер»

**1. Компьютер** – это электронно-вычислительная машина, способная выполнять заданную последовательность операций, называемую программой.

**2. Компью́тер** — устройство, способное выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций.

**3. Компьютер** – электронное программно управляемое устройство.

*Техническое задание:*

1.Подумайте и напишите 5 возможных причин события «Компьютер – универсальное устройство». Ответ оформите в виде нумерованного списка в первый столбец таблицы.

2. Используя п.2.1.1., определите реальные причины события. Ответ запишите в форме нумерованного списка во второй столбец таблицы.

3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 4 минут.

Таблица для выполнения технического задания

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | Реальные причины |
| 1  2  3  4  5 |  |

Эталон ответа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Реальные причины |
|  | 1. Используется для обработки информации  2. Используется для хранения информации  3. Используется для передачи различной информации  4. Использование в разных видах деятельности |

Этап 4

Объект оценивания: таблица

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| Количество возможных причин | Названо 5 причин | 3 |
| Названо 3-4 причин | 2 |
| Названо 1-2 причин | 1 |
| Причины не выявлены | 0 |
| 2.Реальная причина  (из текста) | Причины названы (1б за кажд.) | 4 |
| Названа причина - синоним | 0,5(за каждую) |
| Причина не названа | 0 |
| 3.Запись ответа | Ответ записан в виде нумерованного списка | 1 |
| Структура нумерованного списка не выдержана | 0 |
| Всего баллов |  | 6 |

**Тема 2. «Программное обеспечение компьютера»**

Учебная ситуация на этапе закрепления изученного материала на умение устанавливать реальные причины события.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1.Проблемная ситуация: На этапе загрузки компьютера происходит поочередное обращение к имеющимся в компьютере дискам с целью обнаружения среди них системного диска. Почему однозначно не указывают, какой именно диск является системным? | Задает вопрос | Слушают учителя | Поставлен вопрос для проверки понимания предметного материала. |
| 2. Выявление реальной причины события | Дает техническое задание | Выполняют техническое задания | Получен ответ на вопрос |
| 3. Проверка выполнения задания  Задача: оценка умения | Предъявляет эталон, организует обсуждение результатов | Оценивают по критериям | Оценка умения |

**Дидактический материал**:

Этап 1

Информация, полезная для ответа на вопрос:

Если в процессе поиска системного диска происходит обращение к устройству, в которое помещен любой диск, то на экране монитора появляется сообщение «Non system disk», загрузка операционной системы прекращается и компьютер становится неработоспособным.

Этап 2

*Техническое задание:*

1.Подумайте и напишите реальную причину события «Определение системного диска».

2. Запишите ответ, закончив предложение: «Однозначно не указывают, какой именно диск является системным, так как………............».

3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 3 минут.

Этап 3

*Эталон ответа:*

«Однозначно не указывают, какой именно диск является системным, так как последовательность обращения к дискам компьютера определяется настройками BIOS, которые могут меняться под пользователя».

*Объект оценивания*: законченное предложение.

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| Реальная причина | Причина названа | 2 |
| Названа причина - синоним | 1 |
| Причина не названа | 0 |
| Запись ответа | Ответ записан в виде импликации | 1 |
| Структура импликации не выдержана | 0 |
| Всего баллов |  | 3 |

**Тема 3 «Что такое WWW»**

Учебная ситуация на этапе изучения материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Мотивация:  «Мы изучили 2 способа нахождения информации с помощью сети Интернет: путем указания адреса документа;  путем перемещения по паутине гиперсвязей»  Что можете сказать об этих способах? Использовали ли их при поиске необходимой информации?  Знаете ли вы другие способы для поиска информации? Почему с помощью поисковой системы ученик не может найти необходимую информацию в сети Интернет?  Проблемный вопрос: Как сформулировать запрос для поиска необходимой информации? | Задает вопросы,  выслушивает ответы учащихся | Отвечают на вопросы | Определение цели изучения - 3 способ нахождения информации в сети Интернет |
| 2. Подбор возможных причин с аргументацией ответов (используя жизненный опыт)  Задача этапа: научить выбирать возможные причины для события | Организует обсуждение (фронтальная работа) | Выдвигают возможные причины, аргументируют | Учащиеся умеют называть возможные причины и аргументировать их выбор |
| 3. Нахождение реальных причин по скриншотам  Задача этапа: выявление реальных причин умения | Дает техническое задание, при необходимости его поясняет | Выполняют техническое задания | Получен ответ на вопрос |
| 4. Проверка выполнения задания  Задача: оценка умения | Выдает эталон | Оценивают по критериям | Оценка умения |

**Дидактический материал**:

Этап 1.



Этап 3.

*Техническое задание:*

1. Изучив выданные вам скриншоты, определите реальные причины события «При запуске запроса в поисковой системе ученик не смог быстро найти необходимую информацию». Ответ запишите в форме нумерованного списка во второй столбец таблицы.

2. Работу выполняйте самостоятельно в течение 3 минут.

Таблица для выполнения технического задания

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | Реальные причины |
| 1  2  3  4 | 1  2  3  4 |

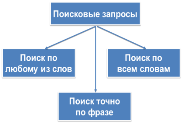


Скриншоты для изучения материала

№1.

http://900igr.net/up/datas/177163/012.jpg

http://900igr.net/up/datas/177163/012.jpg

№2

№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логическая связка** | **Пример поискового**  **запроса** | **Комментарий** |
| & – логическое «И» | канарейки & щеглы | *Будут отобраны все страницы, где упоминаются одновременно и щеглы и канарейки.*  (Поиск по всем словам) |
| | – логическое «ИЛИ» | канарейки | щеглы | *Будут отобраны все страницы, где упоминаются или щеглы или канарейки.*  (Поиск по любому из слов- большой объем страниц) |
| ~ – логическое «НЕ» | ~ канарейки & щеглы | *Будут отобраны все страницы, где упоминаются щеглы, но не упоминаются канарейки.* |
| ~ (канарейки | щеглы) | *Будут отобраны все страницы, где нет упоминаний ни о щеглах, ни о канарейках.* |

Эталон ответа:

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | Реальные причины |
|  | 1. Поиск сформирован по всем ключевым словам 2. Поиск сформирован по любому из ключевых слов 3. Поиск сформирован точно по фразе |

Объект оценивания: заполненная таблица

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| 1.Реальная причина  (из текста) | Причины названы (1б за кажд.) | 3 |
| Названа причина - синоним | 0,5(за каждую) |
| Причина не названа | 0 |
| 2.Запись ответа | Ответ записан в виде нумерованного списка | 1 |
| Структура нумерованного списка не выдержана | 0 |
| Всего баллов |  | 4 |

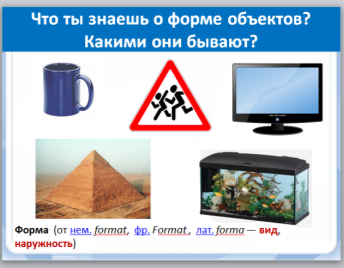
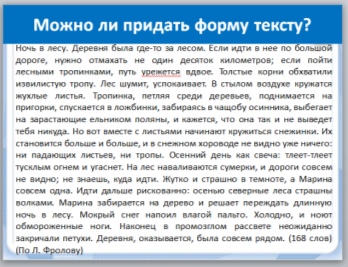
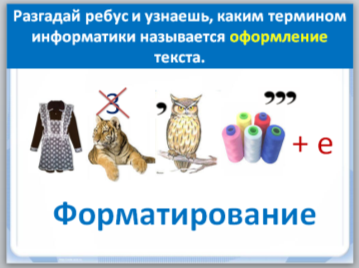
**Тема 4 «Форматирование текста»**

Учебная ситуация на этапе изучения материала.

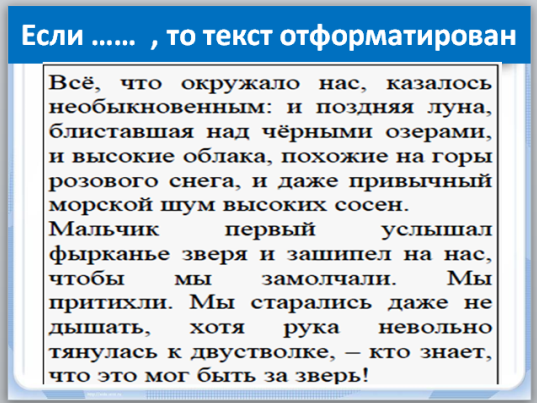
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Мотивация:  «Что вы знаете о форме объектов? Какими они бывают?  Можно ли придать форму тексту?  Термин для оформления (формы) текста ученики узнают, отгадав ребус.  Проблемный вопрос: Какой текст можно считать отформатированным? | Задает вопросы,  выслушивает ответы учащихся | Отвечают на вопросы | Поставлен проблемный вопрос |
| 2. Подбор возможных причин (используя текст на экране)  Задача этапа: научить называть возможные причины для события | Организует обсуждение (фронтальная работа)  Записывает ответы на доску | Выдвигают возможные причины | Учащиеся умеют называть возможные причины |
| 3. Нахождение реальных причин по выбранному фрагменту текста (первая цифра – номер группы, вторая – номер карточки)  Задача этапа: выявление реальных причин умения | Организует работу в парах. Помогает учащимся выполнить задание при изучении материала | Работают в парах (9 групп).  Выбирают образец текста, по которому определяют тип форматирования, аргументируют признак, относящийся типу. После изучения материала, выбирают карточку с названием вида форматирования на столе учителя, прикрепляют на доску) | Получен ответ на вопрос (материал учебника) |
| 4. Составление общей схемы по ходу выступления групп  Задача: оценка умения | Выслушивает ответы учащихся, комментирует | Группы защищают свою работу, учащиеся заносят ответы других групп в тетрадь в форме схемы. | Получен ответ на вопрос |

**Дидактический материал**:

Этап 1.

Этап 2.



Этап 3.

Карточки для работы в группах (парах)

(первая цифра – номер группы, вторая – номер карточки).

1.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

1.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

1.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

2.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

2.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

2.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

2.4. Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

3.1. Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

3.2. Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

3.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

4.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

4.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок.

4.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

5.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

5.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

**6.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.**

**Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!**

**Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.**

**Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.**

*6.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.*

*Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!*

*Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.*

*Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.*

6.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

***6.4.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.***

**Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!**

*Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.*

***Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.***

7.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жаднос.

7.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

8.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

8.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

8.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

9.1.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

9.2.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

9.3.Все, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над черными озерами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

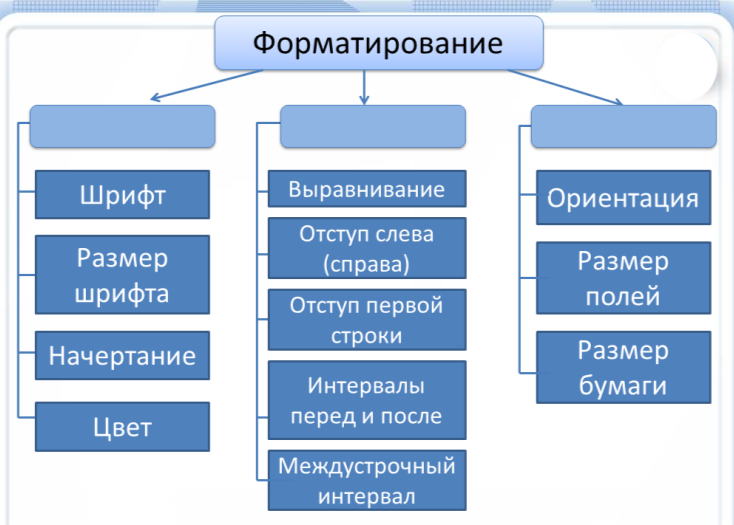
Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка.

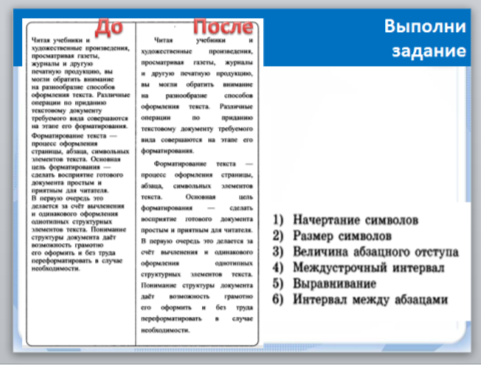
Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня.

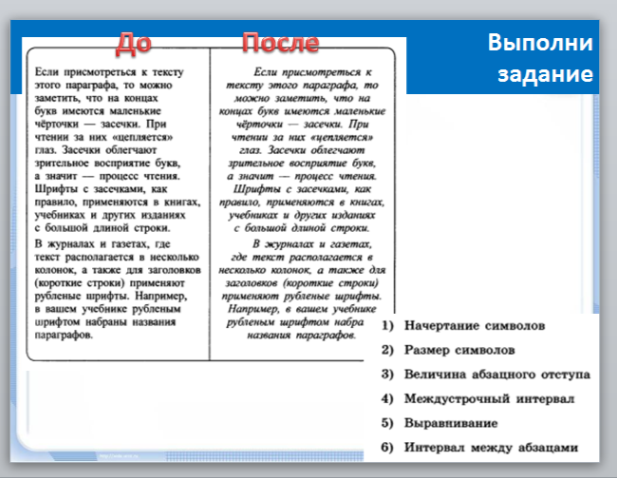
Этап 4.

Общая схема, получаемая в ходе изучения материала урока. Названия столбцов появляются в ходе беседы учителя с учащимися.

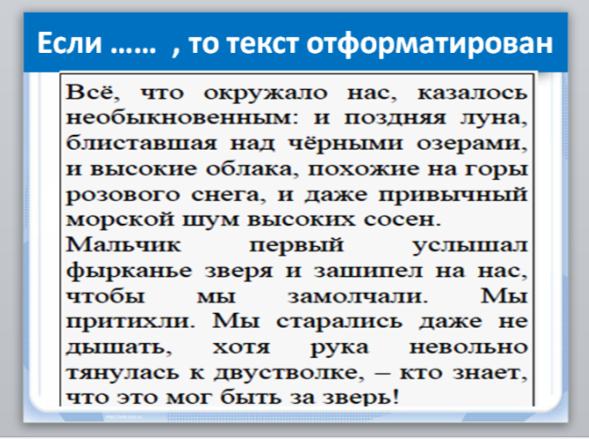


Закрепление изученного материала.





Подведение итога этапа изучения (по схеме):



**Тема 5. «Оценка количественных параметров текстовых документов»**

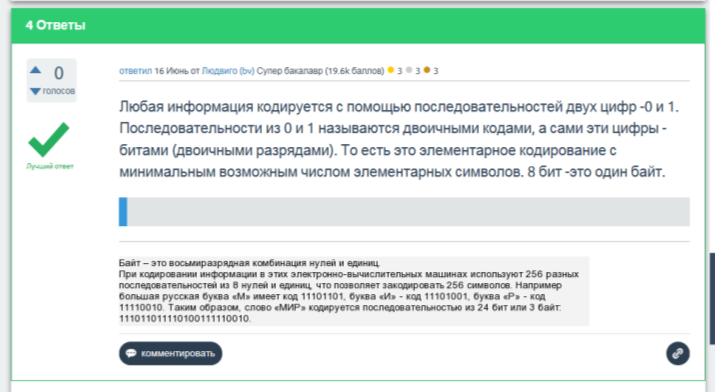
Учебная ситуация на этапе закрепления изученного материала на умение устанавливать реальные причины события.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1.Проблемный вопрос: Почему кодировки, в которых каждый символ кодируется цепочкой из восьми нулей и единиц, называют иначе *однобайтовыми?* | Задает вопрос | Слушают учителя | Поставлен вопрос для проверки понимания предметного материала. |
| 2. Подбор возможных причин  Задача этапа: научить называть возможные причины для события | Организует обсуждение (фронтальная работа)  Записывает ответы на доску | Выдвигают возможные причины | Учащиеся умеют называть возможные причины |
| 3. Выявление реальной причины события  Задача этапа: научить находить реальные причины события | Направляет на выбор источников получения информации | Находят ответ на вопрос учителя | Получен ответ на вопрос |
| 4. Проверка выполнения задания  Задача: оценка умения | Предъявляет эталон, организует обсуждение результатов | Оценивают по критериям | Оценка умения |

**Дидактический материал**:

Этап 3

Выбор источников получения информации: скриншот или учебник стр.181.



Этап 4

*Эталон ответа:*

Вес символа 8 бит или 1 байт Однобайтовая кодировка

*Объект оценивания*: предложение в виде схемы: Причина Следствие

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметр | Балл |
| Реальная причина | Причина названа | 2 |
| Названа причина - синоним | 1 |
| Причина не названа | 0 |
| Всего баллов |  | 2 |