**Учебные ситуации достижения умения классифицировать на уроках русского языка в 5 классе по теме «Глагол». УМК под редакцией М.М. Разумовской 2015 г.**

**Ситуация №1 Тема урока «Виды глагола».**

Данное задание предлагается учителем на этапе актуализации знаний и введения в тему.

 **Первое техническое задание для ученика**: прочитайте внимательно текст и выпишите глаголы в 2 столбика: в 1-й глаголы, которые обозначают длительное действие, во второй - что действие происходит один раз, в один момент.

Чистая вода с планеты скоро исчезнет. Виноваты в этом сами люди. Вода загрязняется на  фермах, заводах и фабриках, сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах уже погибли многие ценные растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья. Грязная вода вредит здоровью человека. *Без воды не обойтись никому, и заменить её нечем.*

|  |
| --- |
| *Вид глагола* |
| *Несовершенный вид* | *Совершенный вид* |
| *Что делает? Что делают? Что делает?* | *Что сделает? Что сделали? Что сделать?* |
| **Глаголы, обозначающие длительное действие.** | **Глаголы, обозначающие, что действие происходит один раз, в один момент** |
| ***Загрязняется******Сливается******Страдает******Гибнут******вредит*** | ***Исчезнет******Погибли******Не обойтись******заменить*** |

После выполнения и проверки этого задания учащимся предлагается второе техническое задание ( на этапе введения в тему)

**Второе техническое задание для ученика**: 1) задайте вопросы к выписанным глаголам и запишите их в третьей строчке; 2) изучите теоретический материал на стр.215 и заполните 2-ю и 1-ю строчки.

**Критерии оценки первого технического задания:**

Правильно выписаны все 9 глаголов – 3б.

6 глаголов – 2б.

4 глагола – 1б.

3-0 гл.- 0б.

**Критерии оценки второго технического задания**: по одному баллу за каждую правильно заполненную строчку таблицы( всего 3 балла).

**Перевод в оценку (на усмотрение учителя и желание ребёнка):**

6б- «5»; 5-4б.-«4»; 3б.-«3».

**Учебная ситуация №2 . Тема урока «Спряжение глагола»**

Это задание проводится на этапе актуализации знаний и этапе получения новых знаний.

**Техническое задание для ученика**: изучите внимательно таблицу и первые две колонки заполните без учебника; 3 и 4 колонки заполни, изучив правило на стр.231

**Алгоритм определения спряжения глагола**

|  |  |
| --- | --- |
| **Если окончание ударное, то спряжение определяем по окончанию.** | **Если окончание безударное, то спряжение глагола определяем по его начальной форме (т.е по инфинитиву). Для этого нужно выучить:** |
| **1 спряжение** | **2 спряжение** | **Ко 2 спряжению относятся:** | **К 1 спряжению относятся** |
| ***-ешь******-ет******-ем******-ете******-ут(-ют)*** | ***-ишь******-ит******-им******-ите******-ат(-ят)*** | ***1) все глаголы на -ить*** | 1. ***Брить, стелить.***
 |
| ***2)7 глаголов на –еть и 4 гл.на –ать.******1.смотреть******2.видеть******3.обидеть******4.ненавидеть******5.зависеть******6.вертеть******7.терпеть******8.слышать******9.дышать******10.держать******11.гнать*** | ***2) Все остальные*** |

**Критерии оценки первых двух колонок:**

«5» - правильно указаны 10 окончаний

«4» - 8 окончаний

«3» - 6 окончаний (оценку можно поставить, т.к. это задание – повторение изученного за начальные классы)

**Учебная ситуация №3. Тема урока «Разноспрягаемые глаголы».**

Такое задание можно использовать на этапе введения новой темы.

**Техническое задание для учащихся**: а) измените глаголы ***хотеть и бежать*** по лицам и числам, заполнив таблицу; б) выделите окончания этих глаголов; в) определите спряжение этих глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лицо** | **Единственное число** | **Множественное число** |
| **1** | **Бег-у, хоч-у** | **Беж-им, хот-им** |
| **2** | **Беж-ишь, хоч-ешь** | **Беж-ите, хот-ите** |
| **3** | **Беж-ит, хоч-ет** | **Бег-ут, хот-ят** |

В процессе наблюдения и рассуждения ребята понимают, что при спряжении глаголы ***хотеть и бежать имеют окончания первого и второго спряжения. Вводится понятие – разноспрягаемые глаголы.***

**Учебная ситуация № 4. Тема урока «Повелительное наклонение глагола»**

**Данные упражнения предлагаются на этапе введения новой темы.**

**Первое техническое задание**: Понаблюдайте над предложениями. Почему однокоренные глаголы написаны по-разному? Где допущена ошибка?

1. Вы когда-нибудь скажете ему об этом?
2. Скажите ему об этом.

Учащиеся 5 класса уже умеют определять спряжение глагола, поэтому путём рассуждения доказывают, что в первом предложении глагол скажете -1 спряжения и имеет окончание -ете ( в данном предложении ошибки нет). Далее пятиклассники выдвигают предположение: ***«Во втором предложении глагол выражает просьбу, приказ и ,может быть, должен иметь такое написание», т.е ошибки нет.***

 **Второе техническое задание**: изучите правило параграфа 80 (стр. 223) и сделайте таблицу **«Способы образования повелительного наклонения глагола».** Условие: таблица должна состоять из двух озаглавленных колонок, (т.е. основания для классификации учащиеся определяют сами.) и 3-4-х примеров

Пример таблицы «Способы образования глаголов повелительного наклонения»

|  |  |
| --- | --- |
| **С помощью суффикса и** | **Без суффикса** |
| Пишут – пиш-и – пиш-и-теЖивут – жив-и – жив-и-теБорются – бор-и-сь – бор-и –те-сь | Мажут – мажь- мажьтеБросают –бросай – бросайтеШьют- шей – шейте. |

После работы с новым материалом обращаемся к выдвинутой гипотезе и делаем вывод, что во втором предложении глагол скажите употреблён в форме повелительного наклонения во множественном числе( поэтому имеет суффикс ***и*** и окончание **те)**

**Учебная ситуация №5. Тема урока «Инфинитив-начальная форма глагола»**

**Техническое задание**: прочитайте слова, подумайте, на сколько групп их можно распределить, составьте таблицу из стольких колонок и озаглавьте их. Обязательное условие: дать таблице название.

Видит, ехать, лает, ездить, слышит, склеить, ненавидеть, выбросит, видеть, лаять, вылетит, ненавидит, слышать, едут, выбросить, склеил, вылететь, ездит.

Учащиеся должны сделать вывод, что в списке слов есть однокоренные глаголы в форме 3 лица, ед.числа и их начальная форма (т.е. глаголы отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Это умение начальной школы. В 5 классе вводится понятие **инфинитив).**

Пример таблицы «Неопределённая форма глагола. Инфинитив»

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы 3 л., ед.числ. | Начальная форма глагола |
| ВидитЛаетСлышитВыброситВылетитНенавидитСклеилЕздитедут | ВидетьЛаятьСлышатьВыброситьВылететьНенавидетьСклеитьЕздитьехать |

**Учебная ситуация № 6 «Спряжение глагола»**

**Упражнение на закрепление.**

**Техническое задание**: распределить глаголы, вставив нужную букву в окончание, в 3 колонки, колонки озаглавить.

Люб..те, (он) напомина..т, хоч..шь, держ..м, вызыва..шь, беж..те, терп..шь, (они) бор..тся, (он) увид..т, разруб..шь, (он) уступа..т, (он) копа..т, (он) довод..т, (они) трепещ..т.

Выполненное задание выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глаголы 1 спряжения** | **Глаголы второго спряжения** | **Разноспрягаемые глаголы** |
| Напомина-етВызыва-ешьБор-ются Уступа-етКопа-етТрепещ-ут | Люб-итеДерж-имТерп-ишьУвид-итРазруб-ишь Довод-ит | Хоч-ешьБежите |

**Критерии** **оценивания:** по одному баллу за правильные заголовки таблицы (3 балла) и по одному баллу за правильно записанное слово (в нужной колонке и орфографически верное написание).

«5» - 17-16 баллов

«4» - 15-13 баллов

«3» - 12-9 баллов

«2» - 8-0 баллов