**МБОУ «Паршаковская СОШ»**

**Предмет: биология**

**Класс: 6**

**Учитель: Кречетова Ирина Владимировна, учитель первой категории**

**Тема урока: Корень, его строение и значение.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цели урока:**

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Оборудование и материалы: электронная презентация, экземпляры растений с разными типами корневых систем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Примечания |
| 1)Мотивационный этап. 5 мин | Предлагает учащимся объяснить понятия:  -в корень смотреть  -пустить корни  -корень зла  -в корне неправильно  -подрубить под корень | Объясняют понятия:  - видеть самую суть, учитывать только самое главное.  -прочно и надолго обосноваться где-либо.  -основа первоисточник всего плохого.  -изначально не верно.  - причинить кому – либо непоправимый вред | Слайд 1. |
| Что объединяет эти выражения? | В них есть слово корень |  |
| Как эти выражения могут быть связаны с темой урока?  Запишите в тетради тему урока «Корень» | Мы будем говорить о корне как об органе растений. |  |
| 2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия  5 мин | - Ребята, что вы знаете о корнях растений? Давайте нарисуем с вами на целый тетрадный лист корень. Слева от корня напишем то, что вы уже знаете о нём.  - Посмотрите на следующий слайд. Можете ли вы объяснить, прокоментировать предложенные рисунки? | Рисуют в тетради корень. Слева записывают, то, что знают о нём.  Дети затрудняются ответить. | Слайд 2. |
| 3)Выявление затруднения3 мин | - Я вижу, что это вызывает у вас затруднение. Что именно создаёт у вас проблему? Почему вам сложно объяснить эти рисунки? Что нужно ещё знать, чтобы суметь объяснить эти изображения? Дополните тему урока. | Говорят, что мало знают о корнях.  Должны выйти к теме и задачам урока. | Слайд 3. |
| 4)Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения 2 мин | Как нам выйти из создавшегося затруднения? Что может помочь нам получить недостающие знания?  Очень хорошо. Сегодня мы попробуем воспользоваться всеми предложенными вами способами получения знаний. А чтобы нам успеть проработать такую объёмную тему, вы поработаете в парах.  Каждой паре я раздам задания. Работаете в течение 10 минут. | Нужно обратиться к учебнику или дополнительной литературе, или к интернету. | Слайд 4. |
| 5) Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. 10 мин |  | Работа в группах. |  |
| 6) Первичное закрепление нового знания. 5 мин | Ну что, время вашей работы вышло. Итак, сейчас ваши группы выйдут и покажут результаты работы. | Выступление групп. | Слайд 5 - 8 |
| 7)Самостоятельная работа и проверка по эталону. 7 мин | А сейчас нам предстоит выполнить лабораторную работу «Строение корня».  Давайте проверим, что у вас получилось. | Выполняют лабораторную работу. | Слайд 9. |
| 8) Включение в систему знаний и умений. 3 мин | Ну а теперь вы можете пояснить, что изображено на следующих картинках? | Поясняют картинки | Слайд 10. |
| 9)Рефлексия  5 мин | Ну, давайте допишем в наших тетрадях справа от главного корня то, что вы нового узнали о корнях. | Записывают в тетради. |  |
| А теперь давайте похвалим себя . За что вы можете себя похвалить? | Осуществляют самооценку. | Слайд 11. |
| 10) Домашнее задание |  |  |  |