автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 10»

**«Рассмотрено»» «Согласовано» «Утверждаю»**

 Приказ № 247 от 01. 09. 2016г.

 На заседании ШМО На заседании МС Директор МАОУ СОШ № 10

 № протокола 1 Дата 28.08.17 Протокол № 1 Дата 30.08.17 Дерюшева В.Н.

 Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УМР\_\_\_\_\_ Дата 01.09.17 г.

Модифицированная рабочая программа

по «Истории Древнего мира»

для 5 А, Б, В, Г класса,

учитель: Пьянкова Ирина Аркадьевна

г. Чайковский, 2017 г.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по учебному предмету «История» и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. - М.: Просвещение, 2009.

Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1 С, «Образовательная коллекция».

Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.

**1.1. Цель изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

—освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

**1.2. Задачи изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

—формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

—овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

—воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

—формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**1.3. Изменения, внесенные в программу.**

Апробация новых форм деятельности с учащимися, формирование и оценивание предметных результатов приоритетные направления работы школы с 2016 г. Однако в образовательном учреждении отсутствует опыт формирования и оценивания образовательных предметных результатов деятельностного типа на уроках истории.

В основной школе Стандарт предусматривает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Определяя важные для себя и окружающих правила поведения исторических личностей, обучающиеся приобретают опыт самоопределения в мире ценностей. Необходимо отметить что в определенной мере в традиционной системе обучения формирование большинства умений происходит, но данный процесс носит бессистемный характер. Результаты этого процесса никак не контролируется, что снижает его эффективность. Чтобы систематизировать процесс формирования умений нам предстоит разработать, апробировать и ввести в режим функционирования. специальное измерительное средство, направленное на выявление уровня сформированности умения оценивать историческую личность.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

*Умение оценивать деятельность исторической личности*, как предметный образовательный результат за курс всеобщей и отечественной истории конкретизировано в Примерной основной образовательной программе основного общего образования:

- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;

 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;

 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее -значительным событиям и личностям;

- давать описание личностям древней истории.

В рамках тематического планирования за счет резервных часов выделено 4 часа на учебный модуль «Оценка деятельности исторической личности на основе текстов».

Программа модуля:

1. Моральные нормы изучаемого исторического периода.
2. Знакомство с алгоритмом оценки исторического деятеля. Написание оценочного суждения совместно с учителем.
3. Входная диагностика. Самостоятельное оценивание.
4. Контрольное занятие.

**Место модуля в рабочей программе**

**по истории Древнего мира, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование(фрагмент) | Содержание(историческая личность) | Формы работы  |
| § 9. Военные походы фараонов. Рисунок стр.48. Документ «Поход фараона (стр.50) | Тутмос III | Знакомство с алгоритмом оценки исторической личности(совместная работа с учителем) |
| § 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Конфуций | Оценка исторической личности (совместная работа с учителем) |
| § 30. Зарождение демократии в Афинах | Солон | Оценка исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму) |
| § 52. Единовластие Цезаря | Гай Юлий Цезарь | Выполнение контрольного задания |

**2. Общая характеристика предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**3. Описание места учебного предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир») в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «Всеобщая история» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**3.1. Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

* Урок № 1. Введение. Что и как изучает история. Исторические источники.
* Урок № 8. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.
* Урок № 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».
* Урок № 11 Работа с атласом и контурной картой.
* Урок № 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».
* Урок № 29. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшие государства Западной Азии. Древняя Индия и Древний Китай».
* Урок № 48. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

**4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей -социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

—понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

—способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; —овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

—способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

—готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

—активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

—овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; —способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; —расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1 . Знание хронологии, работа с хронологией:**

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2.Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3.Работа с историческими источниками:**

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

—сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4.Описание (реконструкция):**

—последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; —на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5.Анализ, объяснение:**

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—соотносить единичные исторические факты и общие явления;

—различать причину и следствие исторических событий, явлений;

—выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

—раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

—излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 —использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

—способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

 —способность выделять главное в тексте и второстепенное;

—способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

—способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). —способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

—способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

 —способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

—способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; —способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

 —способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.