

1. Аннотация апробационной деятельности школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

Программа апробационной площадки «Разработка и апробация средств оценивания и формирования логических познавательных УУД у обучающихся 9 классов в контексте требований ФГОС»

Метапредметный результат: «умение устанавливать причинно-следственные связи».

Анализ мониторинга в 5-х и 6-х классах в целом показал адекватную картину возрастной динамики метапредметных компетенций (2015 г. в 5-х классах средний балл 11,3, 2016 г в 6-х классах познавательные УУД -56,7%). Но по отдельным показателям результаты ниже краевых, в том числе способность «по описанию (вербальному и невербальному) установить причину и следствие».

Поэтому для повышения уровня сформированности метапредметных результатов педагогический коллектив школы в режиме апробации работал по формированию и развитию «умения устанавливать причинно-следственные связи».

Пара лель / класс	Конкретизированный метапредметный образовательный результат	Методические продукты	Авторы разработок
5	Умение находить явно заданные связи: следствие указанной причины (П→С?)	Краткосрочный курс «Школа юных детективов», 10 часов	Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК
6	Умение находить явно заданные связи: причину указанного следствия (П?→С)	Краткосрочный курс «Следствие ведут колобки», 10 часов	Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы
		Краеведческая игра «История названия улицы города»	Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики; Мокрушина Ольга Витальевна, учитель

			русского языка и литературы; Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК; Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики
7	Умение находить следствие или веер следствий указанной причины	Учебные ситуации по физике	Мирзаянова Надежда Борисовна, учитель физики
		Краткосрочный курс «Следствие ведут знатоки»	Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики
		Игра «Маршрут выходного дня»	Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики; Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы; Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК; Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики

8	Умение находить верные причины указанного следствия	Краткосрочные курсы «Следствие ведут экстрасенсы»	Маслова Елена Владимировна, педагог-психолог
		Профориентационная игра «Я в мире профессий»	Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики; Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы; Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК; Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики; Маслова Елена Владимировна, педагог-психолог
9	Установление промежуточных звеньев между причиной и следствием (эффект домино)	Учебные ситуации и образовательные события	В разработке
		Квест-игра «Следствие по лабиринту»	Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики; Солодникова Ирина

			Валерьевна, учитель математики; Каменских Людмила Владимировна, учитель информатики и ИКТ, математики; Турова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознани я; Новикова Светлана Викторовна, учитель истории и обществознани я
--	--	--	--

## 2. Образовательные практики

### **Рабочая программа краткосрочного курса «Школа юных детективов» для 5 классов основной школы**

#### **Автор:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК*

#### **Пояснительная записка**

Курс «Школа для детективов» предназначен для учащихся 5-х классов.

#### **Цель:**

создать условия для развития образного и логического мышления, воображения, речи, формирования умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач

#### **Задачи:**

- Создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей
- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды деятельности
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы при выполнении заданий
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

3. Направление работы, в рамках которого реализуется программа (предметная область).

Содержание курса позволяет расширять кругозор учащихся, повышать воспитательный потенциал обучения и учебную мотивацию учащихся. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня включаться в учебно-познавательный процесс.

Данный курс при организации практических занятий формирует у учащихся умение планировать эксперимент, грамотно проводить наблюдения, фиксировать и описывать его результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания.

Кроме того, предлагаемые работы вырабатывают у учащихся умения ставить конкретные задачи и решать их.

Программа курса предусматривает и самостоятельную работу учащихся с учебной, справочной и научно - популярной литературой, подготовку сообщений, что способствует развитию навыков самообразования.

3. Количество часов –10

Основной формой образовательного процесса является – командная работа. При проведении занятий применяются занимательные и игровые формы обучения. Основные методы, используемые на занятиях: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, исследовательские, эксперимент.

4. Организационные условия реализации программы:

- время проведения: в течение одной учебной четверти;

- 1 занятие по 1 часу в неделю.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

РЕЗУЛЬТАТ	УУД
<p>Учащиеся смогут проводить</p> <p>1.наблюдения, эксперименты;</p> <p>2. Оформлять результаты эксперимента в виде рисунков, таблиц , схем и т. д.;</p> <p>3. соотносить свои действия с планируемым результатом.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника;</li> <li>- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</li> <li>- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.</li> </ul>

	<p>- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в методических материалах;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;</p> <p><b>Регулятивные</b>–</p> <p>принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>Умение работать в группе</p>
--	---

## 6. Механизмы достижения результатов

Методы проверки знаний: «зачет» группам при прохождении станций.

### Тематический план

№	Тема	Цель
1	Введение в краткосрочный курс	Ознакомление с КК
2	Станция «Логика»	Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления
3	Станция «Знания»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления.
4	Станция «Ловкость»	Развитие аналитических способностей, наблюдательности, памяти
5	Станция «Коммуникабельность»	Расширение словарного запаса, формулировать собственное мнение и позицию
6	Станция «Память»	Развитие аналитических способностей, наблюдательности, памяти
7	Станция «Внимательность»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления.
8	Станция «Лицензия»	Развитие внимания, формирование аналитического мышления.

9	Станция «Тайнопись»	Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления
10	Юный детектив	Подведение итогов курса

### Содержание тем учебного курса

1. **Введение в курс.** Деление на группы, выбор спикера, каждой команде необходимо придумать название, связанное с тематикой игры и атрибуты для членов команды (шарф, усы, особенные головные уборы, плащи и т.д.)

### 2. Прохождение этапов (станций) командами юных детективов:

**Станция Логика** – решение нескольких логических задач.

**Станция «Знания»** - решение кроссворда на тему «Детективы и сыщики»

**Станция «Ловкость»** - угадывание предметов по описанию и создание записи в виде таблицы/схемы предметов, распределив их по группам

**Станция «Коммуникабельность»** - настоящий детектив знать должен коллег своих: изучив «кейс» необходимо назвать сыщика и привести факты из его деятельности

**Станция «Память»** - учащимся демонстрируется фрагмент детективного фильма, после чего они должны дать характеристики героям и составить план действий детективов

**Станция «Внимательность»** - команды подготовив предварительно вопросы, задают их своим соперникам

**Станция «Лицензия»** - изучив «кейсы» с пословицами и поговорками команды должны определить их правдивость (игра «верю – не верю»)

**Станция «Тайнопись»** - команды получают зашифрованный текст, который необходимо изучить и верно прочитать – разгадать зашифрованные сообщения.

**Подведение итогов.** Объявление победителей игры. Рефлексия

### Критерии оценивания умений

1	<b>Умение выделять факты в тексте</b> а) Выделены все необходимые факты б) Факты выделены частично в) Факты не выделены	2 1 0
2	<b>Умение сопоставить факты с фото (изображение объекта)</b> а) Факты сопоставлены в полном объёме б) Факты сопоставлены частично; в) Факты не сопоставлены	2 1 0
3	<b>Соответствие результата заданию</b> а) Задание выполнено и результат представлен верно б) Задание выполнено частично в) Задание не выполнено	2 1 0

**Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут коlobки»**

**для 6 классов основной школы**

**Автор:**

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Мокрушина Ольга витальевна, учитель математики

### **Пояснительная записка**

Сегодня для всех очевидно, что задача учителя – не просто передать ребёнку сумму знаний, а научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования и основанная на нем новая парадигма современного образовательного процесса обусловили необходимость серьезных изменений, как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности. Современная школа должна в большей степени делать упор не на предметную деятельность, а на метапредметные универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – умение учиться, способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметный подход позволяет решить не только проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин, но и позволяет формировать у обучающихся образное целостное восприятие мира.

В современной школе появляются новые метапредметные курсы. На метапредметах превыше всего ценится не знание «пройденного» учебного материала, но акты спонтанно осуществляемого мышление, свободно мыслительного действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителями.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения *конкретных* метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений.

### **Актуальность программы.**

Решение задачи формирования универсальных учебных действий заключается в подаче учебного материала не как системы знаний, а в виде активной работы обучающихся над полученными знаниями. Выделяют личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. К личностным универсальным учебным действиям относят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Регулятивные универсальные учебные действия отражают



способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценку). Коммуникативные универсальные действия развивают коммуникативную деятельность обучающегося, самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной формах. Познавательные универсальные учебные действия формируют систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Среди познавательных универсальных учебных действий особое место занимают логические. Актуальность проведения данного курса состоит в необходимости сформировать некоторые умения, направленные на понимание содержания текста: задачи, задания к упражнению, параграфа. Многие обучающиеся, прочитав задание, уточняют «что конкретно нужно делать». Данная проблема не явилась исключением в параллели 6 классов. Анализ комплексных диагностических работ по определению сформированности метапредметных результатов показал, что у обучающихся очень слабо развиты логические УУД. В частности плохо сформировано умение - устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, снижается познавательный уровень. Так как это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее и является жизненно необходимым, нами был разработан элективный метапредметный курс, направленный на формирование данного умения

Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

Метапредметный элективный курс «**Следствие ведет колобки**» для обучающихся 6 классов рассчитан на 11 академических часов. Включает теоретические и практические занятия. Часть занятий будет проведена в форме игры.

**Причинно-следственная связь** - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым. Принцип причинно-следственных связей дает возможность строить преподавание согласно дидактического правила «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». На определенных этапах обучения учащиеся последовательно находят ответы на вопросы, используя приобретенные знания и принцип причинности. Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет решать проблемные задачи, отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

**Цель метапредметного курса** — развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметного образовательного результата (умение устанавливать причинно-следственные связи, отображая их в схемах).

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с алгоритмом построения схем причинно-следственных связей.
  - Формировать данные умения на основе научного и художественного текста, иллюстративного материала, видеофильмов
  - Научить обучающихся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в известных, новых учебных и жизненных ситуациях
- . На теоретическую часть отведено 30 % занятий, чем на практику (70 %).

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая, • Индивидуальная

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «причина» и «следствие»;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить схемы причинно-следственных связей

**Предметными результатами** краткосрочного курса « Следствие ведут колобки» являются:

Умение работать с разными видами информации

**Личностными результатами** являются:

- Постепенно выстраивать собственное умение по определению заданного явления.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

**Метапредметными результатами** являются:

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (составления схемы)

Познавательные УУД:

- Выявлять причины и следствия явлений.
- Создавать схематические модели с выявлением причинно-следственных связей.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. *Введение в курс.* (1 час) Причинно-следственные связи. Окружающая действительность, существующая на основе причинно-следственных связей

2. *Причина. Следствие.*(1 час) Определение понятий. Кто такие сыщики? Особенности их работы. Жизненные примеры установления данных связей. Происшествия в школьной жизни

3. *Карточка-алгоритм* по установлению причинно-следственных связей (1 час) Практическая работа по составлению алгоритма.

4. *Виды схем причинно-следственные связи.* (3 часа)

- Схема: Причина-следствие-1 час
- Схема: Причина - несколько следствий- 1 час
- Схема: причина- несколько взаимосвязанных следствий-1 час

5. *Игра: «Следствие ведут колобки»* (3 часа) Обнаружение пропавшего предмета при помощи выявления причины и следствия, Определение предмета. Объяснение какого-либо явления, события, поступка.

- Объяснение правил игры. Исходные данные - научный или художественный текст.

С недостающей информацией.

- Исходные данные - сюжетные картинки. Дана недостаточная информация ( Начало и результат события)

- Исходные данные- видеоролик. (Конец события, явления, происшествия)

6. *Практикум*(1 час) Определение причинно-следственных связей в разных источниках информации.

7. *Итоговое занятие* (1 час)

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Основные виды деятельности	Форма контроля
1	Введение в курс	1	Ответы на вопросы, Анализ жизненных ситуаций, связанных с курсом. Приводят примеры различных ситуаций	Беседа, фронтальный опрос
2	Причина. Следствие Кто такие сыщики?	1	Формулирование понятий. Определение рода деятельности сыщика. Приведение примеров происшествий из школьной жизни, которые можно расследовать	Беседа, Листок (качества, определяющие профессию сыщика), выступление
3	Карточка-алгоритм по установлению причинно-следственных связей	1	Обучение созданию карточки -алгоритма по установлению причинно-следственных связей	План построения карточки, карточка
4	Виды схем	3	Обучение построению	схема

	причинно-следственные связи		схемы	
4.1	Схема: Причина-следствие		Обучение построению схемы	схема
4.2	Схема: Причина - несколько следствий		Обучение построению схемы	схема
4.3	Схема: причина-несколько взаимосвязанных следствий		Обучение построению схемы	схема
<b>5.</b>	Игра: «Следствие ведут колобки»	3	Обучение правилам игры, проведение игры с использованием разных источников информации	Продукт(схема)
<b>5.1</b>	Исходные данные - научный или художественный текст.		Работа с информацией на основе текста, построение схемы	схема
<b>5.2</b>	Исходные данные - сюжетные картинки.		Работа с информацией на основе картинок, построение схемы	схема
<b>5.3</b>	Исходные данные видеоролик		Работа с информацией на основе видеоролика, построение схемы	схема
<b>6.</b>	Практикум Определение причинно-следственных связей в разных источниках информации.	<b>1</b>	Работа по заданной теме с разными источниками информации. Групповая работа. Проверка сформированности умения.	Схемы  Оценочные листы
<b>7.</b>	<i>Итоговое занятие</i>	<b>1</b>	<b>Рефлексия.</b>	<b>Рефлексивные листы</b>
<b>Итого:</b>		<b>11</b>		

### Использованная литература

1. Роль творческих задач в развитии познавательной активности // Человек и его здоровье .№1 /2003 г.

2. Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/59671-qqe-16-m7-metapredmetnye-rezultaty-osvoeniya-uchashchimisya-obrazovatelnyh-programm>

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «умение составлять схемы причинно-следственных связей в схемах, картах,**

фильмах, мультфильмах, рекламе, научно-популярных текстах» для учащихся 6 классов – краеведческая игра «История названия улицы города»

**Авторы:**

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;

Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы;

Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК;

Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики

**Объект оценивания:** схема с указанием причин и следствий переименования улицы.

**Процедура оценивания:**

Игра проводится в начале курса внеурочной деятельности «Путешествие в старый Очёр» в 7 классе. Время проведения игры – 40 минут. Задания выполняются по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей. Обучающимся, сидящим за одной партой предложить карточки с разными названиями улиц. Максимальное количество баллов – 6. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-4 балла	5-7 балла	8-10 баллов

**Техническое задание для обучающихся:**

1. Прочитайте текст
2. Опираясь на второй абзац, составьте 4 схемы с причинно-следственными связями (П→С), касающиеся названия улиц, переулков
3. Получите у учителя карточку с названием улицы (переулка).
4. Изучи карту, найди улицу (переулок).
5. Учитывая схемы из пункта 3 и словарь слов, определите, менялось ли название улицы.

**Текст «История названия улицы города»**

Город Очёр основан в 1759 году. Строительство города началось с жилья и плотины. Жилые дома строились вдоль пруда. С расширением застройки города и появлением нескольких улиц вдоль пруда возникали переулки.

Названия улиц нашего города Очёр производилось по следующим принципам: до 1917 года улицы, которые шли вдоль пруда и параллельно реки Очёр имели названия, в основном по церковным праздникам или по рельефу местности, а улицы, которые были расположены перпендикулярно реки Очёр, считались переулками и названия не имели. Единственная улица, которая соединяла две части города и расположена перпендикулярно реки Очёр, называлась Торговая. После 1917 года некоторые улицы изменили свое название или впервые получили свое название в связи с революционными событиями в России. События, происходившие в стране, а также фамилии выдающихся людей, стали отражаться в названиях улиц.

**Словарик слов, связанных с революцией 1917 года в России**

Красноармейцы – служащие Красной армии.

Красногвардейцы - служащие Красной гвардии.

Большевики – члены революционной партии.

Власть Советов – органы народной власти, выбираемые во время революции

### Карточки

Ул. Советская	Ул. Чапаева	Ул. Карла Либкнехта	Ул. Карла Маркса
Ул. Калинина	Ул. Розы Люксембург	Ул. Свердлова	Ул. Нагорная
Ул. Кирова	Ул. Революционная	Ул. Красногвардейская	Ул. Большевистская
Ул. Боровая	Пер. Тракторный	Пер. Логовой	Пер. Баумана
Пер. Водный			

**Карта города (приложение 1)**

#### Описание процедуры оценивания

- Обучающийся представляет свои схемы и ответ на вопрос.
- Обучающегося оценивают по критериям 1,2,3, 4.

Итоговые баллы показывают уровень сформированности метапредметного результата.

#### Критерии оценивания

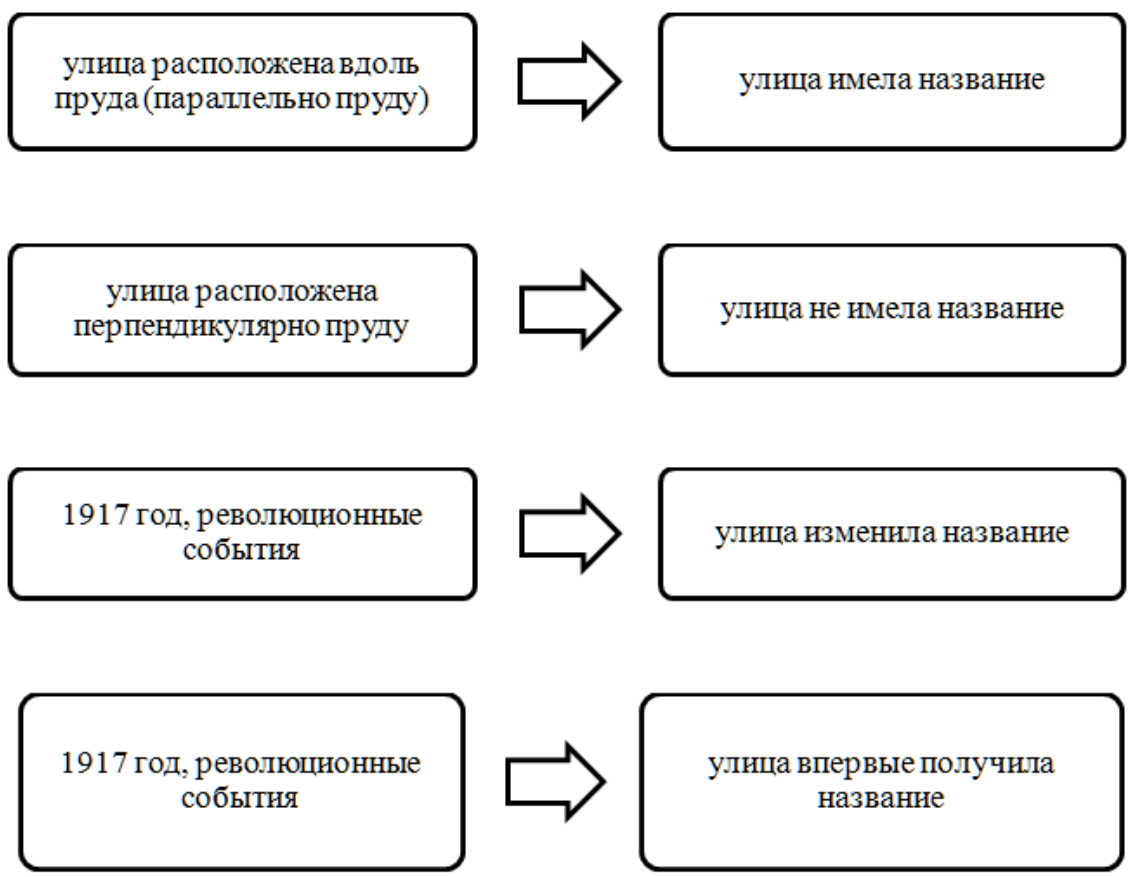
№	Критерии/параметры	баллы
---	--------------------	-------

1	Верно составлены схемы причинно-следственных связей:	
	а) четыре	3
	б) три	2
	в) ноль	0
2	В схеме причинно-следственных связей причины сформулированы:	
	а) четыре полностью верно	3
	б) три полностью верно	2
	в) все неверно	0
3	В схеме причинно-следственных связей следствия сформулированы:	
	а) четыре полностью верно	3
	б) три полностью верно	2
	в) все неверно	0
4	Ответ на вопрос найден:	
	а) верно	1
	б) неверно	0
	ИТОГО	10

### Ответы

*Примерные схемы причинно-следственных связей*

<b>Название улицы/переулка</b>	
<b>изменилось</b>	<b>не изменилось</b>
Ул. Советская	Ул. Нагорная
Ул. Карла Либкнехта	Ул. Красногвардейская
Ул. Карла Маркса	Ул. Большевистская
Ул. Чапаева	Ул. Боровая
Ул. Калинина	Пер. Тракторный
Ул. Розы Люксембург	Пер. Логовой
Ул. Свердлова	Пер. Баумана
Ул. Кирова	Пер. Водный
Ул. Революционная	



*Приложение 1*  
**Карта г. Очёр**





## **Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут знатоки»**

**для 7 классов основной школы**

**Автор:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики*

**Цель курса:** определение причинно – следственных связей в рекламе, художественных произведениях, научно – популярных текстах, мультфильмах и оформлении их в виде схемы.

**Задачи:**

1. Развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия учащихся в группах.
2. Формировать навыки составления и чтения схем причинно – следственной связи.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7 класса.

**Количество часов:** 10 (1 час в неделю).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, исследовательская.

**Межпредметные связи:** краеведение, литература, география, история, математика, информатика, искусство.

**Технологии:** исследовательская деятельность, информационная.

**Предполагаемый результат:**

*Личностные* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (смысл образование);

*Регулятивные* УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, коррекция)

*Познавательные* УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Коммуникативные* УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Применение навыков создания схем на основе предметного содержания.

- Самостоятельное планирование путей составления схем и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения.

- Самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Приобретение навыков составления и чтения текстовых схем.

- Развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий учащихся в группах.

**Актуальность:**

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Большим потенциалом для формирования различных универсальных учебных действий обладает такой вид деятельности как схемы и проектирование, мы рассмотрим и изучим виды схем для причинно – следственных связей, поскольку в ходе создания схем создается специальная ситуация, в которой эффективно формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия. Не меньшим потенциалом в формировании метапредметных результатов обладает исследовательская деятельность, которая также способствует успешному овладению набором УУД, прописанных в стандарте.

Схемы являются средствами выделения главного, они помещают информацию в замкнутое пространство. При составлении схем ученик совершает логические операции – анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически обобщить.

Актуальность данного метапредметного курса заключается в том, что курс становится эффективным механизмом достижения метапредметных результатов, а также помогает в формировании навыков по определению причинно – следственных связей.

### Содержание курса

Модуль	Цель модуля	Форма	Результат
Теоретический модуль	Рассмотреть, что такое причина, следствие, виды схем	Исследовательская работа	Разработка алгоритма составления схем
Практическая часть	Апробировать навыки создания схем на основе предметного содержания	Образовательная мастерская	Групповые работы по выбранной теме

### Тематическое планирование

№ занятия	тема	цель	форма
1	Исторические здания г. Очёра	Определить здание по описанию, оформить свой выбор в виде схемы.	Игра «Следствие ведут знатоки». Групповая работа по инструкции.
2	Введение. Понятия и определения.	Знакомство с понятиями «причина», «следствие», «схема».	Беседа, работа с информационными источниками.
3	Составление схемы причинно – следственной связи по русским народным сказкам.	Повторить содержание сказки, найти явные причины финала сказки и представить в виде схемы.	Работа в группах, защита своей схемы
4-5	Составление схемы причинно – следственной связи по научно – популярному тексту.	Изучение содержания текста и составление причинно – следственной схемы.	Работа в группах, защита своей схемы
6-7	Составление схемы причинно	Составление своей рекламы,	Работа в группах, презентация

	– следственной связи рекламы.	используя схему причинно – следственной связи	рекламы по схеме.
8-9	Составление схемы причинно – следственной связи мультфильмов.	Придумать свой мультфильм.	Работа в группах, презентация своего продукта.
10	Историческое событие г. Очёра	Определить событие, используя данную информацию, применив для наглядности схему.	Игра «Следствие ведут знатоки». Групповая работа по инструкции.

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата** «умение составлять схемы причинно-следственных связей в схемах, картах, фильмах, мультфильмах, рекламе, научно-популярных текстах» для учащихся 7 классов – краеведческая игра «Маршрут выходного дня»

**Авторы:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;*

*Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы;*

*Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК;*

*Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики*

**Объект оценивания:** схема с указанием причинно-следственных связей и рекламный проспект.

**Процедура оценивания:**

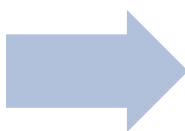
Игра проводится в начале учебного года в 8 классе. Время проведения игры – 60 минут. Задания выполняются группой учащихся (4 человека) по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей. Максимальное количество баллов – 11. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-5 балла	6-8 балла	9-11 баллов

**Техническое задание для обучающихся:**

1. Прочитайте текст "Маршрут выходного дня".
2. Опираясь на первый абзац, составьте 3 схемы с причинно-следственными связями. Схемы оформите следующим образом:

причина



следствие

3. Получите у учителя карту города Очёр и рекламный проспект.

4. Опираясь на таблицы 1, 2, 3 и карту города Очёр выберите объекты, удовлетворяемые причинно-следственным связям (составленные схемы с причинно-следственными связями в пункте 2).

5. **Запишите** в рекламный проспект **адрес выбранного кафе, учреждение культуры**, которое подготовит экскурсию, а также **компанию**, подготовившую рекламный проспект.

### "Маршрут выходного дня"

Руководитель бюро путешествий и экскурсий ввиду уменьшения потока туристов из-за повышения тарифов, обратился к менеджеру с просьбой разработать туры выходного дня по историческому центру города Очёр. Так как данные туры будут недорогими и привлекут туристов разных территорий среднего достатка. Для привлечения широкого круга туристов (людей, интересующихся историей своего края: школьников, студентов, научных сотрудников библиотек, музеев и т.д.) необходимо включить в маршрут интерактив, реконструкции и другие современные средства работы с туристическими группами.

Изучив историю города и узнав, что в городе было хорошо развито купеческое дело, менеджер включил в экскурсию реконструкцию (воссоздание того, что было раньше) купеческого быта начала 19века, и ярмарку в виде театрализованного представления, интерактивное взаимодействие и декоративно-прикладное творчество, связанное с православными праздниками.

Таблица 1. Экскурсия.

Учреждение культуры	Театрализованное представление	Стоимость с человека, руб.	Декоративно-прикладное творчество	Стоимость с человека, руб.	Мастер-классы	Стоимость с человека, руб.	Возможность организации интерактивного взаимодействия	Стоимость с человека, руб.
КДЦ "Восток"	есть	50	нет	-	нет	-	есть	30
РДК	есть	70	есть	50	есть	70	есть	20
Музей	есть	100	есть	30	есть	50	есть	20
ЦДТ "Радуга"	нет	-	нет	-	есть	40	нет	-

Маршрут экскурсионного тура должен быть размещен на рекламном проспекте, стоимость которого включена в стоимость тура выходного дня и для этого изучено предложение на рынке рекламной продукции. Предполагается, что рекламный проспект выдается каждому туристу и используется в качестве рекламы на территории проживания.

Таблица 2. Рекламный проспект.

Название компании	Стоимость разработки дизайна	Сроки разработки дизайна, дней	Стоимость печать 1 рекламного проспекта	Скидки при распечатывании от 100 штук
ООО Очёрская типография	100	1	40	2%
ООО "Печать-сервис"	90	1	40	3%
"Типография"	85	7	50	3%
"Кодак"	90	5	55	нет

Учитывая, что время в пути от краевого центра до Очера более двух часов, он просил включить в экскурсионный тур посещение кафе.

Таблица 3. Пункты питания.

Название пункта питания	Местоположение	Количество посадочных мест	Комплексный обед		Скидки выходного дня
			количество вариантов	цена, руб.	
Блинная "Бистро"	центр	20	1	180	10%
Кафе "Причал"	вблизи исторического центра города	150	3	150	5%
Кафе "Ваш дом"	вблизи исторического центра города	60	1	160	нет
Кафе "Бизон"	вблизи исторического центра города	200	3	150	7%

#### Описание процедуры оценивания

- Обучающиеся представляет свои схемы и рекламный проспект.
- Обучающихся оценивают по критериям 1,2,3, 4.
- Итоговые баллы показывают уровень сформированности метапредметного результата.

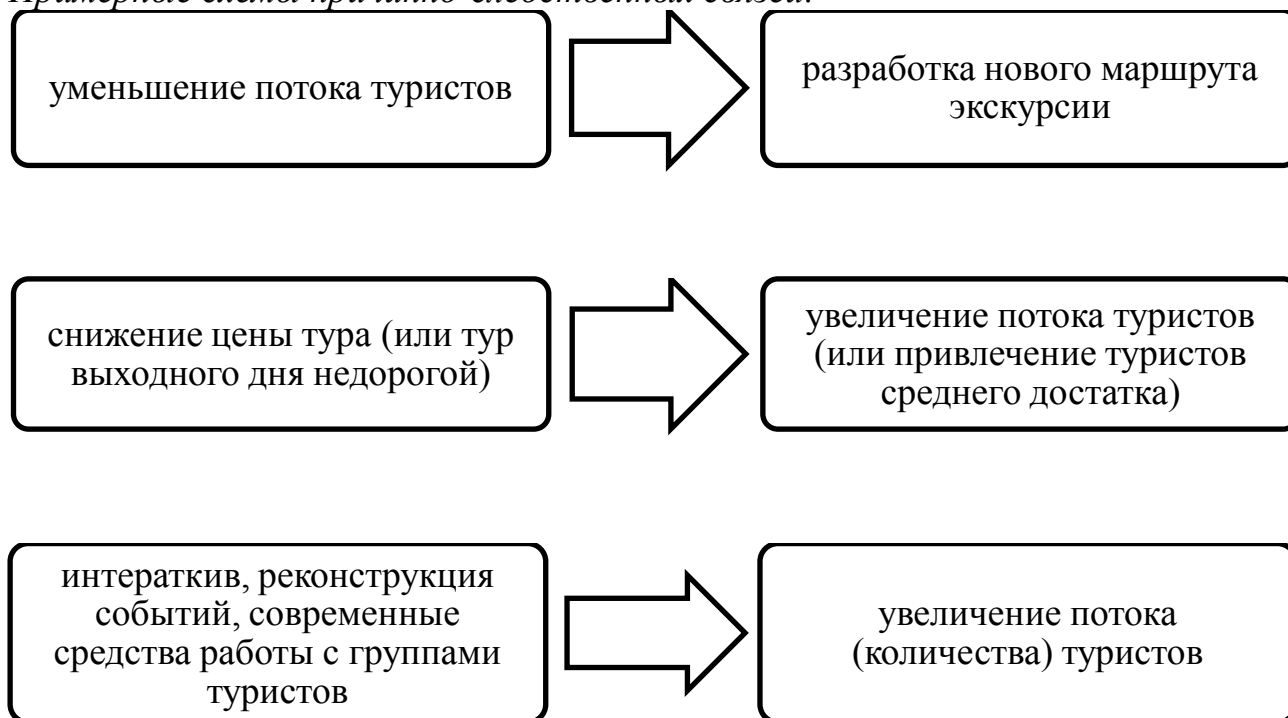
#### Критерии оценивания

№	Критерии/параметры	баллы
1	Верно составлены схемы причинно-следственных связей:	

	а) три	3
	б) две	2
	б) одна	1
	в) ноль	0
2	В схеме причинно-следственных связей причины сформулированы:	
	а) три полностью верно	3
	б) две полностью верно	2
	б) одна верно или два частично верно	1
	в) все неверно	0
3	В схеме причинно-следственных связей следствия сформулированы:	
	а) три полностью верно	3
	б) два полностью верно	2
	б) одно верно или два частично верно	1
	в) все неверно	0
4	Заполнен рекламный проспект	
	а) полностью верно	2
	б) частично верно	1
	в) все неверно	0
	Итого	11

## Ответы

*Примерные схемы причинно-следственных связей:*



## Рекламный проспект, ответы выделены красным цветом, подчеркнуты.

### *Маршрут выходного дня*

#### *В Очёр за впечатлениями!!!*

*...Когда у путешественника выдаётся свободная минутка, он начинает задумываться: куда отправиться в погоне за впечатлениями? Среди многообразия мест, где можно насладиться отдыхом, не стоит забывать и о чудесных уголках Урала, которые не только завораживают красотой природы, но и притягивают своей историей. Город Очёр – одно из таких мест.*

Во время экскурсии по городу вы познакомитесь с купеческим бытом начала 19 века, побываете на ярмарке в виде театрализованного представления с мастер-классами. Декоративно-прикладное творчество познакомит с православными праздниками

Всего в городе более 30 памятников истории, культуры и архитектуры.



Экскурсию проводит учреждение культуры: **МУЗЕЙ**

В маршрут экскурсионного тура включено питание в кафе **"БИЗОН"**

по адресу:

г. Очёр,

ул. **Революционная**



д. **12**



Бесспорно, главная достопримечательность города – краеведческий музей им. А.В. Нецветаева. Здание, в котором располагается музей, является памятником архитектуры. Это бывшая окружная контора заводу управления графов Строгановых.

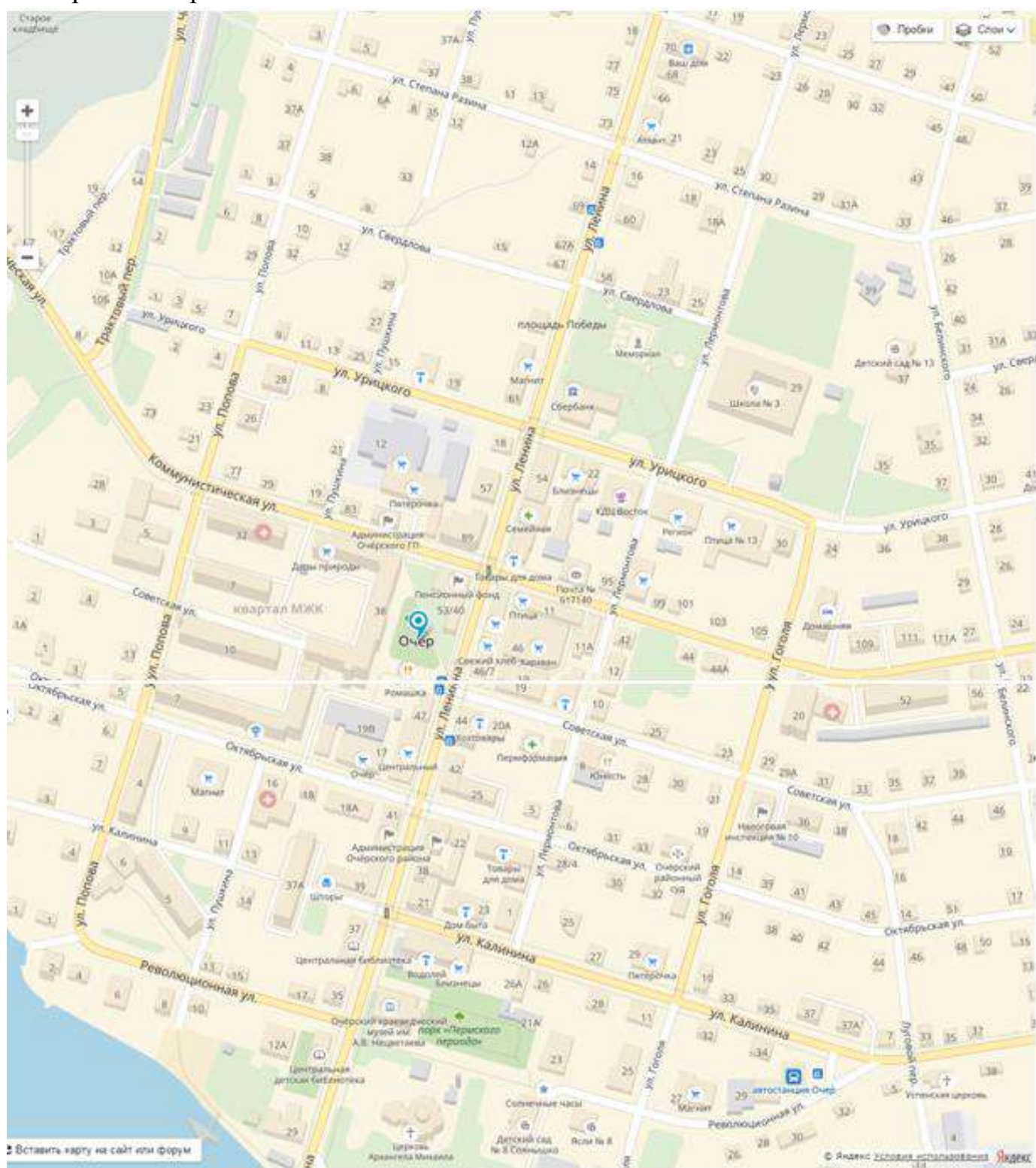
*Ждем Вас в гости!!!*

**Разработка дизайна и изготовление рекламного проспекта при участии компании:**

**ООО "Печать-сервис"**



Карта г. Очёр



**Кафе Очёра**

1. Кафе «Причал», адрес: ул. Революционная, д. 2
2. Кафе «Бизон», адрес: ул. Революционная, д. 12
3. Кафе «Ваш дом», адрес: ул. Володарского, д. 70
4. Блинная «Бистро», адрес: ул. Советская 20 а

Рекламный проспект

**Маршрут выходного дня**

**В Очёр за впечатлениями!!!**

...Когда у путешественника выдаётся свободная минутка, он начинает задумываться: куда отправиться в погоне за впечатлениями? Среди многообразия мест, где можно насладиться отдыхом, не стоит забывать и о чудесных уголках Урала, которые не только завораживают красотой природы, но и притягивают своей историей. Город Очёр – одно из таких мест.

Во время экскурсии по городу вы познакомитесь с купеческим бытом начала 19 века, побываете на ярмарке в виде театрализованного представления с мастер-классами. Декоративно-прикладное творчество познакомит с православными праздниками

Всего в городе более 30 памятников истории, культуры и архитектуры.



Экскурсию проводит учреждение

культуры: \_\_\_\_\_



В маршрут экскурсионного тура включено питание в кафе \_\_\_\_\_

по адресу:

г. Очёр,

ул. \_\_\_\_\_

д. \_\_\_\_\_

Бесспорно, главная достопримечательность города – краеведческий музей им. А.В. Невцетаева. Здание, в котором располагается музей, является памятником архитектуры. Это бывшая окружная контора заводууправления графов Строгановых.

**Ждем Вас в гости!!!**



**Разработка дизайна и изготовление  
рекламного проспекта при участии  
компании:**

\_\_\_\_\_

## **Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут экстрасенсы»**

**для 8 классов основной школы**

**Автор:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Маслова Елена Владимировна, педагог-психолог*

**Цель курса:** развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметного образовательного результата (умение составлять схемы причинно-следственных связей).

**Задачи:**

1. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи в ситуациях, связанных с профессиональным самоопределением, успешной профессиональной деятельностью, карьерным ростом.

2. Развивать умение строить схемы причинно-следственных связей.

3. Формировать навыки чтения схем причинно – следственной связи.

**Целевая аудитория:** учащиеся 8 класса.

**Количество часов:** 11 (1 час в неделю).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, исследовательская.

**Межпредметные связи:** технология, литература, искусство.

**Предполагаемый результат**

**Ключевыми метапредметными результатами являются:**

*Познавательные УУД:* умение составлять схемы причинно-следственных связей на основании смоделированных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением, успешной профессиональной деятельностью, карьерным ростом.

В то же время будут формироваться следующие метапредметные и личностные результаты:

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую и профессиональную ориентацию учащихся;

*Регулятивные УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, коррекция)

*Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате курса обучающийся должен владеть следующими навыками:

-Применение навыков создания схем на основе межпредметного содержания.

-Самостоятельное планирование путей составления схем и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения.

-Самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, установление причинно-следственные связи, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-Приобретение навыков составления и чтения текстовых схем

-Развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий учащихся в группах.

### **Актуальность**

В современном образовании на передовую позицию ставится развитие личности учеников. В ФГОС сформулированы чёткие требования, реальные виды деятельности, которыми должен овладеть каждый учащийся, а также учебные универсальные действия(УУД), которые осваивают учащиеся. Огромное внимание уделяется предметным, межпредметным и личностным результатам.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Анализ комплексных диагностических работ по определению сформированности метапредметных результатов у учащихся в начале обучения на 2 ступени показал, что у обучающихся очень слабо развиты логические УУД. В частности, плохо сформировано умение - устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, снижается познавательный уровень. Поэтому развитие этого навыка важно осуществлять на всех этапах обучения. Особенно, это становится актуальным, когда перед обучающимся встаёт задача профессионального самоопределения в связи с выбором профиля обучения. На данном этапе обучения учащиеся последовательно находят ответы на вопросы, связанные с профессиональным выбором, с дальнейшим получением востребованной профессии, успешным трудоустройством эффективной профессиональной деятельностью и самореализацией используя приобретенные знания и принцип причинности. Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет не только решать проблемные задачи в сфере профессионального самоопределения, трудовой деятельности, но и отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

Причинно-следственная связь - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым. Нет ни одного явления, которое не имело бы своей причины и своего следствия; то, что находится с одним явлением в отношениях, например, функциональной зависимости или симметрии, обязательно находится в причинно-следственной связи с каким-либо другим явлением.

Принцип причинно-следственных связей дает возможность выстраивать обучающимся перспективы, связанные с профессиональным самоопределением наиболее эффективно.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**



№ п/п	Наименование темы	Содержание урока
1	"Могу", "Хочу", "Надо"	Постановка целей курса. Проведение упражнения "Хочу""Могу""Надо". Составление схемы причинно-следственных связей выбора профессии с учетом интересов и способностей обучающегося, потребностей рынка труда, как входная диагностика информированности подростков в сфере профессионального самоопределения.
2	Влияние особенностей темперамента обучающегося на его профессиональный выбор	Определение темперамента обучающихся. Составление схемы причинно-следственной связи (особенность темперамента, формирования навыков, привычек, выбор профессии)
3	Определение склонностей и интересов обучающихся	Самодиагностика интереса учащихся к учебным предметам, направлениям профессиональной деятельности. Составление схемы причинно-следственной связи ( развитие интересов, увеличение количества социальных и профессиональных проб и успешный выбор профессии)
4	"Мир профессий"	Изучение рынка труда. Понятие "Профессия", "Специальность", "Должность". Игра-профессиональная проба "Строительная фирма". Составление схемы причинно-следственной связи (работа в команде, принятие ответственности, успешный проект)
5	Сила воли и формирование качеств, необходимых для выбранной профессии	Понятие воли и её значение при формировании необходимых качеств для конкретной профессии. Характеристики воли: решительность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремлённость. Составление причинно-следственных связей: волевое усилие, формирование качества, профессиональная успешность
6	Эмоциональный интеллект и его значение для выбранной профессии	Понятие эмоционального интеллекта и его значение для конкретной профессии. Способы формирования интеллектуального интеллекта. Составление причинно-следственных связей: сложная ситуация в профессиональной деятельности, понимание и управление эмоциями, профессиональная успешность

7	Профессиональная этика. Нравственные качества в профессиональной деятельности	Понятие профессиональной этики и её значение в профессиональной деятельности. Влияние нравственных качеств на профессионализм на примере различных профессий. Составление причинно-следственных связей: ситуация требующая нравственного выбора, проявление нравственных качеств, профессиональная успешность.
8	Как выбрать профессию, востребованную в обществе	Рынок труда в регионе. Влияние потребностей рынка труда на профессиональный выбор обучающегося. Составление причинно-следственных связей: информированность о способах исследования потребностей в профессиях, анализ потребностей рынка профессий в регионе, успешное трудоустройство после получения профессии.
9	Развитие навыков публичного выступления и делового общения	Развить навыки, необходимые для успешного публичного выступления, сформировать свой стиль самопрезентации, повысить уверенность в себе в сложных коммуникативных ситуациях. Составление причинно-следственных связей: овладение навыками публичного выступления и самопрезентации, использование технологий построения самопрезентации, успешное трудоустройство
10	Планирование образа будущего. Тайм-менеджмент или управление временем.	Описание своего будущего. «Мастерская прошлого и будущего». Целеполагание. Правила тайм-менеджмента. Составление причинно-следственных связей: умение планировать своё время, использование навыков тайм-менеджмента в трудовой профессиональной деятельности, эффективная трудовая деятельность, карьерный рост.
11	Зачетное занятие	Составление причинно-следственных связей по пройденным темам.

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата**  
«умение составлять схемы причинно-следственных связей для составления траектории самоопределения» для учащихся 8 классов – игра «Я в мире профессий»

**Авторы:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;*

*Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы;*

*Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК;*

*Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики*

*Маслова Елена Владимировна, психолог*

**Объект оценивания:** схема с указанием причин и следствия.

**Процедура оценивания:**

Игра проводится в начале метапредметного курса «Причина и следствие» для 8 класса «Следствие ведут экстрасенсы». Время проведения игры – 40 минут. Задания выполняются по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей.

Обучающимся предлагается текст «Я в мире профессий» и конверты с раздаточным материалом». В конверте «Хочу» вложены карточки с названием профессии (приложение 1). В конверте «Могу» вложены карточки с характеристиками (способности, противопоказания – приложение 2). В конверте «Надо» вложены карточки с названиями профессий, востребованными в городе (приложение 3). Для выполнения технического задания каждому обучающемуся выдаются схема-1 и схема-2 (приложение 4).

Максимальное количество баллов – 9. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-5 балла	6-7 балла	8-9 баллов

**Техническое задание для обучающихся:**

6. Прочитайте текст «Я в мире профессий».
7. Получите три конверта «Хочу», «Могу» и «Надо» и схему у учителя.
8. Выявите причины выбора профессии. Для этого:
  - а) Выберите из конверта «Хочу» до трех профессий, которые Вам нравятся и впишите в схему-1 в зону «Хочу».
  - б) Выберите из конверта «Могу» до трех характеристик (способности, противопоказания), связанные с выбранными профессиями свойственные вам. Впишите в схему-1 в зону «Могу».
  - в) Выберите из конверта «Надо» профессию, востребованную в нашем городе и связанную с пунктами а) и б).
  - г) Запишите в область пересечения кругов «Хочу», «Могу», «Надо» профессию которая окажется на пересечении всех трех кругов.
9. Опираясь на пункт 3 и последний абзац текста «Я в мире профессий» заполните схему-2 причинно-следственной связи для **одной** наиболее подходящей Вам профессии.

**Текст: «Я в мире профессий».**

Каждый человек рано или поздно задаёт себе вопрос: какую профессию мне выбрать? Существует масса книг с советами, как выбрать профессию и множество психологических тестов для определения темперамента, лидерских склонностей и креативных задатков. Предположим, вы прочитали книжки, сделали все эти тесты. Что же дальше? А дальше жизнь вносит свои коррективы. Выбор профессии может оказаться неточным, а разочарование в себе и упущенное время отодвинут успех ещё дальше. И всё же есть способ максимально приблизить свои желания к реалиям жизни.

Например, вы хотите быть доктором, но боитесь крови, или у вас аллергия на лекарственные средства, вы брезгливый человек или вы

испытываете трудности в общении. Есть ли востребованность вашей специальности в нашем городе /крае (пластический хирург).

Существует известная схема эффективного выбора профессии (рис. 1), в которой зона «хочу» отражает ваши желания (кем хочу быть в профессии); зона «могу» отражает ваши способности, свойства характера, необходимые для конкретной профессии; зона «надо» означает потребность общества (края, страны, города) в данной профессии.

Профессия, лежащая в области пересечения всех трёх зон, является оптимальной для вас.

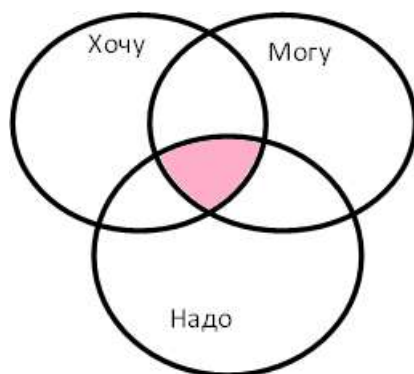


Рис.1

### Описание процедуры оценивания

- Обучающийся представляет свои схемы.
- Обучающегося оценивают по критериям 1,2,3, 4, 5, 6.
- Итоговые баллы показывают уровень сформированности метапредметного результата.

### Критерии оценивания

№	Критерии/параметры	баллы
1	В зону «Хочу» первой схемы выписаны	
	а) от одной до трех профессий	1
	б) не выписаны или более трех	0
2	В зону «Могу» первой схемы выписаны	
	а) от одной до трех характеристик	1
	б) не выписаны или более трех	0
3	В зону «Надо» первой схемы выписана	
	а) одна профессия	1
	б) не выписана или более одной	0
4	Верно заполнена схема-2 причинно-следственных связей:	



	а) полностью верно	<b>2</b>
	б) частично верно	<b>1</b>
	в) неверно	<b>0</b>
<b>5</b>	В схеме-2 причинно-следственных связей причины выбраны:	
	а) три полностью верно	3
	б) две верно	2
	в) одна верно	1
	г) все неверно	<b>0</b>
<b>6</b>	В схеме-2 причинно-следственных связей следствие (профессия) выбрана:	
	а) верно	1
	б) все неверно	0
	Итого	<b>9</b>

## Приложения

### Приложение 1. Содержимое конверта «Хочу»

Индивидуальный предприниматель (любая сфера – от частного детского сада до строительства)	Крановщик	Юрист
Охранная структура	Киберспортсмен	Инженер
Балерина	Футболист	Фото-модель
Парикмахер	Менеджер по продажам	Стюардесса
Дизайнер (от одежды до ландшафта)	Водитель	Маркетолог
Оператор станков с числовым программным управлением	Экономист	Учитель

**Приложение 2. Содержимое конверта «Могу»**

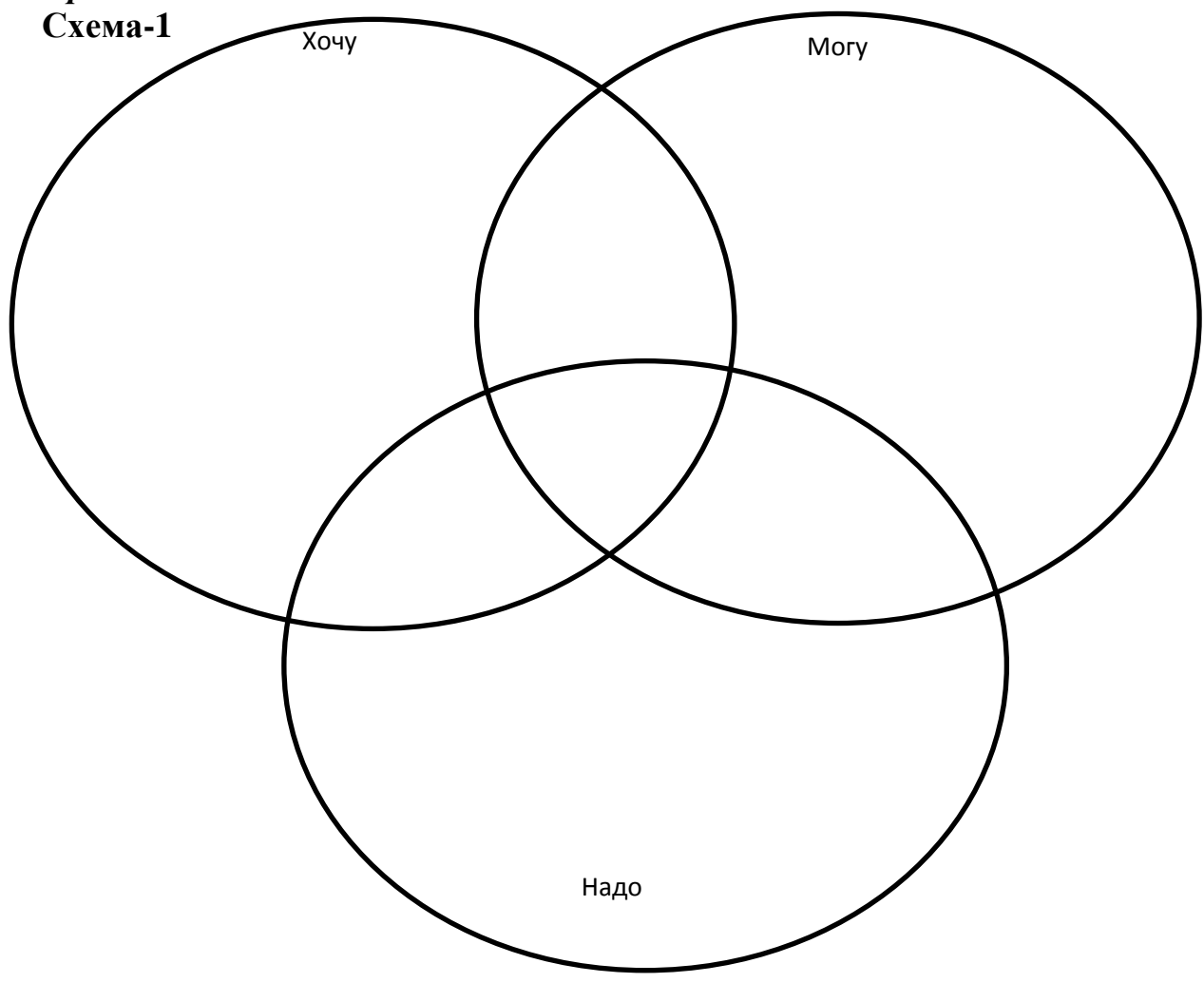
Хорошо танцую	Страх высоты (нарушение вестибулярного аппарата и т.п.)
Болезнь ног	Склонность к риску
Владение боевыми искусствами	Владение компьютером
Брезгливость	Склонность к зависимости
Бронхиальная астма	Физическая выносливость
Креативность	Внимательность
Спортсмен	Математические способности
Чувство вкуса	Вежливость
Предприимчивость	Владение транспортным средством (умение водить велосипед)
Общительность	Технические способности
Красивая внешность (обаяние, харизма)	Аналитические способности
Кожные заболевания	Судимость родственников
Готовность к монотонной деятельности	Состою на учете в КДН
Быстрая реакция	Гуманитарные способности

**Приложение 3. Содержимое конверта «Надо»**

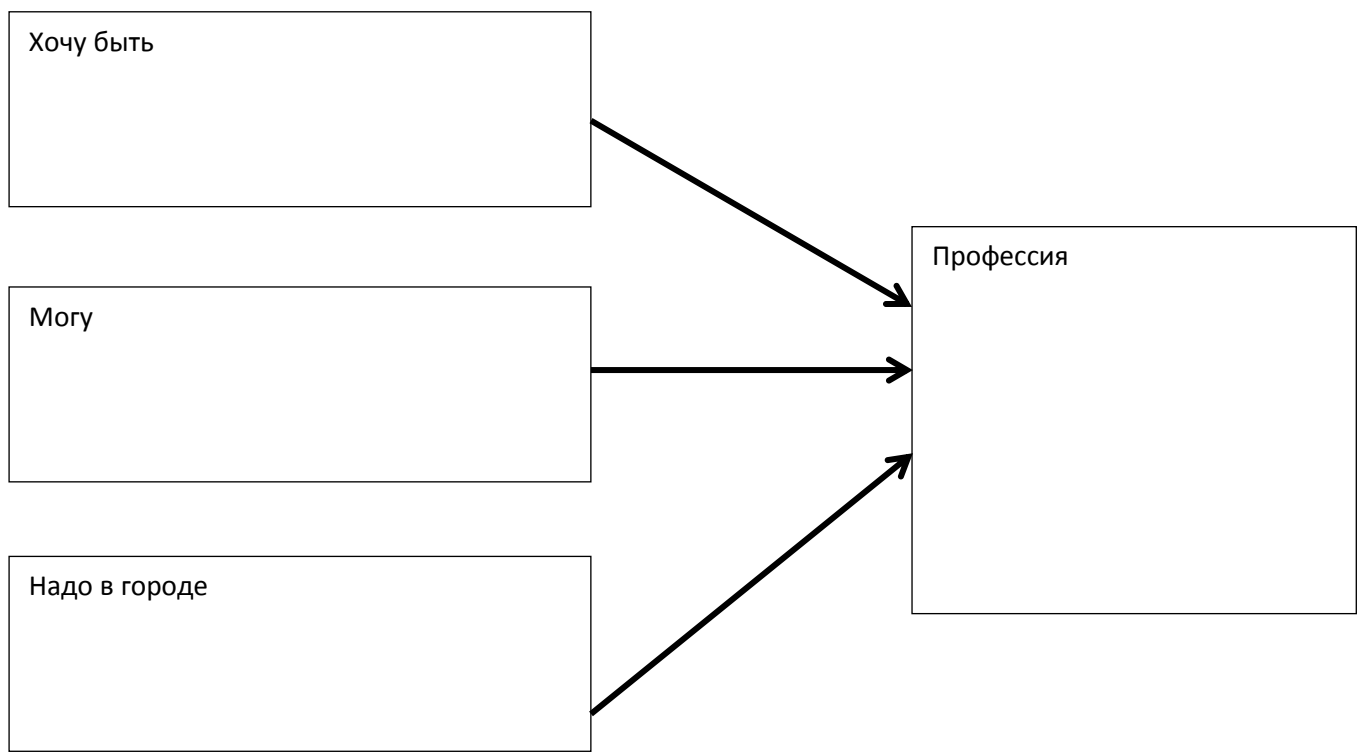
Учитель танцев в школу или в РДК	Учитель физкультуры	Инженер-технолог, конструктор (производство, строительство и т. д.)
----------------------------------	---------------------	---

Учитель технологии девочек	Тренер спортивной школы (ФОК, ДЮСШ, спортивный клуб «Прометей», «Медведь»)	Преподаватель школы искусств (прикладное творчество)
Стилист/визажист	Продавец-кассир	Полицейский
Компьютерный дизайн в типографии (разработка баннеров, эскизы стендов буклетов и т.д.)	Водитель/автомеханик	Индивидуальный предприниматель (любая сфера – от частного детского сада до строительства)
Токарь для работы на станке	Экономист	Наличие стажа в любой профессии, опыт работы, профессионализм
Машинист башенного крана	Юрист	Учитель

**Приложение 4.**  
**Схема-1**



**Схема-2**



**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата** «умение устанавливать промежуточные звенья между причиной и следствием (эффект домино)» для учащихся 9 классов квест –игра «Следствие по лабиринту»

**Авторы:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;*

*Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики;*

*Каменских Людмила Владимировна, учитель информатики и ИКТ;*

*Турова Татьяна Владимировна, учитель истории;*

*Новикова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель истории.*

**Объект оценивания:** таблица 2 и текст.

**Процедура оценивания:**

Игра «Следствие по лабиринту» является входной диагностикой и проводится в начале 9 класса. Время проведения игры – 45 минут. Задания выполняются обучающимися по техническому заданию (возможно индивидуально или в парах). Для выполнения заданий обучающиеся получают «Маршрутный лист» у учителя (Приложение 2). Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей по критериям оценивания.

Обучающимся предлагаются материалы, содержащие разные виды информации: картинки, фото, диаграммы, текст (Приложение 1).

Максимальное количество баллов – 10. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-4 балла	5-6 балла	7-8 баллов

**Техническое задание для обучающихся:**

1. Ознакомьтесь с бланком ответов.
2. Подпишите ФИ и класс в соответствующее поле бланка
3. Получите и рассмотрите наборы картинок: W, X, L, K, B. Используйте их для следующего задания.
4. Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым звеном ее было событие П1=«Зарегистрировался в социальных сетях», а последним Сп=«Количество белок в лесах России увеличилось» в виде схемы: П1→С1→С2→...→Сп.
5. Заполненный маршрутный лист сдайте организаторам мероприятия.

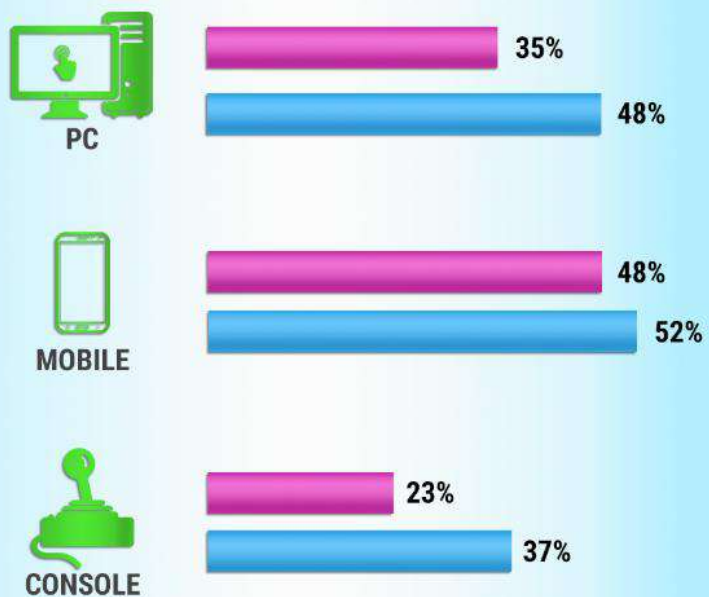
**Описание процедуры оценивания**

- Обучающийся представляет свой маршрутный лист.
- Обучающегося оценивают по критериям 1,2,3, 4, 5.
- Итоговые баллы показывают уровень сформированности метапредметного результата «умение устанавливать промежуточные звенья между причиной и следствием (эффект домино)».

## Критерии оценивания

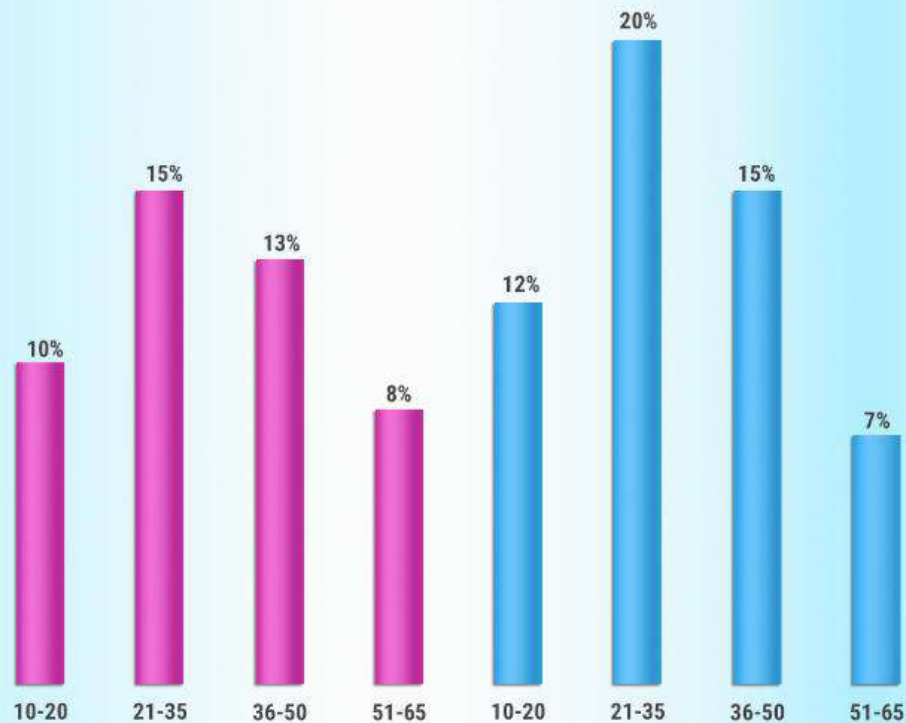
№	Критерии/параметры	баллы
1	Верно установлена причинно-следственная связь:	
	а) четыре	4
	б) три	3
	в) две	2
	г) одна	1
	д) ноль	0
2	Прослеживается причинно-следственная связь эффекта «домино»:	
	а) полностью – 100%	3
	б) частично – 70% и выше	2
	в) частично – 40 % - 69%	1
	г) не прослеживается	0
	итого	7

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНЫХ ГЕЙМЕРОВ ПО ТИПУ УСТРОЙСТВ

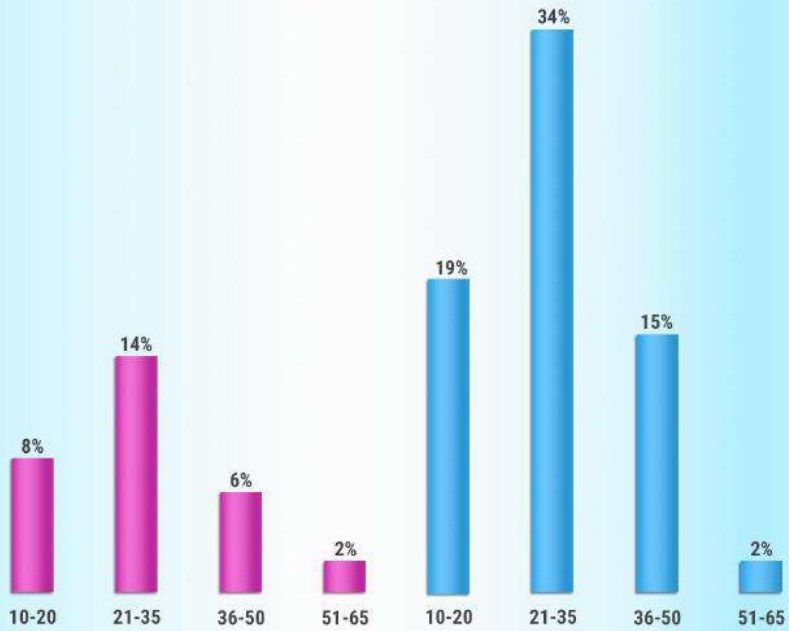


# В

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕЙМЕРОВ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАТЯЩИХ ГЕЙМЕРОВ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ



# W

## СПОСОБНОСТЬ ГЕЙМЕРОВ

Платформа	Женщины	Мужчины	НАЗЫВАЮТ СЕБЯ "ГЕЙМЕРАМИ"	ИГРАЮ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ
PC	57%	36%	85%	36%
	39%	31%	83%	31%
MOBILE	48%	32%	80%	32%
	32%	37%	86%	37%
CONSOLE	64%	23%	78%	23%
	50%	22%	73%	22%

## ПОПУЛЯРНОСТЬ ИГРОВЫХ ЖАНРОВ

Платформа	Женщины	Мужчины
CONSOLE	ШУТЕРЫ: 38%	ПРИКЛЮЧЕНИЯ: 35%
	СПОРТ: 37%	СТРАТЕГИИ: 32%
	ПРИКЛЮЧЕНИЯ: 35%	АРКАДЫ: 26%
PC	ШУТЕРЫ: 41%	ПРИКЛЮЧЕНИЯ: 36%
	СТРАТЕГИИ: 40%	СТРАТЕГИИ: 35%
	ПРИКЛЮЧЕНИЯ: 35%	СИМУЛЯТОРЫ: 31%
MOBILE	СТРАТЕГИИ: 35%	ПАЗЛЫ: 48%
	СПОРТ: 28%	СТРАТЕГИИ: 32%
	ШУТЕРЫ: 26%	АРКАДЫ: 25%





29 апреля 2017 в 12.00

Зона Отдыха «Тропарёво»,  
улица Академика Виноградова, 12



«Сделай Земле приятно»

**ЭКО КВЕСТ**

в Теплом Стае

Всем участвующим призы и подарки

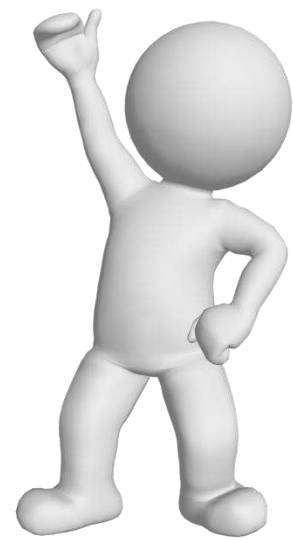


Автор Алла Коваль



POST THE WORLD  
THE RIGHT DIRECTION!

COPENHAGEN CLIMATE SUMMIT  
DECEMBER 2009







К





X



Приложение 2

Бланк ответа «Следствие в лабиринте»

ФИ

Класс

---



Приложение 3

Примерные ответы обучающихся

