

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
Очерского городского округа Пермского края



Рабочая программа краткосрочного курса
«Школа юных детективов »
для 5 классов средней школы

Курбатова Марина Германовна,
учитель ИЗО и МХК
высшей категории

г.Очер, 2020 г.

Пояснительная записка

Курс «Школа для детективов» предназначен для учащихся 5-х классов.

Цель:

создать условия для развития образного и логического мышления, воображения, речи, формирования умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач

Задачи:

- Создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей
- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды деятельности
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы при выполнении заданий
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

3. Направление работы, в рамках которого реализуется программа (предметная область).

Содержание курса позволяет расширять кругозор учащихся, повышать воспитательный потенциал обучения и учебную мотивацию учащихся. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня включаться в учебно-познавательный процесс.

Данный курс при организации практических занятий формирует у учащихся умение планировать эксперимент, грамотно проводить наблюдения, фиксировать и описывать его результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания.

Кроме того, предлагаемые работы вырабатывают у учащихся умения ставить конкретные задачи и решать их.

Программа курса предусматривает и самостоятельную работу учащихся с учебной, справочной и научно - популярной литературой, подготовку сообщений, что способствует развитию навыков самообразования.

3. Количество часов –8

Основной формой образовательного процесса является – командная работа. При проведении занятий применяются занимательные и игровые формы обучения. Основные методы, используемые на занятиях: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, исследовательские, эксперимент.

4. Организационные условия реализации программы:

. время проведения: в течение одной учебной четверти;

. 1 занятие по 1 часу в неделю.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

| РЕЗУЛЬТАТ | УУД |
|---|---|
| <p>Учащиеся смогут проводить</p> <p>1. наблюдения, эксперименты;</p> <p>2. Оформлять результаты эксперимента в виде рисунков, таблиц, схем и т. д.;</p> <p>3. соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы. - осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в методических материалах; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; <p>Регулятивные –</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения; - планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>Умение работать в группе</p> |

6. Механизмы достижения результатов

Методы проверки знаний: «зачет» группам при прохождении станций.

Тематический план

| № | Тема | Цель |
|---|--|---|
| 1 | Введение в краткосрочный курс | Ознакомление с КК |
| 2 | Станция «Логика» | Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления |
| 3 | Станция «Знания» | Расширение словарного запаса, развитие внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления. |
| 4 | Станции «Ловкость» Станция «Коммуникабельность» | Развитие аналитических способностей, наблюдательности, памяти Расширение словарного запаса, формулировать собственное мнение и позицию |
| 5 | Станция «Память» | Развитие аналитических способностей, наблюдательности, памяти |
| 6 | Станция «Внимательность» | Расширение словарного запаса, развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления. |
| 7 | Станция «Лицензия» Станция «Тайнопись» | Развитие внимания, формирование аналитического мышления. Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления |
| 8 | Юный детектив | Подведение итогов курса |

Содержание тем учебного курса

1. **Введение в курс.** Деление на группы, выбор спикера, каждой команде необходимо придумать название, связанное с тематикой игры и атрибуты для членов команды (шарф, усы, особенные головные уборы, плащи и т.д.)

2. **Прохождение этапов (станций) командами юных детективов:**

Станция Логика – решение нескольких логических задач.

Станция «Знания» - решение кроссворда на тему «Детективы и сыщики»

Станция «Ловкость» - угадывание предметов по описанию и создание записи в виде таблицы/схемы предметов, распределив их по группам

Станция «Коммуникабельность» - настоящий детектив знать должен коллег своих: изучив «кейс» необходимо назвать сыщика и привести факты из его деятельности

Станция «Память» - учащимся демонстрируется фрагмент детективного фильма, после чего они должны дать характеристики героям и составить план действий детективов

Станция «Внимательность» - команды подготовив предварительно вопросы, задают их своим соперникам

Станция «Лицензия» - изучив «кейсы» с пословицами и поговорками команды должны определить их правдивость (игра «верю – не верю»)

Станция «Тайнопись» - команды получают зашифрованный текст, который необходимо изучить и верно прочитать – разгадать зашифрованные сообщения.

Подведение итогов. Объявление победителей игры. Рефлексия

Критерии оценивания умений

| | | |
|---|--|-------------|
| 1 | Умение выделять факты в тексте а) Выделены все необходимые факты б) Факты выделены частично в) Факты не выделены | 2 1 0 |
| 2 | Умение сопоставить факты с фото (изображение объекта) а) Факты сопоставлены в полном объёме б) Факты сопоставлены частично; в) Факты не сопоставлены | 2 1 0 |
| 3 | Соответствие результата заданию а) Задание выполнено и результат представлен верно б) Задание выполнено частично в) Задание не выполнено | 2 1 0 |