

**Контрольный материал
по русскому языку в 5 классе
(определение типа речи)
итоговый**

**Материал подготовил
учитель русского языка и литературы
Юдина О.А.**

Предметный результат в стандарте

Язык и речь:

Выпускник овладеет базовыми понятиями лингвистики:

- язык и речь;
- ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- текст, типы текста;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Конкретизация предметного результата:

Умение определять тип речи текста (описание, повествование, рассуждение) с точки зрения смыслового содержания и структуры; умение оформлять ответ в виде письменного рассуждения, пользуясь книжной речью.

Объект оценивания:

- текст, выстроенный в соответствии с заданием, с соблюдением смыслового содержания и структуры разных типов речи (описания, повествования и рассуждения).

Формулировка технического задания «на языке учащихся».

1. На уроках русского языка вы познакомились с признаками типов речи, научились определять тип речи разных текстов. Определите, к какому типу речи относится каждое утверждение. Ответ занесите в таблицу.

Описание	Повествование	Рассуждение

- 1) рассказывает о последовательно происходящих событиях
- 2) перечисляет признаки предмета
- 3) подтверждает или опровергает какую-либо мысль

2. Прочитайте тексты. Ответив на вопросы, определите тип речи каждого текста. Свой ответ оформите в виде письменного рассуждения.

А) Он уже приготовил из тонких сухих прутьев маленький шалашик, положил внутри него клочок газеты и теперь обкладывал это сооружение сухими сучками потолще. Потом он поднёс спичку к бумаге, и огонь сразу же охватил крупные сучья.

И. Орешкин

Б) По моему глубочайшему убеждению, XXI век должен быть веком гуманитарной культуры. Ее доминанта обязательна. Технике должна быть определена четко служебная роль. Не иначе. Если этого не произойдет, если

техника не займет только «помогающее» человеку место, но не более того, она начнет работать не на человека, а на самое себя.

Д. Лихачёв

В) Он мчался, как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. Рядом с ним скакал, заливаясь радостным лаем, Арто. Сзади тяжело грохотал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.

А. Куприн

Вопросы:

- Какой вопрос можно задать ко всему тексту?
- О чем говорится в тексте?
- Как построен текст?
- Каких частей речи в тексте больше?
- Сколькими фотоснимками можно передать содержание текста?
- Дана ли оценка происходящему?
- Тип речи?

Представьте свой ответ учителю.

Критерии оценивания объекта

1	Тип речи определен: а) верно б) неверно	5 0
2	Речевые нормы: а) речевые нормы соблюдены (в высказывании нет нарушения согласования, управления, нет слов-«паразитов»), б) есть нарушение речевых норм (в высказывании нарушено согласование, управление, есть слова- «паразиты»	5 3
3	Количество реплик: а) 3 и более; б) 1-2; в) не построил высказывание	5 3 0
	Нормы оценки: «5»- 15 «4» -14-10 «3»- 9-7	

Описание технического задания

- На специально выделенном уроке развития речи в конце учебного года проводится контрольное мероприятие, организуется индивидуальная работа. **Каждому учащемуся выдаётся лист с текстами и предлагается задание для определения типа речи текст.** Свой ответ учащийся должен представить в виде письменного рассуждения.

Прим.: Это контрольная работа проверяет уровень усвоения предметных знаний и умений учащихся по данной теме «Типы речи».