

Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут колобки» для 6 классов основной школы

Автор:

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы;

Пояснительная записка

Сегодня для всех очевидно, что задача учителя – не просто передать ребёнку сумму знаний, а научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования и основанная на нем новая парадигма современного образовательного процесса обусловили необходимость серьезных изменений, как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности. Современная школа должна в большей степени делать упор не на предметную деятельность, а на метапредметные универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – умение учиться, способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметный подход позволяет решить не только проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин, но и позволяет формировать у обучающихся образное целостное восприятие мира.

В современной школе появляются новые метапредметные курсы. На метапредметах превыше всего ценится не знание «пройденного» учебного материала, но акты спонтанно осуществляемого мышления, свободно мыслительного действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителями.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения *конкретных* метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений.

Актуальность программы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий заключается в подаче учебного материала не как системы знаний, а в виде активной работы обучающихся над полученными знаниями. Выделяют личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные

универсальные учебные действия. К личностным универсальным учебным действиям относят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценку). Коммуникативные универсальные действия развивают коммуникативную деятельность обучающегося, самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной формах. Познавательные универсальные учебные действия формируют систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Среди познавательных универсальных учебных действий особое место занимают логические. Актуальность проведения данного курса состоит в необходимости сформировать некоторые умения, направленные на понимание содержания текста: задачи, задания к упражнению, параграфа. Многие обучающиеся, прочитав задание, уточняют «что конкретно нужно делать». Данная проблема не явилась исключением в параллели 6 классов. Анализ комплексных диагностических работ по определению сформированности метапредметных результатов показал, что у обучающихся очень слабо развиты логические УУД. В частности плохо сформировано умение - устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, снижается познавательный уровень. Так как это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее и является жизненно необходимым, нами был разработан элективный метапредметный курс, направленный на формирование данного умения

Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

Метапредметный элективный курс «Следствие ведут колобки» для обучающихся 6 классов рассчитан на 11 академических часов. Включает теоретические и практические занятия. Часть занятий будет проведена в форме игры.

Причинно-следственная связь - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым. Принцип причинно-следственных связей дает возможность строить преподавание согласно дидактического правила «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». На определенных этапах обучения учащиеся последовательно находят ответы на вопросы, используя приобретенные знания и принцип причинности. Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет решать проблемные задачи, отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

Цель метапредметного курса — развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметного образовательного результата (умение устанавливать причинно-следственные связи, отображая их в схемах).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с алгоритмом построения схем причинно-следственных связей.
 - Формировать данные умения на основе научного и художественного текста, иллюстративного материала, видеофильмов
 - Научить обучающихся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в известных, новых учебных и жизненных ситуациях
- . На теоретическую часть отведено 30 % занятий, чем на практику (70 %).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая,
- Индивидуальная

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «причина» и «следствие»;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить схемы причинно-следственных связей

Предметными результатами краткосрочного курса « Следствие ведут колобки» являются:

Умение работать с разными видами информации

Ключевыми метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- Выявлять причины и следствия явлений.
- Создавать схематические модели с выявлением причинно-следственных связей.

В то же время будут формироваться следующие метапредметные и личностные результаты:

Личностными результатами являются:

- Постепенно выстраивать собственное умение по определению заданного явления.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (составления схемы)

Познавательные УУД:

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Введение в курс.* (1 час) Причинно-следственные связи. Окружающая действительность, существующая на основе причинно-следственных связей

2. *Причина. Следствие.*(1 час) Определение понятий. Кто такие сыщики? Особенности их работы. Жизненные примеры установления данных связей. Происшествия в школьной жизни

3. *Карточка-алгоритм* по установлению причинно-следственных связей (1 час) Практическая работа по составлению алгоритма.

4. *Виды схем причинно-следственные связи.* (3 часа)

- Схема: Причина-следствие-1 час
- Схема: Причина - несколько следствий- 1 час
- Схема: причина- несколько взаимосвязанных следствий-1 час

5. *Игра: «Следствие ведут колобки»* (3 часа) Обнаружение пропавшего предмета при помощи выявления причины и следствия, Определение предмета. Объяснение какого-либо явления, события, поступка.

- Объяснение правил игры. Исходные данные - научный или художественный текст.

С недостающей информацией.

- Исходные данные - сюжетные картинки. Дана недостаточная информация (Начало и результат события)

- Исходные данные- видеоролик. (Конец события, явления, происшествия)

6. *Практикум*(1 час) Определение причинно-следственных связей в разных источниках информации.

7. *Итоговое занятие* (1 час)

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Основные виды деятельности	Форма контроля
1	Введение в курс	1	Ответы на вопросы, Анализ жизненных ситуаций, связанных с курсом. Приводят примеры различных ситуаций	Беседа, фронтальный опрос
2	Причина. Следствие Кто такие сыщики?	1	Формулирование понятий. Определение рода деятельности сыщика. Приведение примеров происшествий из школьной жизни, которые можно расследовать	Беседа, Листок(качества, определяющие профессию сыщика), выступление
3	Карточка-алгоритм по установлению причинно-следственных связей	1	Обучение созданию карточки - алгоритма по установлению причинно-следственных связей	План построения карточки, карточка
4	Виды схем причинно-следственные связи	3	Обучение построению схемы	схема
4.1	Схема: Причина-следствие		Обучение построению схемы	схема
4.2	Схема: Причина - несколько следствий		Обучение построению схемы	схема
4.3	Схема: причина		Обучение построению схемы	схема

	несколько взаимосвязанных следствий			
5.	Игра: «Следствие ведут колобки»	3	Обучение правилам игры, проведение игры с использованием разных источников информации	Продукт(схема)
5.1	Исходные данные - научный или художественный текст.		Работа с информацией на основе текста, построение схемы	схема
5.2	Исходные данные - сюжетные картинки.		Работа с информацией на основе картинок, построение схемы	схема
5.3	Исходные данные видеоролик		Работа с информацией на основе видеоролика, построение схемы	схема
6.	Практикум Определение причинно-следственных связей в разных источниках информации.	1	Работа по заданной теме с разными источниками информации. Групповая работа. Проверка сформированности умения.	Схемы Оценочные листы
7.	<i>Итоговое занятие</i>	1	Рефлексия.	Рефлексивные листы
	Итого:	11		

Использованная литература

1. Роль творческих задач в развитии познавательной активности // Человек и его здоровье. №1 /2003 г.

2. Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/59671-qqe-16-m7-metapredmetnye-rezultaty-osvoeniya-uchashchimisya-obrazovatelnyh-programm>