

Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут знатоки» для 7 классов основной школы

Автор:

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики

Цель курса: развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметного образовательного результата (умение составлять схемы причинно-следственных связей).

Задачи:

1. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи в различных текстах, картах, фильмах.
2. Развивать умение строить схемы причинно-следственных связей.
3. Формировать навыки чтения схем причинно – следственной связи.

Целевая аудитория: учащиеся 7 класса.

Количество часов: 10 (1 час в неделю).

Формы работы: групповая, индивидуальная, исследовательская.

Межпредметные связи: краеведение, литература, география, история, математика, информатика, искусство.

Предполагаемый результат

Ключевыми метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД: умение составлять схемы причинно-следственных связей по картам, фильмам, научно-популярным текстам.

В то же время будут формироваться следующие метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (смысл образование);

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, коррекция)

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Применение навыков создания схем на основе предметного содержания.
- Самостоятельное планирование путей составления схем и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения.
- Самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Приобретение навыков составления и чтения текстовых схем.

- Развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий учащихся в группах.

Актуальность

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Большим потенциалом для формирования различных универсальных учебных действий обладает такой вид деятельности как схемы и проектирование, мы рассмотрим и изучим виды схем для причинно – следственных связей, поскольку в ходе создания схем создается специальная ситуация, в которой эффективно формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия. Не меньшим потенциалом в формировании метапредметных результатов обладает исследовательская деятельность, которая также способствует успешному овладению набором УУД, прописанных в стандарте.

Схемы являются средствами выделения главного, они помещают информацию в замкнутое пространство. При составлении схем ученик совершает логические операции – анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически обобщить.

Актуальность данного метапредметного курса заключается в том, что курс становится эффективным механизмом достижения метапредметных результатов, а также помогает в формировании навыков по определению причинно – следственных связей.

Содержание курса

Модуль	Цель модуля	Форма	Результат
Теоретический модуль	Рассмотреть, что такое причина, следствие, виды схем	Исследовательская работа	Разработка алгоритма составления схем
Практическая часть	Апробировать навыки создания схем на основе предметного содержания	Образовательная мастерская	Групповые работы по выбранной теме

Тематическое планирование

№ занятия	тема	цель	форма
1	Исторические здания г. Очёра	Определить здание по описанию, оформить свой выбор в виде схемы.	Игра «Следствие ведут знатоки». Групповая работа по инструкции.
2	Введение. Понятия и определения.	Знакомство с понятиями «причина», «следствие», «схема».	Беседа, работа с информационными источниками.

3	Составление схемы причинно – следственной связи по русским народным сказкам.	Повторить содержание сказки, найти явные причины финала сказки и представить в виде схемы.	Работа в группах, защита своей схемы
4-5	Составление схемы причинно – следственной связи по научно – популярному тексту.	Изучение содержания текста и составление причинно – следственной схемы.	Работа в группах, защита своей схемы
6-7	Составление схемы причинно – следственной связи рекламы.	Составление своей рекламы, используя схему причинно – следственной связи	Работа в группах, презентация рекламы по схеме.
8-9	Составление схемы причинно – следственной связи мультфильмов.	Придумать свой мультфильм.	Работа в группах, презентация своего продукта.
10	Историческое событие г. Очёра	Определить событие, используя данную информацию, применив для наглядности схему.	Игра «Следствие ведут знатоки». Групповая работа по инструкции.