МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**«Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя немецкого языка в условиях требований ФГОС»**

Работу выполнила

Шилова Татьяна Анатольевна, учитель немецкого языка

МАОУ Гимназия г. Нытвы

Пермь

2020

**Технологическая карта урока иностранного языка**

**Тема:**Гамбург в картинках

**Класс:**6

**УМК / уровень:**«Вундеркинды», О.А Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт, Москва, Просвещение, 2017

**Урок №:**2

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты учащихся:**  1.Знают лексические единицы по теме «Город», могут применить их в устной речи.  2. Умеют извлекать информацию из коротких немецких текстов страноведческого характера для дальнейшего построения речевого высказывания по теме.  3.Умеют работать с таблицей, фиксировать извлеченную информацию, следуя образцу.  4.Умеют работать в сотрудничестве. | **Образовательные задачи учителя:**   * **Практические** (связаны с формированием навыков и умений):   1. Формировать потребность в практическом использовании знаний лексикипо заданной теме в разных жизненных ситуациях. Мотивация к дальнейшему овладению немецким языком.  2. Познакомить с характерными для Гамбурга реалиями и учитьвыражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  3. Учить делать краткие выписки из текста с целью использования в устных высказываниях.  4. Учить работать в группе, в паре: слушать и понимать своих собеседников.   * **Познавательные** (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):   1. Расширять страноведческийи филологический кругозор учащихся посредством получения информации о немецком городе и составления сложных (составных) слов немецкого языка. |
|
| **Формируемые универсальные учебные действия:**  1. Узнают информацию о немецком городе Гамбург из коротких текстов, иллюстративного ряда, используя выученную лексику; умеют доносить информацию до других.  2. Овладевают навыками работы в команде .  **3.** Могут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **Развивающие задачи:**  1. Развитиеумения оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  2. Развитие умения анализировать и выделять главное, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  3.Развитие умения работать самостоятельно и в команде |
| **Воспитательные задачи:**  1. Умение вести себя корректно по отношению к сверстникам; умение слушать, помочь осознать важность совместной деятельности  2. Формирование познавательной активности и потребностичитать на ИЯ с целью получения информации.  3. Воспитание уважения к культурным ценностям другой страны. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые трудности** | Разный уровень владения языком при работе в парах и группах |
| **Способы их преодоления** | Сформировать группы так, чтобы обучающиеся в группе были с разным уровнем владения немецким языком |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности** | **Задачи видов деятельности** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Средства реализации задач** | **Формы взаимодействия**  **/ время** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап** | | | | | |
| 1.Мотивация УД:  1.1. Приветствие  1.2.  Фонетическая разминка  1.3.  Повторение ранее пройденного материала  1.4. Проверка домашнего задания | Введение в ситуацию общения  Систематизация лексики по теме «Город»  Обращение к прошлому опыту | Guten Morgen Kinder! Wir sind wieder zusammen und ich bin froh , sie zusehen.  Wie geht es euch/ dir? Warum?  Schaut an die Tafel an. Hier ist das Gedicht „Meine Stadt“.  Hӧrt und sprecht nach!  Worum geht es hier?  Was gibt es in einer Stadt?  In diesem Jahr haben wir schon über 2 Stӓdte gesprochen. Dort wohnen unsere Freunde.  Also, von welcher Stadt ist hier die Rede? Ratet mal! Verwendet bei der Antwort grüne / rote Karten.  Katharina II. ist bei Mascha und ihrer Oma zu Hause.  Welche Aussagen sind richtig (r) welche falsch(f)? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  Слушают, произносят хором  Отвечают индивидуально  Слушают,  Поднимают красную/зеленую (С.\_Петербург/Берлин)карточки.  Объясняют свой выбор, если есть разногласия.  Зачитывают 5 предложений и определяют (+,-)  Предложение 5:  Heiko und Melanie mӧchten Katharina II. einen Film über Hamburg schenken. (+) | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 „MeineStadt“  (текст с картинками)  ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Berlin/ S.-Petersburg”)  У каждого У. по 2 карточки  AB: S.80, Üb.3 | 2 мин  4 мин  2мин  2мин |
| 1. **Исполнительский (деятельностный) этап** | | | | | |
| 1.Актуализация знаний.  1.1. Постановка цели и задач урока.  1.2. Введение и отработка новой лексики  1.3.Образование (сложных) составных слов.  2.Освоение новых знаний  2.1.Работа с текстом.  2.2. Составление краткого плана к сообщению  2.3. Работастаблицей  3. Сообщение о городе | Умение определить цель  Умение слушать и воспроизводить слово фонетически, тренировка памяти  Умение действовать по образцу  Письменная фиксация нового слова, закрепление его значения  Умение пользоваться сносками  Умение извлекать информацию из микро- текстов.  Умение работать в группах  Умение планировать, логически выстраивать пункты плана  Умение извлечь информацию и заполнять таблицу краткими ответами  Умение обобщить знания, используя записи из таблицы,  Слушать друг друга | Aber wir machen eine kleine virtuelle Stadtrundgang in Hamburg.  Wir sind keine Touristen, heute werden wir Reiseleiter.  1. Was machen die Reiseleiter?  (auf Russisch oder Deutsch)  2. Vielleicht könntet ihr sagen, Wie ist das Ziel (die Zielaufgabe) unserer Stunde?  Dazu muss man noch einige neue Wörterlernen.  Seht euch bitte die Bilder an, lest die Wörter richtig nach und übersetzt sie!  Wie bildet man die zusammengesetzten Wörter?  AB, Seite 79. Üb.2.  Lest das Beispiel!  Schreibt 2-3 Wörter auf und kommentiert! (2Min.)  Контроль  Bevor ihr beginnt, den Text zu lesen, lernt bitte die Kommentarekennen!  - Делениедетейнагруппы, распределениекороткихтекстов для чтения  - LestdenText.  Welches Bild passt zu welchem Text? Warum?  Findet in Texten Stichwörter.  Контроль  1. Welche Fragesӓtze sind hier übrig?  Убираетненужныевопросы  2. Ordnet sie in der richtigen Reihenfolge an!  Выстраивает вопросы по порядку на доске.  FülltdieTabellemit kurzen Anworten aus den Texten aus!  Beispiel:  1. WoliegtdieStadt? –Im Norden Deutschlands …  Помогает  Wer möchte versuchen, über die Stadt Hamburg zu sprechen (erzӓhlen)?  Помогает | Проводят экскурсии и рассказывают о городе  Составить рассказ о Гамбурге для гида/экскурсовода  Прочитывают за учителем, запоминают зрительно, переводят;  повторяют хором и индивидуально  (соединяют 2 или больше слов или основ слова, артикль берется от последнего слова…)  1. У. читаетобразец, объясняетобразованиеновогослова,переводит  2. Запись 2-3 словвРТcобъяснением:  (der Sportplatz, die Heimatstadt, das Jahrhundert, der Reiseleiter…)  Работают с учебником  Читаютза УЧИТЕЛЕМ комментарии на нем. языке, объяснение на русском языке  -Читают вслух в группе короткие тексты, соотносят их с картинками, ищут ключевые слова  -1 из группы называет , (остальные помогают) № текста, соответств. картинку и ключевые слова.  - Находят вопросительные предложения не по теме  -Выбирают необходимые пункты, фиксируют номера по порядку .  Заполняют таблицу, извлекая информацию из текстов  Текст 1: im Norden Deutschlands, an den Flüssen …  1-2 рассказывают, остальные слушают, дополняют.. | Презентация:картинки, подписьпоявляются одна за другой  ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «NeueLexik»  AB: S.79, Üb.2  LB, Seite 133, Üb.3 (Kommentare)  LB, S.132-133,  Üb.3  4 группы по 3 человека (по 2 текста)  1гр.- 1,6  2гр.- 2,5  3гр.-3, 7  4гр.-4,8  Презентация  Приложение 4  (есть лишние вопросы)  ПРИЛОЖЕНИЕ 5 РЛ с таблицей  Работа в парах  Карта Германии (на стене/в презентации) | 1 мин  5 мин  5мин  1 мин  5 мин  2 мин  8 мин.  3мин |
| 1. **Рефлексивныйэтап** | | | | | |
| Заключительный этап урока  Итог  Рефлексия | Систематизация лексики по теме «Город Гамбург» («Город»)  Умение  произвести самооценку | Hausafgabe: 1. Lexik zum Thema wiederholen;  2. den Bericht über Hamburg für Reiseführer schriftlich machen  Nehmt zu Hilfe eure Tabelle, Texten aus dem LB (S.132 Üb.3), Üb.4, S. 80 aus dem AB.  (продублироватьнарусскомязыке )  Welche Wӧrter gehӧren zur Stadt Hamburg?  (Welche neue Wӧrter erkennt ihr heute?)  Ich kann …..  Ich weiβ, (dass) ….  Ich habe erfahren,( dass) …. | Записывают ДЗ  Называют новые слова  Отвечают на немецком или русском языке | Ряд иллюстраций на доске | 1мин  2 мин  2 мин |

**Дидактический материал к уроку немецкого языка**

***ПРИЛОЖЕНИЕ1* “Meine Stadt“**

Meine Stadt!

Das Schloss, der Park!

Links die Kirche, rechts der Markt.

Vorn die Post, die Apotheke,

Die Geschӓfte an der Ecke.

Ein Museum in der Mitte,

Kommt hierher, besucht es bitte!

Dort am Rande

Liegt der Zoo.

Gleich daneben ein Bistro.

Da die Burg, hier ein Betrieb.

Meine Stadt, ich hab dich lieb!

**Дополнительно:**die Sehenswürdigkeitdie Ermitage die Galerie das Rathaus

der Brunnen der Markt der Hafen der Kanal der Palast

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2*«Berlin/ S.-Petersburg”** (zum Hӧren)

1. Diese Stadt nennt man die Stadt der “Weiβen Nächte”

2. In dieser Stadt gibt es eine Museumsinsel.

3. Das Wahrzeichen dieser Stadt ist das Denkmal “Der eherne Reiter”.

4. Diese Stadt hat Zar Peter der Groβe 1703 gegründet.

5. Das Symbol dieser Stadt ist das Brandenburger Tor.

6. Diese Weltstadt liegt am Fluss Spree.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3*(Neue Lexik** zur Stunde ) 14Wӧrter

das Boot (-e) die Geschichte (-n) die Altstadtder Hamburger (-)die Hamburgerin (-nen)die Welt (-en) der Hafen das Schiff (-e)das Herz (-en)der Glockenturm (-türme) der Senatder Puls (der Stadt) der Fischmarkt (-mӓrkte) das Motorrad (-rӓder)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**(**Fragen zum Plan**)

1.Wie ist dein Lieblingsschulfach?

2. Wann wurde die Stadt gegründet?

3. Wie ist das Wetter heute?

4. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?

5. Wo liegt die Stadt?

6. Welche Stadtfeste feiert die Stadt?

7. Wie nennt man die Stadt?

8. Was machst du am Wochenende?

9. Rufst du oft deinen Opa an?

10. Wie heiβen die Einwohner der Stadt?

11. Welche Sehenswürdigkeiten sind in der Stadt bekannt?

12. Wie heiβt die Stadt?

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***А**Die Stadt**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie heiβt die Stadt? |  |
| 2. Wo liegt Hamburg ? |  |
| 3. Wann wurde die Stadt gegründet ? |  |
| 4. Was ist das Wahrzeichen der Stadt? |  |
| 5. Wie heiβen die Einwohner der Stadt? |  |
| 6. Welche Sehenswürdigkeiten sind in Hamburg bekannt ? |  |
| 7. Welche Stadtfeste feiern die Hamburger ? |  |
| 8. Wie nennt man die Stadt ? |  |

**Приложение 5 Б**(mit Antworten)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie heiβt die Stadt? | Hamburg |
| 2. Wo liegt die Stadt Hamburg? | im Norden Deutschlands  an den Flüssen Elbe und Alster |
| 3.Wann wurde die Stadt Hamburg gegründet ? | im neunten Jahrhundert |
| 4. Was ist das Wahrzeichen der Stadt? | die Kirche Sankt Michaelis, der “Michael |
| 5. Wie heiβen die Einwohner der Stadt? | der Hamburger,  die Hamburgerin |
| 6. Welche Sehenswürdigkeiten sind in der Stadt bekannt ? | der Hafen, die Kirche St. Michaelis,  das Hamburger Rathaus, der Fischmarkt  viele alte Hӓuser, wie Museen  (ein schӧner Brunnen im Hof des Rathauses) |
| 7. Welche Stadtfeste feiern die Hamburger? | den Geburtstag des Hafens,  den Harley-Tag |
| 8. Wie nennt man die Stadt ? Warum? | das Tor Deutschlands in die Welt;  (liegt der weltbekannte Hamburger Hafen),  die Hansestadt |