**В рамках школьного этапа «Фестиваль метапредметных занятий»**

*Ольга Анатольевна Омельченко,*

*учитель географии МАОУ Гимназия г. Нытвы*

Уроксоставлен врамках системно - деятельностного подхода с учётом необходимости формирования УУД, обозначенных во ФГОС.

На всех этапах урока предполагается вовлечение обучающихся в деятельность различного рода: целеполагание, постановка проблемы, самостоятельная и практическая работа, рефлексия.

Направлен на формирование представлений о разнообразии минералов и горных пород, их различиях, значении для человека. А также на развитие умения используя дополнительный материал, развивать интерес к предмету; продолжить формирование умений и навыков работы с различными источниками, способствует формированию географической культуры, развитию умения работать в коллективе.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-** практикума

по теме

**«Почувствуйте себя геологами!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | О. А. Омельченко |
| Должность | учитель географии |
| Предмет | география |
| Класс | 5 класс |
| Программа | Вентана – Граф А.А. Летягин |
| Продолжительность урока | 45 мин. |

***Форма учебного занятия****: урок- практикум*

***Цельзанятия:****сформировать знания о классификации горных пород по происхождению, простейшие навыки определения горных пород по их свойствам.*

***Задачи занятия:***

1.1.Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих

взглядов и норм поведения. Готовность обучающихся к самообразованию и

познанию, развитие опыта участия в коллективном труде.

1.2. Метапредметные: умение овладевать навыками самостоятельного

приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск

средств её осуществления.

1.3. Предметные: представление о горных породах (магматических, осадочных,

метаморфических) и условиях их образования. Умения описывать образцы

горных пород.

1. *Планируемые результаты:*

1.1.Личностные: готовность обучающихся к самообразованию и познанию,

развитие опыта участия в коллективном труде.

1.2. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации

(образцы горных пород, учебник, таблица определителя твердости горных

пород).

1.3. Предметные:знать классификацию горных пород по происхождению, уметь

сравнивать свойства горных пород различногопроисхождения.

1. *Ресурсы*:
   1. Интерактивная презентация к уроку.
   2. Коллекция горных пород.
   3. Учебник А. А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс.
   4. Маршрутные листы.
2. *Технические средства обучения:*
   1. Компьютер, проектор.
3. *Формы организации деятельности:*

Групповая (учебное сотрудничество)

1. *Этапы урока*:

5.1. Организационный.

5.2. Актуализация знаний.

5.3. Практикум.Самостоятельная работапо эталонному образцу.

5.4. Физкультминутка.

5.5. Закрепление полученных знаний.

5. 6. Рефлексия.

5. 7. Домашнее задание.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ТСО**  **Демонстрационный материал** |
| ***Мотивационно-ориентировочный блок***  *1. Организационный*  *2. Актуализация знаний*  *3. Целеполагание* | Организация внимания обучающихся. Деление их на группы.  **Загадки**.  1.  Он нужен детворе, он на дорожках во дворе, он и на стройке, и на пляже. И он в стекле расплавлен даже.                **Песок**  2. Он несет в дома тепло, от него кругом светло, помогает плавить сталь, делать краски и эмаль. Он черный, блестящий, Помощник настоящий**.  Уголь**  3. Он прочен и упруг, Строителя надежный друг. Дома, ступени, постаменты  красивы станут и заметны.  **Гранит** 4. Богатство недр он изучает, где газ и нефть отлично знает. Не журналист и не астролог, он по профессии … **Геолог**  Ставит проблемный вопрос. Что мы знаем?  Что нам предстоит узнать?  Затем формулируется вместе с детьми тема урока-  «Почувствуйте себя геологами!».  Ребята, чем мы сегодня займемся на уроке?  **ЗНАТЬ!** Происхождение горных пород по способу образования.  **УМЕТЬ!** Научиться определять по образцам горные породы и чем они отличаются друг от друга.  **ДЕЙСТВОВАТЬ!** Где применяются, используются данные горные породы. | Делятся произвольно на группы.  Дети отвечают.  Решают учебную задачу.  Приходят к выводу, что им необходимо узнать, чем отличаются одни горные породы от других.Каково их значение для человека. | Презентация |
| ***Организационно - деятельностный блок***  *1. Практикум.* | Организует работу групп с различными источниками информации.  Ребята, у вас на партах лежат образцы горных пород. Ваша задача, определить горную породу, рассмотреть ее свойства и узнать, где она может использоваться. | Дети читают задания в маршрутном листе. Приступают к выполнению практической работы, результаты оформляют в маршрутном листе. | Набор образцов горных пород  Маршрутный лист |
| *2. Физкультминутка* | Мы геологами станем. Да?  – да! (хлопок над головой).  Будут все гордиться нами.  Да?  – да! (хлопок над головой).  Что ждет нас впереди?  Высокая гора (показывают руками), бурная река (показывают руками). Ее не обойдешь (топают ногами), ее не проплывешь (плывут),  ее не пролетишь (крылья),  надо напрямик.  Все мы сможем, все сумеем  И своей достигнем цели.  Да?  – да! (хлопок над головой). | Дети выполняют упражнения |  |
| *3. Закрепление* | Как различаются минералы?  Как различаются горные  породы?  Как и где используют горные породы и минералы?  Каковы свойства горных пород? | Дети отвечают |  |
| ***Рефлексивно – оценочный блок***  *1.Подведние итогов урока.*  *2. Рефлексия.*  *3.Домашнее задание.* | Закончить оформление маршрутного листа и сдать на проверку.  Дайте оценкусвоей работе. Что получилось, а что нет. Использует метод неоконченного предложения.  §8, упр.6 на стр.45 | Коллективное обсуждение результатов.  Один человек от группы. |  |